

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 286
Е.В. Захарова
«27» августа 2020 г.
Приказ № 9/16 Приложение № 17

Положение

**о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок организации и проведения системы педагогического мониторинга муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида» (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.3. Целью проведения педагогического мониторинга в учреждении является индивидуализация образования, (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- осуществить помощь в выборе для каждого ребёнка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии воспитанников учреждения;
- скоординировать деятельность участников мониторинга.

1.5. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели и специалисты учреждения (учителя-дефектологи, учитель-логопед).

1.6. Объектами мониторинга являются:

- качество образовательного процесса;
- психофизическое и социальное развитие ребёнка;
- динамика речевого развития воспитанников.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

2.1. *Первый блок.* При реализации Положения, специалистами ДОУ проводится педагогическая диагностика по методике, представленной в пособии: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Издательство «Учитель, 2016, разработанном на основе положений ФГОС дошкольного образования, с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Данный диагностический инструментарий применим ко всем действующим образовательным программам, так как их основу составляют определённые Стандартом образовательные области и направления реализации.

2.1.1. В ходе педагогической диагностики производится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

2.1.2. Оценка индивидуального развития воспитанников заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.1.3. Карты оценки и сводные таблицы уровней эффективности педагогических воздействий относительно образовательных областей адаптированы к условиям учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (*Приложение № 1*).

2.1.4. Педагогический мониторинг проводится два раза в год – в начале (первые две недели октября) и в конце учебного года (последние две недели апреля). В первом случае выясняется исходный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, во втором – изменения в полученных данных, произошедшие в результате образовательной работы с детьми.

2.1.5 Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями учреждения по возрастным группам воспитанников, сводные данные заполняются старшим воспитателем.

2.2. *Второй блок.* Тифлопедагогическое обследование.

Обследование проводится с учётом возраста, по методическим пособиям для изучения дошкольников с патологией зрения: «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением» под ред. Проф. Л.М. Шипицыной СПб.: Образование, 1995; «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», Е.Н. Подколзина М.: Обруч, 2014; «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников

в условиях ДОО компенсирующего вида» И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова, Е.В. Замашнюк, Л.П. Ковалева, Л.Г. Ларина, И.А. Пушкина, О.И. Данилова, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016, «Программа специализированных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду», под ред. Л.И. Плаксиной, М.: 2003. На основе данных пособий разработана «Тифлопедагогическая диагностика развития ребёнка с нарушениями зрения» и «Индивидуальная карта развития дошкольника с нарушениями зрения».

2.2.1. Цель обследования – выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии ребёнка, определение компенсаторных возможностей.

В основу положен принцип комплексного, всестороннего обследования каждого ребёнка всеми специалистами.

Оно включает в себя офтальмологическое – позволяющее изучить состояние первичного дефекта, степень его выраженности, время возникновения и выявления, его характер и структуру; состояние базовых функций; тифлопедагогическое – для определения психофизического и социального уровня развития.

2.2.2. Тифлопедагогическое обследование начинается с изучения документации (медицинской, офтальмологической, специалистов ПМПК) для получения предварительного представления о ребёнке.

В коррекционном дневнике отражаются первичные сведения о ребёнке, зрительный диагноз ребёнка, сопутствующие заболевания, характеристика личностных качеств и особенностей психических процессов ребёнка и заключение учителя-дефектолога.

К коррекционному дневнику прилагается протокол тифлопедагогической диагностики, содержащий следующие разделы: социально-бытовая ориентировка, предметные представления, восприятие цвета, восприятие формы, восприятие величины, восприятие сюжетной картины, ориентировка в пространстве, осязание и мелкая моторика.

Обследование позволяет определить уровень психофизического развития ребёнка, уровень развития сохранных анализаторов, увидеть трудности, мешающие ребёнку в овладении познавательной деятельностью, выявить особые потребности в развитии, обеспечить поиск потенциальных сторон для обеспечения коррекционно-компенсаторного развития.

Развёрнутое глубокое обследование проводится в начале (1-2 неделя сентября), и по окончании учебного года.

В конце года учитель-дефектолог обобщает данные всех обследований и выводит наглядную картину динамики психофизического развития ребёнка.

Данные обследования анализируются и фиксируются в индивидуальных коррекционных дневниках. Для детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на определённый временной отрезок.

Полученные данные обследования всех детей оформляются в сводную таблицу изучения достижения планируемых результатов развития детей с нарушением зрения (*Приложение № 2*).

2.3. *Третий блок.* Диагностика речевого развития дошкольников с нарушением зрения проводится на основе методического пособия: Р.А. Кирьяновой «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» СПб.: КАРО 2006.

2.3.1. Цель проведения диагностики речевого развития:

1. Получить информацию об уровне речевого развития каждого ребенка, выявить особенности поведения.
2. Создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка.
4. Способствовать развитию творческих индивидуальных способностей.

Диагностические срезы проводятся в сентябре, в январе, и по окончании учебного года (*Приложение № 3*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предоставляются воспитателями групп, учителями-дефектологами, учителем-логопедом старшему воспитателю ДОУ. По итогам года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основе анализа определяется эффективность педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, осуществляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК МКДОУ д/с № 286