

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»

**АНАЛИЗ ИТОГОВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА  
РАБОТЫ МКДОУ Д/С № 286**

ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОВОСИБИРСК 2021

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида» (далее - Учреждение), расположен в Кировском районе города Новосибирска, по адресу 1-й переулок Телевизионный, 4/1, телефон (факс): 314-63-04, сайт: ds-286.nios.ru, адрес электронной почты: [ds\\_286\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_286_nsk@nios.ru).

В детском саду работают шесть групп компенсирующей направленности: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная и разновозрастная. Общая численность: 107 воспитанников.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет, имеющие различные зрительные нарушения: миопию, гиперметропию, астигматизм, нарушение глазодвигательной функции в виде нистагма, единичные случаи катаракты, ретинопатию недоношенных и другие патологии органа зрения, но основной контингент детского сада – это воспитанники с амблиопией и косоглазием, т.е. с нарушением бинокулярного зрения. У таких детей отмечается не только снижение остроты зрения, но и нарушение зрительного восприятия, имеющего большое значение для познания окружающего мира. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет познавательное развитие дошкольника. Каждый ребёнок должен развиваться как личность, расти уверенным в себе и готовым справляться с жизненными трудностями, именно поэтому главной **миссией** детского сада является совершенствование условий для эффективной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с нарушением зрения в социум.

Дошкольное учреждение обеспечивает высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, имеет возможность проведения частых и длительных процедур, выполнения общих оздоровительных мероприятий, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Образование и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу.

Дети обследуются и наблюдаются врачом-офтальмологом, педиатром, неврологом. Лечение в глазном кабинете проводит квалифицированная медицинская сестра ортоптистка. Для оперативного лечения дети направляются в глазное отделение Областной клинической больницы, МНТК «Микрохирургия глаза».

**Основной целью** деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка с нарушением зрения, формирования основ базовой культуры личности, коррекции и развития психических функций и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными и офтальмологическими особенностями; подготовка детей к обучению в школе и социальная адаптация в современном обществе.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## 1. Цели и задачи деятельности ДООУ

**Цель работы** педагогического коллектива – совершенствование педагогического мастерства в использовании передовых методик, технологий обучения и коррекции здоровья детей с нарушением зрения в условиях коррекционного ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

### Задачи:

1. Обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту.
2. Продолжать формирование социально-коммуникативной деятельности воспитанников с помощью расширения представлений об окружающей действительности, развития творческого потенциала средствами театрализованной деятельности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.
3. Создавать оптимальные условия для детей с различными нарушениями зрения.

*Для успешной реализации задач в 2020-2021 учебном году проведены мероприятия:*

1. Обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.	1. Изучение нормативных документов, методической литературы. 2. Посещение районных и городских методических объединений. 3. Обмен педагогическим опытом в процессе посещений открытых мероприятий в ДООУ, районных и городских площадках. 4. Повышение педагогической компетентности педагогов ДООУ
2. Продолжать формирование социально-коммуникативной деятельности воспитанников с помощью расширения представлений об окружающей действительности, развития творческого потенциала средствами театрализованной деятельности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.	1. Изучение педагогического опыта коллег 2. Консультирование педагогов по проблеме 3. Редакционно-издательская деятельность в журнале ДООУ «Полянка», районных СМИ 4. Организация театрализованной деятельности в группах. 5. Организация межведомственного взаимодействия. 6. Организация проектной деятельности в группах по теме: «Путешествие по странам». 7. Смотр-конкурс «Театральный уголок» 8. Проведение педагогического совета.
3. Создавать оптимальные условия для развития детей с нарушениями зрения.	1. Консультирование педагогов и родителей по проблеме. 2. Разработка методических пособий для педагогов и родителей. 3. Тифлопедагогическое обследование. 4. Городское методическое объединение учителей-дефектологов. 5. ПМПк МКДООУ д/с № 286 6. Обзор методической литературы на базе Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих. 7. Проведение организационного собрания для родителей вновь поступивших воспитанников.

## 2. Работа с педагогическими кадрами

Детский сад полностью укомплектован кадрами на **01.05.2021 г.**  
**Характеристика педагогических работников по категориям**

Таблица 1

Должность	Количество человек	Категория		
		Б/к	I	В
Воспитатели специализированных групп	14	2	3	9
Старший воспитатель	1		1	
Учитель-дефектолог	4		2	2
Учитель-логопед	1	1		
Музыкальный руководитель	1			1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

### Характеристика специалистов по образованию и педагогическому стажу

Таблица 2

<i>Всего, включая руководителя и всех специалистов – 22 человека, из них:</i>	
<i>Образование:</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	<b>6</b>
С высшим педагогическим образованием (недошкольное)	<b>12</b>
С высшим непедагогическим образованием	
Со средним профессиональным образованием (педагогический колледж)	<b>4</b>
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	<b>0</b>
Образование (11 классов, обучается в педагогическом колледже)	<b>0</b>
Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	<b>0</b>
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	<b>1</b>
3 – 5 лет	<b>1</b>
5 – 15 лет	<b>8</b>
15 – 25 лет	<b>5</b>
От 25 лет и более	<b>10</b>

### Характеристика педагогических работников по возрасту На 01.05.2021

Таблица 3

Возрастные периоды	Количество педагогических работников		женщин		мужчин	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
до 25 лет	-		-		-	
25-40 лет	<b>3</b>	<b>14,5</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	-	
40-55 лет	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	-	
55-60 лет	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	-	
60-65 лет	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	-	
65-70 лет	<b>3</b>	<b>14,5</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	-	
Всего	<b>21</b>		<b>21</b>		-	

### Достижения педагогических работников ДОУ

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	<b>1</b>	Буханько А.А.
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	<b>2</b>	Арефьева И.М., Литвиненко Е.В.
Почётная грамота Министерства образования, науки и инновационной политики НСО	<b>1</b>	Хомякова С.А.
Благодарность Министерства образования, науки и инновационной политики НСО	<b>2</b>	Арефьева И.М., Хомякова С.А.

**Курсовая подготовка** осуществлена в течение учебного года в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик следующими педагогическими работниками и специалистами ДОУ:

**Прохождение курсов повышения квалификации**

№	Фамилия инициалы	Должность	Название темы курсов	Место прохождения, период
1.	Еськова Т.А.	Воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	МКУДПО ГЦРО, 30.04.2020 г., 72 ч.
2.	Захарова Е.В.	Заведующий	«Современные аспекты управления ДОО в условиях нового законодательства»	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», 24.10.2019- 26.06.2020г., 72ч
3.	Буханько А.А.	Воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	МКУДПО ГЦРО, 19.10.2020 г. – 20.01.2021 г., 72 ч.
4.	Арефьева И.М.	Учитель-дефектолог	«Особенности коррекционной составляющей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»,72ч.	НИПКиПРО, 07-18.09.2020 г., 72 ч.
5.	Литвиненко Е.В.	Учитель-дефектолог	«Особенности коррекционной составляющей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»,72ч.	НИПКиПРО, 07-18.09.2020 г., 72 ч.
6.	Никитина М.Т.	Учитель-дефектолог	«Особенности коррекционной составляющей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»,72ч.	НИПКиПРО, 07-18.09.2020 г., 72 ч.
7.	Усынина О.А.	Учитель-дефектолог	«Особенности коррекционной составляющей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения»,72ч.	НИПКиПРО, 07-18.09.2020 г., 72 ч.
8.	Сухаревская Н.В.	Учитель-дефектолог	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих в образовательном процессе»	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 10.11.2020 г., 72 ч.

9.	Литвиненко Е.В.	Учитель-дефектолог	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих в образовательном процессе»	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 10.11.2020 г., 72 ч.
10.	Акимова Т.Ю.	Воспитатель	«Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО», 72ч.	АНО «СПБ ЦДПО» 16.02.2021г., 72 ч.
11.	Куликовская С.В.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	АНО «СПБ ЦДПО» 14.04.2021г., 72 ч.
12.	Курган Н.В.	Воспитатель	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	АНО «СПБ ЦДПО» 14.04.2021г., 72 ч.
13.	Сазонова О.И.	Воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	МКУДПО ГЦРО, 29.04.2021 г., 72 ч.

#### Аттестация педагогов

№	Фамилия инициалы	Должность	Категория	Дата аттестации
1.	Никитина М.Т.	Учитель-дефектолог	Первая	14.04.2021 г.

**Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях детского сада, района и города, повышая свою профессиональную компетентность:**

#### **1. Внутриучрежденческие мероприятия**

В 2020-2021 учебном году педагоги участвовали в методической работе дошкольного учреждения, большинство из них готовили доклады к педагогическим советам, теоретическим семинарам и семинарам-практикумам.

Для решения цели и задач педагогической деятельности были намечены и проведены *педагогические советы*. На проводимых педагогических советах решались конкретные задачи ДОУ:

- «Готовность ДОУ к новому 2020-2021 учебному году» (27.08.2020 г.).
- «Мониторинг качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, согласно ФГОС ДО» (03.11.2020 г.).
- «Организация работы в ДОУ по формированию интереса детей дошкольного возраста с нарушением зрения к временам года, создание условий для творческого самовыражения воспитанников в различных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей развития» (27.01.2021 г.). Опыт работы представили педагоги:

1. Реализация проектной деятельности МКДОУ д/с № 286 – «Времена года». Результаты тематического контроля по теме: «Организация работы в ДОУ по формированию интереса детей дошкольного возраста с нарушением зрения к временам года, создание условий для творческого самовыражения воспитанников в различных видах деятельности с учётом индивидуальных особенностей развития»

Киселева О.А.,  
ст. воспитатель

- |  |  |
|--|--|
| 2. Развитие речи детей раннего возраста в процессе реализации проекта «Путешествие в мир природы»  | Покидова И.А.,<br>воспитатель          |
| 3. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения, в проекте «Мы в любое время года ходим тропами природы»  | Еськова Т.А.,<br>воспитатель           |
| 4. Формирование познавательного интереса к окружающему миру и родной природе у детей средней группы с нарушением зрения в проектной деятельности «Четверо художников – столько же картин»  | Блинкова Л.Г.,<br>воспитатель          |
| 5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения целостного образа окружающего мира в рамках проектной деятельности «У природы нет плохой погоды».  | Гурова Т.А.,<br>воспитатель            |
| 6. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к временным представлениям года в условиях реализации проекта «Двенадцать месяцев»  | Куликовская С.В.,<br>воспитатель       |
| 7. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в рамках проектной деятельности «Четыре цвета года»  | Ершова И.А.,<br>воспитатель            |
| 8. Развитие интереса к окружающему миру у детей логопатов подготовительной группы в ходе коррекционно-логопедических занятий   | Шмелева В.Е.,<br>воспитатель           |
| 9. Коррекционная направленность образовательной деятельности по формированию интереса детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к временам года, создание условий для творческого самовыражения воспитанников с учётом индивидуальных особенностей развития. | Литвиненко Е.В.,<br>учитель-дефектолог |

- «Подведение итогов, готовность детей к школьному обучению» (19.05.2021 г.).

На педагогических совещаниях обсуждали вопросы развития детей, приводили конкретные примеры из жизни своих воспитанников, зачитывались справки тематического контроля по основным направлениям работы ДОУ в текущем году. На каждом педагогическом совете были приняты решения и рекомендации к выполнению намеченных задач.

## 2. Городские и районные мероприятия

**В течение учебного года педагоги успешно выступали на районных и городских методических объединениях:**

№	Вид деятельности	Форма проведения, тема	Ур-нь	Сроки, место проведения	Специалист
<b>I. Методические объединения</b>					
	Участие	Дистанционное городское методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ г. Новосибирска по теме: <i>«Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность».</i>	Г	19.08.20	Хомякова С.А.
1.	Выступление	Секция педагогов коррекционной направленности по теме:	Р	28.08.2020	

		<p>- «Подготовка и организация мероприятия в дистанционном режиме»;</p> <p>- «Формирование навыков социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством организации театральной деятельности»</p>			<p>Арефьева И.М.</p> <p>Никитина М.Т.</p>
2.	Выступление	Секция учителей-логопедов, учителей-дефектологов групп коррекционной направленности ДОУ на тему: «Методическая разработка «Чудо-карандаши»	Р	12.11.20	Арефьева И.М.
3.	Выступление	Секция воспитателей групп детей старшего и подготовительного возраста, педагогов дошкольного образования ОУ по теме: «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников с нарушением зрения посредством ознакомления с игрой в шахматы»;	Р	12.02.21	<p>Ершова И.А.</p> <p>Лисина В.Л.</p> <p>Арефьева И.М.</p>
4.	Руководство РМО	Секция учителей-логопедов, учителей-дефектологов групп коррекционной направленности ДОУ	Р	В течение периода	Арефьева И.М.

Специалисты ДОУ принимали активное участие в педагогических конференциях, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах районного и городского уровня:

№	Вид деятельности	Форма проведения, тема	Уровень	Сроки, место проведения	Специалист
---	------------------	------------------------	---------	-------------------------	------------



1.	Выступление	Районный семинар-практикум «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности воспитанников ДОО в современных условиях» по теме: <b>«Приключения в шахматном королевстве», мастер-класс по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.</b>	Р	18.02.2021	Ершова И.А.
2.	Выступление	Районный семинар-практикум «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности воспитанников ДОО в современных условиях» по теме: <b>«Значение предметно-пространственной развивающей среды для развития детей раннего возраста с нарушением зрения».</b>	Р	16.02.2021	Сухаревская Н.В.
3.	Выступление	Районный семинар-практикум «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности воспитанников ДОО в современных условиях» по теме: <b>«Тематические развивающие пособия для детей раннего возраста с нарушением зрения» (стендовый материал)</b>	Р	16.02.2021	Покидова И.А.
4.	Участие	Районные профессиональные площадки для педагогов ДОО:  - <b>«Правовое воспитание в ДОО как компонент формирования гражданской ответственности;</b>  - <b>«Модель выпускника</b>	Р	В течение учебного года	Еськова Т.А.  Сазонова О.И.

		<i>ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО»</i>			Акимова Т.Ю.
--	--	---	--	--	--------------

**Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и проектах:**

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
Октябрь 2020	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях		Региональный	<b>конкурсный отбор МКДОУ д/с № 286 подтвержден,</b> ст воспитатель Киселева О.А.
23.11.2020	Смотр-конкурс «Лучшая утренняя гимнастика»	-	Районный	<b>Диплом победителя,</b> Ершова И.А., воспитатель Хомякова С.А., музыкальный руководитель
		-	Районный	<b>Диплом победителя,</b> Покидова И.А., воспитатель Хомякова С.А., музыкальный руководитель
04.03.2020	Открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ», в номинации			<b>Диплом</b> за подготовку призеров, <b>сертификат</b> за участие в работе экспертного совета, Буханько А.А.

	«Новый год - 2021!»		
01.02.2021	Открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ», в номинации «Снеговик - 2021»		Диплом за подготовку призеров, почетная грамота за помощь в организации и проведении, Арефьева И.М.

**Активное участие в просветительской деятельности принимали педагоги:**

Тема статьи	ФИО, должность автора	Уровень	Название газеты, журнала, № и год издания
Конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог	Г	Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск №5
«Упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог	Г	Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск №5
Конспект НОД по освоению образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения в старшей группе	Буханько А.А., воспитатель	Г	Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск №5
«Организация проектной деятельности в детском саду для детей с нарушением зрения в контексте реализации ФГОС ДО»	Киселева О.А., старший воспитатель	Г	Электронный сборник городского центра развития образования «Простые решения сложных задач» выпуск №6
«Путешествие в мир природы»	Покидова И.А., воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»
«Увлекательное путешествие «Одуванчиков» по тропам природы»	Буханько А.А., воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»
Формирование познавательного интереса к окружающему миру и родной природе у детей средней группы с нарушением зрения в проектной деятельности «Четверо художников, столько же картин...»	Цепелева В.В., воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»
«У природы нет плохой погоды»	Сухаревская	У	Журнал ДОУ «Полянка»

	Н.В., учитель-дефектолог		
«Четыре времени года»	Сазонова О.И., воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»
«Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к временным представлениям года в условиях реализации проекта «Двенадцать месяцев»	Акимова Т.Ю., воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»
«Организация проектной деятельности в ДОУ по формированию интереса детей дошкольного возраста к временам года»	Киселева О.А., старший воспитатель	У	Журнал ДОУ «Полянка»

### Методическая работа

Методическая работа позволяет изучить работу педагогов через различные формы:

- Анкетирование;
- Беседы с детьми и педагогами;
- Диагностические исследования;
- Наблюдение педагогического процесса.

Методическая работа в дошкольном учреждении призвана помочь добиться высоких результатов при минимальных затратах времени и усилий. Для выявления уровня педагогического мастерства педагогов проводилось анкетирование, консультирование педагогов по темам самообразования (презентации, творческие отчеты).

**С целью методического обеспечения ДОУ были подготовлены:**

1.	<i>Картотека дидактических игр</i> по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Литвиненко Е.В., Еськова Т.А.
2.	<i>Картотека дидактических игр</i> «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика»	Арефьева И.М

**В течение года для педагогов проведены консультации по темам годового планирования:**

№	Тематика	Период	Ответственный	Итоговый документ
1.	Подготовка к педагогическому мониторингу в соответствии ФГОС ДО.	Сентябрь 2020г.	Киселева О.А. ст. воспитатель	Накопительные материалы
2.	Реализация проектной деятельности в ДОУ	Октябрь – декабрь 2020г.	Киселева О.А. ст. воспитатель	Накопительные материалы
3.	1. Подготовка методических материалов в соответствии с реализацией части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. 2. Подборка практического материала по тематике парциальных и других программ в ДОУ.	В течение всего периода	Старший воспитатель педагоги, учителя-дефектологи	Консультационные материалы

4.	Разработка офтальмо-гигиенических мероприятий при различной зрительной патологии	Апрель 2021г.	Учителя-дефектологи	Консультационные материалы
5.	Подготовка к аттестации (Никитина М.Т.)		Киселева О.А. ст. воспитатель	Приказ об аттестации педагога

**Контроль в ДОУ** - это система наблюдения и проверки воспитательно-образовательного процесса. Контроль является важнейшим фактором воспитания кадров, усиления личной ответственности специалистов за исполнение своих обязанностей. В 2020-2021 учебном году осуществлялся контроль в соответствии с Программой производственного контроля МКДОУ д/с № 286 на 2020-2021 учебный год. Проанализирован профессиональный уровень педагогов в различных видах деятельности. Используются методы контроля: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогическая диагностика (мониторинг), изучение результатов продуктивной деятельности детей, выявление способностей (если ребёнок проявляет желание), анализ (с определением тенденции развития). В течение года проводился оперативный контроль согласно плану, по следующим направлениям:

Направление контроля	Вопросы контроля
Обеспечение условий образовательной деятельности	Правильное рассаживание детей в соответствии с ростом
	Маркировка мебели
	Выполнение требований режима дня, организация и проведение прогулок, НОД
	Документация по образовательной деятельности
	Материалы и оборудование для реализации НОД
	Прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогов
	Правильное использование технических средств обучения
Организация питания	Формирование культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи
Медицинское обеспечение и оценка состояния здоровья	Разработка и реализация программы оздоровления воспитанников
	Работа по формированию здорового образа жизни, включая физкультурно-оздоровительные праздники, утреннюю гимнастику

Итоги контроля отражены в аналитических справках.

#### **Педагогами ДОУ проведены следующие открытые показы непрерывной образовательной деятельности**

№	Вид деятельности, тема	Сроки	Ответственный
1.	Познавательное развитие «В зимнем лесу»	08.12.2020	Буханько А.А. воспитатель
2.	Познавательное развитие: «Юные защитники Отечества»	16.02.2021	Гурова Т.А., воспитатель
3.	Познавательное развитие: «Право ребёнка на семью»	15.03.2021	Еськова Т.А., воспитатель
4.	Окружающий мир «Путешествие в зимний лес»	16.03.2021	Цепелева В.В., воспитатель
5.	Познавательное развитие: Домашние животные и их детёныши»	23.03.2021	Покидова И.А., воспитатель

6.	Коррекционно-развивающее занятие «Времена года»	15.04.2021	Усынина О.А., учитель-дефектолог
7.	Коррекционно-развивающее занятие «Здравствуй, весна»	21.04.2021	Никитина М.Т., учитель-дефектолог
8.	Театральная неделя в ДОУ	Март-апрель	Воспитатели групп ДОУ
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Здравствуй, лето»	10.06.2021	Шмелева В.Е., учитель-логопед
10.	Мини-квест «Путешествие в мир природы»	15.06.2021	Арефьева И.М., Сухаревская Н.В.

### 3. Результаты выполнения программы по всем направлениям

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по следующим программам:

В ее основе следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е издание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; Москва «Экзамен», 2003 год.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». Министерство образования Российской Федерации. Москва 1993г.
- Образовательная деятельность по программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей со зрительными нарушениями, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена:
  - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
  - формирование общей культуры.
  - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
  - формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание работы с детьми по освоению таких образовательных областей как, «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», - ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В образовательных областях педагогами ДОУ используются следующие программы, технологии и методические пособия:

#### 1. «Познавательное развитие»

- «Математика в детском саду» (II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) В.П. Новикова, «Мозаика-синтез», 2003г.
- «Добро пожаловать в экологию» (младший и старший дошкольный возраст) О.В. Воронкевич, С-П., 2003г.;
- «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алёшина, М., 2001г.;
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артёмова, М. «Просвещение», 1992г.;
- «Что было до...» О.В. Дыбина (игры путешествия в прошлое предметов), М. «Сфера», 2001 г.;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., 2008г.
- «Экологические занятия с детьми (5-6, 6-7) лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г.;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» - М., Мозаика - Синтез, 2010 г.

- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» - М., 2001г.
- «Сенсорное развитие детей» Л.О. Венгер, М.;
- Иванова А.И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.;
- Проектная деятельность старших дошкольников/сост. В.Н.Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
- А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горьковское книжное издательство, 1962г.;
- Л.Н. Павлова «Раннее детство – развитие речи и мышления» - М., 2000г.;
- Л.Н. Павлова и др. «Раннее детство: познавательное развитие» - М., 2000г.;
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Детство - Пресс, 2001г.

## **2. «Речевое развитие»**

- «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова, М., Просвещение, 2009 г.;
- «Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с ОНР» Дмитриевских Л.С. Логопед № 2, 2010.
- Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школьная пресса», 2001 г.
- Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2001 г.
- Н.В. Нищеева «Система коррекционной работы в логопедич. группе с детьми с ОНР».
- О.Н. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
- В.П. Балабанова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения» С.-Петербург Детство-Пресс-2002год.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» М.1993год.;
- «Риторика для воспитателей дошкольных учреждений» О.М. Ельцова, Новосибирск, 2007 г.;
- «По дороге к Азбуке» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. в 4 - х ч. М.: «Баласс», 2005г.;
- Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы \под ред. В.В.Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение. 1988г.
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М., ТЦ «Сфера», 2008г.;
- «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Э.П. Короткова, Москва, «Просвещение», 1982г.;
- «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» С.С. Бычкова, Москва, 2002г.;
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения дорого... Пособие для чтения и рассказа детям седьмого года жизни с методическими рекомендациями. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003г.

## **3. «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева, Москва, 2004 г.;
- «Дошкольникам о защитниках отечества» под ред. Л.А. Кондрыкиной, Москва, 2006 г.;
- «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) Т.А. Шорыгина, Москва «Прометей Книголюб», 2003 г.;
- А. Ануфриева, О. Митюкова «Игры и занятия для малышей», Горьковское книжное издательство, 1962 г.;
- «Учимся по сказке» Т.В. Большева, С-Петербург «Детство-Пресс», 2001 г.;
- «Воспитание детей в игре» Д.В. Менджеричкой, Москва, «Просвещение», 1979г.;
- «Игровая школа мышления» О.А. Степанова, Москва «Творческий центр», 2003 г.;
- «Учимся, играя...» С.А. Шмаков, «ЦГЛ», Москва, 2003г.
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М., 1998г.;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-пресс», 2004г.;
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова, В.Н. Сахарова «Твоя безопасность (как себя вести дома и на улице)», М., Просвещение, 2000г.;

- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011г.;
- Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.;
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград Учитель, 2011г.;
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина, изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2005г.;
- Правила дорожного движения – Д. Орлова, изд. ООО «Издательство АСТ» г.Щелково;
- Безопасность – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт-Петербург, 2003г.
- «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», под редакцией М.А. Васильевой, Москва, «Просвещение», 1984г.;
- «Воспитание дошкольника в труде» под редакцией В.Г. Нечаевой, Москва, «Просвещение», 1983г.;
- «Учите детей трудиться» Р.С. Буре, Г.Н. Година, Москва, «Просвещение», 1984г.

#### **4. «Художественно-эстетическое развитие»**

- Н.А. Ветлугина «Теория и методика музыкального воспитания», Москва «Просвещение», 1982г.
- И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», М. «Просвещение», 1985г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2005г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительности в детском саду» - М., 2000г.
- Т.Н. Доронова «Рисование, лепка, аппликация в детском саду» - М., Просвещение, 1992г.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. «Просвещение», 1978г.;
- Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2002г.

#### **5. «Физическое развитие»**

- С.А. Козлова «Мой организм» - М., Владос, 2001 г.;
- М.Д. «Воспитание здорового ребенка», М., «Аркти», 1997 г.;
- Коростлев «50 уроков здоровья для больших и маленьких», М., «Детская литература», 1991 г.;
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.;
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.;
- Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе /Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С.Фурмина.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение,1983 г.;
- Л.М. Боровская, Л.Д. Хода, Т.Н. Плодистая. Организационное и методическое обеспечение работы специалиста по физической культуре дошкольного образовательного учреждения, 2007 г.
- С.А. Козлова «Мой организм» - М., Владос, 2001 г.;
- Н. Коростлев «50 уроков здоровья для больших и маленьких», М., «Детская литература», 1991 г.;
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-составитель. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.;
- М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1997 г.;
- В.А. Зибзеева, Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.;
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград, учитель, 2008 г.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. – Мозаика Синтез, 2016 г.



Специалистами, обеспечивающими коррекционно-педагогический процесс в ДОУ используются следующие программы, технологии и методические пособия:

#### **Учителя-дефектологи:**

- Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М., «Просвещение», 1973 г.
- Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И, Южанова Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения», Челябинск, 2008 г.
- Дружинина Л.А., Андрющенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008 г.
- Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И, Южанова Е.Р. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008.
- Дыбина О.В., «Из чего сделаны предметы»
- Дубровская Н.В., «Игры с цветом», Знакомство дошкольников 5—7 лет с основами цветоведения, Санкт-Петербург, 2005
- Нагаева Т.И., «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки», Ростов – на – Дону, 2008 г.
- Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.«Готовим к школе ребенка с нарушением зрения».
- Ремезова Л.А. «Играем с цветом», Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет.
- Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф., Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин, Самара, 2004 г.
- Павлова Т.А. «Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников»
- Плаксина Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей),изд. «Экзамен» 2003г.
- Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования», Москва, 1991 г.
- Феоктистова В.А. «Развитие навыков общения у слабовидящих детей», под ред. Л.М. Шипициной, С.-П 2005 г.
- Шорыгина Т.А. «Учимся ориентироваться в пространстве», Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников, Москва 2004 г.

#### **Логопед:**

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедич. группе с детьми с ОНР», С-Петербург «Детство-Пресс», 2003 г.
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», С-Петербург «Детство-Пресс», 2002 г.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи» (7 лет), М., 1986 г.
- О.Н. «Лого-рифмы, поэтическое сопровождение коррекции речи у детей», С-Петербург «СпецЛит», 2000 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием речи» (6 лет) М.1993г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием», М., 1991 г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка детей 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального д/сада», М., 1993 г.

Основой организации воспитательно-образовательного процесса является решение вопросов общего развития детей, ранней коррекции и компенсации аномального развития, подготовки к обучению в школе.

## Структура образовательного процесса ДОУ

### 1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:

- индивидуально-коррекционную работу;
- свободную самостоятельную деятельность;
- лечебные мероприятия.

### 2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (дефектологи);
- лечебные мероприятия.

### 3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:

- лечебные мероприятия;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения.

## Укомплектованность групп в ДОУ

Наименования групп	Фактическая наполняемость (май 2021 г)		Планируемая наполняемость (сентябрь 2021 г.)	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
<b>Общеразвивающей направленности</b>				
Групп раннего возраста				
Вторая младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная группа				
Группа кратковременного пребывания				
<b>Комбинированной направленности</b>				
<b>Оздоровительной направленности (санаторные, ЧДБ)</b>				
<b>Компенсирующей направленности (с нарушением зрения)</b>	6	107	6	107
Групп раннего возраста	1	18	1	18
Вторая младшая группа	1	18	1	18
Средняя группа	1	18	1	18
Старшая группа	1	18	1	18
Подготовительная группа	1	18	1	18
Разновозрастная группа (5-7 лет)	1	17	1	17
Группа кратковременного пребывания				
<b>Специализированные группы</b>				
Логопедические группы				
Ортопедические				
Для детей с задержкой психического развития				
<b>Общее количество</b>	<b>6</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>107</b>

### Участие и проведение выставок, смотров, конкурсов

Сроки	Выставки	Смотры, конкурсы	Посещения
Сентябрь	1. Выставка поделок из природного материала <b>«Сказочная осень»</b> 2. Выставка детских рисунков <b>«Яркое лето»</b> 3. Фотовыставка <b>«Наше любимое лето!»</b>	1. Готовность ДОУ к новому учебному году 2. Смотр-конкурс поделок из природного материала <b>«Сказки осени»</b>	
Октябрь	1. Выставка <b>«Золотая осень»</b>	<b>«Искусство звучащего слова»</b> (в гр. ст. дошк. возраста)	
Ноябрь	Выставка рисунков <b>«Россия снежная»</b> с элементами экспериментирования		
Декабрь	<b>«Новый год»</b> - выставка детских работ	<b>«Новогодние сюрпризы»</b> - конкурс детских работ	
Февраль	<b>«Есть у нас танкисты, есть и моряки»</b> - выставка стенгазет в группах		
Март	Выставка детских работ к Международному женскому дню <b>«Портрет любимой мамочки»</b>		
Апрель	1. Выставка творческих работ воспитанников по итогам реализации проектной деятельности. Участие в районной выставке детских работ <b>«Космос»</b>	Итоговый праздник <b>«Русская ярмарка»</b>	Совместное посещение воспитанниками групп ДОУ, изучение информационных и иллюстрированных материалов согласно тематике подпроектов.
	Участие в районной акции <b>«Поздравительная открытка к 9 Мая»</b>		
Май	<b>«Славное имя Победа»</b> - выставка детских работ в группах.	<b>«Славное имя Победа»</b> - участие районном конкурсе детских рисунков с размещением работ в детской больнице №1	
Июнь	Выставка рисунков <b>«Здравствуй, лето»</b>		Конкурс детских рисунков на асфальте
Август	Подготовка ДОУ к новому учебному году		

В группах прошла театрализация:

№	Группа	Название театрализованной постановки
1	1-я мл группа «Ягодка»	«Муха-цокотуха» К.И. Чуковский
2	2-я мл группа «Одуванчик»	По сказке В.Г. Сутеева «Под грибом»
3	Средняя группа «Незабудка»	«Как цыплята маму искали»

4	Старшая группа «Василёк»	Экологическая сказка «Гуси-лебеди»
5	Подготовительная группа «Сморозинка»	«Двенадцать месяцев» - муз.-поэтический час
6	Разновозрастная группа «Ромашка»	«Девочка Снегурочка»

**Выводы:**

1. Организация проектной деятельности в группах прошла достаточно успешно. У детей присутствует мотивация к совместной деятельности, направленной на формирование интереса к временам года.
2. Воспитатели ориентируются в методических рекомендациях по указанной тематике; план реализации проектной деятельности соблюдался.
3. Планирование осуществлялось целенаправленно, систематически, с усложнением материала и в соответствии с возрастом детей.
4. В группах созданы необходимые условия для реализации проектной деятельности, соблюдались основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды.
5. Организован выпуск журнала ДОУ «Полянка», посвященный проектной деятельности «Времена года».
6. Работа с родителями в рамках реализации проектов групп проведена на достаточном уровне.

**В течение 2020-2021 учебного года воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах детского творчества:**

Уровень	Название	Участники		
		Общее кол-во	Дипломанты, лауреаты	Победители
Районный	Районный конкурс «Усатые-полосатые», номинация « Удачный кадр»	1		<b>Диплом I место</b> Сорокин Александр, рук-ль Киселева О.А.
Районный	Дистанционный конкурс плакатов, приуроченный «Дню семьи, любви и верности»	1	<b>Диплом за участие,</b> Махалева Варвара, рук-ль Ершова И.А.	
Районный	Районный конкурс чтецов « <b>Искусство звучащего слова</b> », в номинации «Поэзия», 28.10.2020	1	<b>Диплом участника,</b> Сычѳв Вадим, рук-ль Сухаревская Н.В.	
Городской, районный этап	VI Городской фестиваль-конкурс детского творчества « <b>Бирюльки</b> », номинация «Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство», 01-05.11.2020	24	<b>Диплом лауреата I степени,</b> студия «Мукосолька», коллективная работа «Посолнухи», педагог Киселева О.А.  <b>Диплом лауреата I степени,</b> Студия «Белая ладья» коллективная работа «Гжельское	



		<b>4</b>	<b>Диплом лауреата II степени</b> , вторая младшая группа «Одуванчик», Коллективная работа «Милые синички, угощайтесь птички», педагог Буханько А.А.	
Районный	Смотр-конкурс «Осенние фантазии», ноябрь 2020	<b>1</b>	<b>Диплом лауреата</b> , Диденко Валерия, воспитатель Покидова И.А.	
Городской	Творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2020», в номинации «ДПИ»	<b>1</b>	<b>Диплом участника</b> , Сорокин Александр, педагог Шмелева В.Е.	
Международный	Открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ» «Здравствуй, зимушка-зима!»	<b>5</b>		<b>Диплом I место</b> , воспитанники средней группы «Незабудка», педагог Цепелева В.В.
		<b>1</b>		<b>Диплом I место</b> , Ломовцева Дарья, в номинации «В ожидании чуда», работа «Умка», педагог Литвиненко Е.В.
		<b>1</b>		<b>Диплом I место</b> , Белина Виктория, в номинации «Творческое вдохновение», работа «Кружевная красота новогоднего леса», педагог Буханько А.А.
	Открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «СВЕТОЧ», в номинации «Новый год - 2021!»	<b>1</b>		<b>Диплом I место</b> , Брякотнина Мария, в номинации «Зимнее творчество», работа «Белый снег украсил ёлку», педагог Буханько А.А.

	1		Диплом I место, Рысова Анастасия, в номинации «Симпатия жюри», работа «Ёлка в праздник нарядилась», педагог Буханько А.А.
	1		Диплом I место, Рысова Анастасия, в номинации «Симпатия жюри», работа «Ёлка в праздник нарядилась», педагог Буханько А.А.
	1		Диплом I место, Евсютина Софья, в номинации «Мастерство исполнения», работа «Новый год! Ура! Салют!», педагог Буханько А.А.
	1		Диплом I место, Золотухина София, в номинации «В ожидании чуда», работа «Новогодние сюрпризы!», педагог Еськова Т.А.
Открытый конкурс фотографии, изобразительного и декоративно- прикладного творчества «СВЕТОЧ», в номинации «Снеговик - 2021»	1		Диплом I место, Юрченко Ева, в номинации «Парад снеговиков», работа «Новогодний снеговик», педагог Арефьева И.М.
	1		Диплом I место, Шестаков Илья, в номинации «Фантазия и оригинальность», работа «Снеговик у ёлки!», педагог Арефьева И.М.
	1		Диплом I место, Диденко Валерия, в номинации «Юные таланты», работа «Весёлый снеговик», педагог Арефьева





	Международному дню детской книги		Никитушина Карина, воспитатель Лисина В.Л. <b>Сертификат за участие</b> Мураховски Ева, ст. воспитатель Киселева О.А.	
Районный	Конкурс детского рисунка «Славное имя Победа!»	<b>24</b>	<b>Сертификаты за участие</b> воспитанников ДОУ: Брякотнина Мария, Мураховски Ева, Ткачёва Дарья, Антонов Максим, Акимов Степан, Шумаков Виктор, Сущевская Ева	<b>Грамота 1 место,</b> Кузнецов Александр <b>Грамота 2 место,</b> коллективная работа «С вестью о Победе» группа Ягодка, <b>Грамота 2 место,</b> коллективная работа «Вечный огонь» группа Ягодка, <b>Грамота 3 место</b> Мальцева Екатерина <b>Грамота 3 место</b> Мистюк Алиса <b>Грамота 2 место</b> Семёнов Пётр, Семёнова Рита <b>Грамота 3 место</b> Кизилова Ева, Кизилов Тимофей <b>Грамота 3 место</b> Попов Матвей, Попов Максим
Областной	Областной шахматный турнир среди ДОО по быстрым шахматам 15-16.05.2021	<b>4</b>	<b>Диплом за участие</b> Дениженко Евгения <b>Диплом за участие</b> Антонов Даниил <b>Диплом 6 место,</b> команда «Белая ладья»	

**Результаты педагогической диагностики  
воспитанников МКДОУ д/с № 286  
октябрь 2020**

В соответствии с Положением о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса МКДОУ д/с № 286, старшим воспитателем Киселевой О.А. и педагогами учреждения проведена педагогическая диагностика в начале 2020 - 2021 учебного года.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образования, (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

**1. Результаты педагогической диагностики**

**Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

<b>1 балл</b>	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
<b>2 балла</b>	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
<b>3 балла</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
<b>4 балла</b>	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.
<b>5 баллов</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**От 4 до 5 баллов – высокий уровень развития (норма);**

**От 2,5 до 4 – средний уровень развития (незначительные трудности);**

**Менее 2,5 – низкий уровень развития (несоответствие возрасту).**

**Результаты педагогической диагностики  
воспитанников МКДОУ д/с № 286  
Октябрь 2020- апрель 2021**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021
<i>I младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>53</b>
<i>II младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>5,6</b>	<b>57,1</b>	<b>88,8</b>	<b>42,9</b>	<b>5,6</b>
<i>Средняя группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88,2</b>	<b>89</b>	<b>11,8</b>	<b>11</b>
<i>Старшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>24</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<i>Подготовительная группа</i>					
<b>31,2</b>	<b>86,7</b>	<b>68,7</b>	<b>13,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Разновозрастная группа</i>					
<b>7,7</b>	<b>75</b>	<b>84,6</b>	<b>25</b>	<b>7,7</b>	<b>0</b>
<b>ДОУ</b>					
<b>6,5</b>	<b>33,9</b>	<b>71,5</b>	<b>54,5</b>	<b>22</b>	<b>11,6</b>
<b>Познавательное развитие</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021
<i>I младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>53</b>
<i>II младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>5,6</b>	<b>64,3</b>	<b>88,8</b>	<b>35,7</b>	<b>5,6</b>
<i>Средняя группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82,3</b>	<b>94,5</b>	<b>17,7</b>	<b>5,5</b>
<i>Старшая группа</i>					
<b>6</b>	<b>17</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<i>Подготовительная группа</i>					
<b>0</b>	<b>46,6</b>	<b>100</b>	<b>53,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Разновозрастная группа</i>					
<b>0</b>	<b>69</b>	<b>92,3</b>	<b>31</b>	<b>7,7</b>	<b>0</b>
<b>ДОУ</b>					
<b>1</b>	<b>25</b>	<b>78</b>	<b>64,2</b>	<b>21</b>	<b>10,6</b>

<b>Речевое развитие</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021
<i>I младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>41</b>
<i>II младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>11,1</b>	<b>64,3</b>	<b>83,3</b>	<b>35,7</b>	<b>5,6</b>
<i>Средняя группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82,3</b>	<b>83,5</b>	<b>17,7</b>	<b>16,5</b>
<i>Старшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<i>Подготовительная группа</i>					
<b>6,3</b>	<b>60</b>	<b>93,7</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Разновозрастная группа</i>					
<b>0</b>	<b>56</b>	<b>84,6</b>	<b>44</b>	<b>15,4</b>	<b>0</b>
<b>ДОУ</b>					
<b>1</b>	<b>24,1</b>	<b>75,8</b>	<b>64,3</b>	<b>23,2</b>	<b>11,5</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021
<i>I младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	<b>53</b>
<i>II младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>5,6</b>	<b>85,7</b>	<b>88,8</b>	<b>14,3</b>	<b>5,6</b>
<i>Средняя группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82,3</b>	<b>83,5</b>	<b>17,7</b>	<b>16,5</b>
<i>Старшая группа</i>					
<b>6</b>	<b>12</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<i>Подготовительная группа</i>					
<b>56,3</b>	<b>73,3</b>	<b>43,7</b>	<b>26,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Разновозрастная группа</i>					
<b>15</b>	<b>36</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>ДОУ</b>					
<b>12</b>	<b>23,1</b>	<b>65</b>	<b>64,3</b>	<b>23</b>	<b>12,5</b>

<b>Физическое развитие</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021	Окт. 2020	Апр. 2021
<i>I младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>83</b>	<b>35</b>
<i>II младшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>11,1</b>	<b>78,6</b>	<b>83,3</b>	<b>21,4</b>	<b>5,6</b>
<i>Средняя группа</i>					
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76,4</b>	<b>94,5</b>	<b>23,6</b>	<b>5,5</b>
<i>Старшая группа</i>					
<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Подготовительная группа</i>					
<b>56,3</b>	<b>73,3</b>	<b>43,7</b>	<b>26,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Разновозрастная группа</i>					
<b>0</b>	<b>44</b>	<b>84,6</b>	<b>56</b>	<b>15,4</b>	<b>0</b>
<b>ДОУ</b>					
<b>12,3</b>	<b>25,4</b>	<b>65,3</b>	<b>66,9</b>	<b>23,9</b>	<b>7,6</b>

### Результаты образовательной деятельности с детьми

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей	Октябрь 2020	Апрель 2021
		%	
Физическое развитие	Высокий	<b>12,3</b>	<b>25,4</b>
	Средний	<b>65,3</b>	<b>66,9</b>
	Низкий	<b>23,9</b>	<b>7,6</b>
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	<b>6,5</b>	<b>33,9</b>
	Средний	<b>71,5</b>	<b>54,5</b>
	Низкий	<b>22</b>	<b>11,6</b>
Познавательное развитие	Высокий	<b>1</b>	<b>25</b>
	Средний	<b>78</b>	<b>64,2</b>
	Низкий	<b>21</b>	<b>10,6</b>
Речевое развитие	Высокий	<b>1</b>	<b>24,1</b>
	Средний	<b>75,8</b>	<b>64,3</b>
	Низкий	<b>23,2</b>	<b>11,5</b>
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	<b>12</b>	<b>23,1</b>
	Средний	<b>65</b>	<b>64,3</b>
	Низкий	<b>23</b>	<b>12,5</b>

## Результаты образовательной деятельности с детьми

По результатам педагогической диагностики, проведённой в октябре 2020 г – апреле 2021 года, выявлено, что **наиболее высокими** являются:

- Показатели низкого уровня развития:
- в области *художественно-эстетического развития* – **12,5%**,
- Показатели среднего уровня развития:
- в области *физического развития* – **66,9**
- Показатели высокого уровня развития:
- в области *социально-коммуникативного развития* воспитанников – **33,9%**

Результаты относительно всех образовательных областей составляют:

- высокий уровень – **26,3%**;
- средний уровень – **62,8%**;
- низкий – **10,7%**.

Таким образом, большинство детей находятся на среднем уровне развития. Показатели среднего и низкого уровня упали, а показатели высокого уровня увеличились на **19,7%**

### Анализ результатов педагогической диагностики

Таблица №1

Показатели Период	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Низкий уровень развития	18,5	6,6	44,8	-	22,6	10,7
Средний уровень развития	70,3	61	62,6	-	71,1	62,8
Высокий уровень развития	11,2	33,6	2,4	-	5,4	26,3

**Задача речевого и художественно-эстетического развития детей на текущий учебный год требует особого внимания педагогов при реализации дошкольного образования воспитанников ДОУ.**

## 2. Результаты тифлопедагогического обследования

### Сводная таблица

#### результатов освоения коррекционного блока АООП ДО

#### воспитанниками МКДОУ д/с № 286

#### 2020-2021 учебный год

Группа ДОУ	Первая младшая		Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		Разновозрастная	
Уровень / Период	%											
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
Высокий	-	50						6			-	18.8
Средний	43	30	35,7	66,7	25	68,8	59	82	69	100	62,3	75
Ниже среднего	57	10	57,2	33,4	68,8	31,3	35	12	31	-	37,7	6,25
Низкий	-	10	7,1	6,3	6,25	-	6	-			7,1	-
Адаптация												

Обследование воспитанников в начале учебного года показало низкий и средний уровень освоения детьми коррекционного раздела АООП ДО. Чаще всего дети испытывали затруднения в ориентировке в пространстве, в восприятии сюжетной картины, в развитии предметных представлений.

В течение года дети посещали подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителями-дефектологами, направленные на обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта ребенка в соответствии с функциональными возможностями зрения, развитие познавательной активности, развитие мелкой моторики рук.

По результатам обследования детей в мае 2021 года у всех воспитанников с ОВЗ наблюдается положительная динамика по всем разделам коррекционного блока АООП ДО.

**Вывод:** Таким образом, мониторинг освоения воспитанниками ДОУ коррекционного блока АООП ДО выявил высокий уровень коррекционно-развивающей работы в учреждении.

## 3. Результаты диагностики речевого развития

Цель диагностического обследования – оценка сформированности речи детей, соответствие уровня речевого развития возрастным нормативам, анализ коррекционной работы.

Количество обследуемых детей: 35 детей.

Для отслеживания динамики развития речи в процессе коррекционного обучения в течение 2020 – 2021 года, в группах детей с одинаковым речевым нарушением результат обследования представлен в виде уровневой оценки.

### ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ

Период / Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Начальный	0	0	0	0	35	100
Промежуточный	0	0	31	88	4	12
Итоговый	16	46	15	42	4	12

Решением ППк МКДОУ д\с №286 от 30.09.2020 на коррекционно-логопедические занятия зачислено тридцать пять детей. На основании логопедического обследования, проведенного в сентябре 2020г. с целью оценки сформированности речи детей, соответствия уровня речевого развития возрастным нормативам, а так же выбора форм коррекционного воздействия, шестнадцать воспитанников детского сада являются вновь поступившими, а девятнадцати воспитанникам рекомендовано продолжить коррекционно-логопедическое обучение.

На начало учебного года все дети, зачисленные на коррекционно-логопедические занятия, имели низкий уровень речевого развития.

По результатам промежуточной диагностики, проведенной в январе, отмечается положительная динамика речевого развития воспитанников. У 88% детей диагностирован средний уровень речевого развития, 12% остались на низком уровне. Отсутствие положительной динамики у 12% детей (4 ребенка) связано с тяжестью речевого нарушения и несистематическим посещением детского сада.

Итоговая оценка уровня речевого развития, в мае 2021 года дала следующие результаты: высокий уровень речевого развития выявлен у 46% (16 детей), 42% (15 детей) со средним уровнем, 12% (4 ребенка) остались на низком уровне.

**Вывод:** Итоги мониторинга логопедической диагностики детей, показали, что количество воспитанников ДОУ, освоивших коррекционно-логопедическую часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 88%. Незначительная положительная динамика у 12% процентов детей с низким уровнем речевого развития, обусловлена тяжестью речевого нарушения и несистематическим посещением детского сада.

Таким образом, основные направления этого учебного года являются выполненными.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

В 2020-2021 учебном году выпускаются воспитанники ДОУ в количестве 28 человек (группа «Смородинка» – 16 человек, группа «Ромашка» - 11 человек, группа «Василёк - 1 человек).

Во время непрерывной образовательной деятельности педагоги создавали все условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

Выпускники успешно освоили АООП ДО и готовы к школьному обучению:

- дети хотят идти в школу и осознают важность и необходимость учения;
- дети достаточно легко вступают в контакт, научились правильно воспринимать ситуацию, понимать её смысл и адекватно вести себя;
- представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны; дети могут рассказать о стране, о городе, в котором живут, о животных и растениях, о временах года;
- речь детей стала более содержательной, выразительной, но ещё встречаются отдельные грамматические погрешности;
- у всех выпускников мелкая моторика рук развита хорошо: дети уверенно владеют карандашом, ножницами;
- дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- научились удерживать цель деятельности, уже могут самостоятельно выбирать адекватные средства; проверяют результат деятельности; доводят дело до конца.



Дети освоили умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научились следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Педагоги создали положительную мотивацию к поступлению в школу. Организовали собрания, информационный материал для родителей будущих первоклассников.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

В ДОУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Дети, имеющие проблемы с органами зрения, воспринимают мир иначе, имея существенные ограничения. Их развитие происходит в специфическом русле. В детском саду, как правило, такие дети отличаются медлительностью и пассивностью, несвойственной здоровым детям в дошкольном возрасте. Невысока мотивация к участию в подвижных играх, двигательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений.

Индивидуальные отклонения обусловлены рядом причин:

- расстройством функций зрения на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств;
- ограничением возможностей зрительного подражания, порождающим искаженное представление об окружающей действительности;
- снижением иммунитета к инфекционным и простудным заболеваниям, и как следствие, к пропускам занятий, снижению уровня познавательной деятельности.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ распределяется по группам здоровья следующим образом:

### **Группы здоровья воспитанников ДОУ**

*Таблица №1*

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
I младшая группа	18	0	10	5	2	1
II младшая группа	19	2	8	9	0	0
Средняя группа	18	1	11	5	0	1
Старшая группа	18	2	8	8	0	0
Подготовительная группа	16	0	14	1	0	1
Разновозрастная группа	18	1	12	5	0	0
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

*Таблица №2*

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
<b>I</b>	6
<b>II</b>	63
<b>III</b>	33
<b>IV</b>	2
<b>V</b>	3

## Заболеваемость воспитанников ДОУ

**Таблица №1**

Группа ДОУ	Количество пропусков по болезни			
	ОРЗ		Другие заболевания	
	I кв	II кв по апрель вкл	I кв	II кв по апрель вкл
I младшая группа	107	282	12	209
II младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная группы	475	857	156	439
<b>Всего</b>	<b>582</b>	<b>1139</b>	<b>168</b>	<b>648</b>

Дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Поскольку нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности, ребенок с нарушением зрения должен постоянно находиться в поле зрения специалистов, способных скорректировать его особенности и обеспечить нормальное развитие. В ДОУ по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития реализуется **программа оздоровления воспитанников**.

*Цель Программы* - обеспечение укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости воспитанников ДОУ, создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

- осуществлять оздоровление детей и повышение их иммунитета;
- формировать привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
- проводить профилактику и лечение нарушений органов зрения;
- осуществлять профилактику простудных заболеваний, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
- организовывать сбалансированное питание;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

*Ожидаемые результаты:*

- снижение частоты случаев острой заболеваемости воспитанников ДОУ;
- изменение отношения детей к своему здоровью;
- изменение отношения родителей к здоровью своих детей.

*Направления Программы:*

**1. Профилактическое, оздоровительное:**

- организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физического воспитания;
- предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами медико-педагогической профилактики;
- проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- профилактика хронических заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

**2. Организационное:**

- организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей с учетом рекомендаций врача-педиатра и учителей-дефектологов ДОУ;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ.

**Работа по физическому воспитанию** осуществляется воспитателями групп. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. В музыкально-физкультурном зале и групповых комнатах создана двигательная среда для реализации потребности детей в движении.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочки с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей на физкультурных занятиях в зале имеются электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор, игрушки.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

С целью развития и поддержки интереса к различным занятиям используются различные формы физкультурных занятий:

- классические;
- игровые;
- сюжетные;
- ритмическая гимнастика с основами танца.

В групповых комнатах в необходимых количествах имеются фитонцидные растения необходимые для санации воздуха. Все проводимые мероприятия приводят к значительному снижению уровня заболеваемости детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

**Организации питания** в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей, невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по договорам. Деятельность по организации поставок осуществляется следующими организациями: ИП Таскаева – хлебобулочные изделия, ООО «Вектор Сибирь» - фрукты и овощи, молочные продукты, крупы, ООО «Мясоторг» - мясные продукты.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4 разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.** Как показала практика, планомерная работа по программе приводит не только к улучшению состояния здоровья детей, но и повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Пропаганда валеологических знаний среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей.

**Результаты лечения детей с нарушением зрения  
2020-2021 учебный год**

	Количество детей	%
<b>Всего пролечено детей</b>	<b>97</b>	<b>100</b>
Выздоровление	24	24,7
Улучшение	60	61,9
Без перемен	13	13,4
<b>Из них с амблиопией</b>	<b>18</b>	<b>18,6</b>
Выздоровление	10	10,3
Улучшение	8	8,3
Без перемен	-	-
<b>Из них с косоглазием</b>	<b>59</b>	<b>60,8</b>
Выздоровление	14	14,4
Улучшение	36	37,1
Без перемен	9	9,3
<b>С миопией</b>	<b>9</b>	<b>9,3</b>
Улучшение	9	100
Без перемен		
<b>Прочая патология</b>	<b>11</b>	<b>11,1</b>
Улучшение	7	7,2
Без перемен	4	4,1
<b>Прооперировано</b>	<b>13</b>	

**Выпускники**

	Количество детей	%
<b>Всего пролечено детей</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
Выздоровление	14	58,3
Улучшение	10	41,7
Без перемен		
<b>Из них с амблиопией</b>	<b>4</b>	<b>16,7</b>
Выздоровление	4	100
Улучшение	-	-

Без перемен	-	-
<b>Из них с косоглазием</b>	<b>14</b>	<b>58,3</b>
Выздоровление	10	41,7
Улучшение	4	16,6
Без перемен	-	-
<b>С миопией</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>
Улучшение	3	100
Без перемен	-	-
<b>Прочая патология</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>
Улучшение	3	100
Без перемен		

### Организация межведомственного взаимодействия

В рамках реализации годовой задачи одним из приоритетных направлений деятельности является взаимодействие с социумом. В течение всего образовательного процесса осуществлялось взаимодействие с общественными организациями, родителями воспитанников для приобретения успешного практического социального опыта детей.

В 2020-2021 учебном году МКДОУ д/с № 286 работал в тесном контакте со следующими организациями и учреждениями:

- Центр охраны зрения;
- Областная клиническая больница;
- Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО;
- Городской центр развития образования;
- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- Новосибирская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (НООООО «Всероссийское общество слепых»)
- детская библиотека им. А.С. Герцена;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39III-IV вида;
- региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»;
- Совет депутатов города Новосибирска.

Так например, были проведены следующие совместные мероприятия:

Период,	Учреждение	Наименование мероприятия	Ответственный за организацию мероприятий, результат деятельности
В течение всего периода	Детская библиотека им. А.С. Герцена	Ознакомление участников образовательного процесса с аккаунтом библиотеки им. А.С. Герцена	Педагоги групп ДОУ
Апрель - май 2021г	Совет депутатов города Новосибирска.	Районный конкурс детских рисунков «Славное имя Победа»	Киселева О.А., старший воспитатель
Апрель - май 2021г	Региональная общественная организация «Федерация шахмат НСО»	Участие в региональных турнирах: турнире среди ДОО по быстрым шахматам и турнире «Белая ладья»	Киселева О.А., старший воспитатель

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность – необходимое условие для успешной реализации АООП ДО. В течение 2020-2021 учебного года традиционно осуществлялось:

№	Наименование форм работы с родителями	Содержание деятельности
1	Информационно-аналитические	Анкетирование Опрос «Почтовый ящик», электронная почта
2	Наглядно-информационные	Выпуск газет, сайт, электронная почта Открытая НОД Мини-библиотеки в группах Информационные стенды Творческие выставки Аккаунт МКДОУ д/с № 286 в инстаграм
3	Познавательные	Родительские собрания Участие в проектной деятельности
4	Досуговые	Праздники Совместные досуги Участие в конкурсах, фестивалях, выставках района и города

В 2020-2021 учебном году работе с семьей уделялось достаточное внимание.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как: «Папы всякие нужны, папы всякие важны», «День защитника Отечества!», «Мамин день», «Неделя Безопасности», групповые консультации и открытые занятия.

В ноябре 2020 года старшим воспитателем Киселевой О.А. организовано участие родителей воспитанников в фотомарафоне ДДТ им А.И. Ефремова: «Я, мама и плюшевый медведь», посвященного Дню матери. В мероприятии приняли участие: Н.В. Сухаревская и сын Вадим, К.А. Мистюк и дочь Алиса, С.Л. Кузнецова и сын Саша, М.В. Ломовцева и дочь Даша, Л.С. Слободчикова и сын Даниил, Д.В. Слободчикова и дочь Милана, М.М. Мудренко и дочь Милана. Все воспитанники получили благодарственные письма ДДТ им.А.И. Ефремова.

Родители принимали активное участие в смотрах-конкурсах, тематических неделях и выставках и фотовыставках детского сада и города.

В течение учебного года в холе первого этажа функционирует фотовыставка о жизни детского сада и тематические выставки детских работ «Мир глазами детей», которые регулярно обновляются. Медсестра ежемесячно обновляет стенд с наглядной пропагандой и графики заболеваемости для родителей. В родительских уголках ежеквартально вывешиваются антропометрические данные детей.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

## Итоги административно-хозяйственной работы.

Материально-техническая база улучшена посредством приобретения мягкого инвентаря, мебели для детей, различного игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с подготовкой к летнему оздоровительному периоду центральные клумбы ДОУ оформлены ландшафтным дизайном, дополнительно высажены однолетние цветы. Традиционно организован труд на огороде ДОУ: за каждой группой закреплена огородная грядка (томаты, огурцы, кабачки, редис, укроп, морковь).

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и требованиям ФГОС ДО.

### Перспектива работы на следующий учебный год:

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ в следующем учебном году необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. В связи с этим в 2021-2022 учебном году планируются следующие цели и задачи:

**Цель работы** педагогического коллектива – совершенствование педагогического мастерства в использовании передовых методик и технологий обучения и коррекции здоровья детей с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.

### Задачи:

1. Обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Совершенствовать формирование социально-коммуникативной деятельности воспитанников посредством расширения представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.
3. Формировать представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не нанося ей вред. Воспитывать бережное эмоционально-положительное отношение к природе, способность понимать и чувствовать её красоту посредством организации различных видов деятельности: познавательной (наблюдение, исследования, художественное слово), игровой, продуктивной (творческое самовыражение воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития).
4. Создавать оптимальные условия для развития детей с нарушением зрения.

1. Обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.	1. Изучение нормативных документов, методической литературы. 2. Посещение районных методических объединений. 3. Обмен педагогическим опытом в процессе посещения открытых мероприятий в ДОУ, районных и городских площадках. 4. Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ 5. Проведение мониторинга (педагогической диагностики). 6. Анкетирование родителей воспитанников.
---	--

<p>представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.</p>	
<p>3. Формировать у детей экологические представления, предоставлять возможность творческого самовыражения воспитанников в различных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>1. Организация проектной деятельности 2. Проведение педагогического совета. 3. Проведение театральной декады в ДОУ 4. Расширение направлений творческой деятельности воспитанников в реализации вариативной части АОП. 3. Редакционно-издательская деятельность в журнале ДОУ «Полянка», районных СМИ 5. Редакционно-издательская деятельность в журнале ДОУ «Полянка», районных СМИ</p>
<p>4. Создавать оптимальные условия для развития детей с нарушениями зрения.</p>	<p>1. Консультирование педагогов и родителей по проблеме. 2. Разработка методических пособий для педагогов и родителей. 3. Тифлопедагогическое обследование. 4. Городское методическое объединение учителей-дефектологов. 5. ПМПк МКДОУ д/с № 286 6. Обзор методической литературы на базе Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих. 7. Проведение организационного собрания для родителей вновь поступивших воспитанников.</p>

18.05.2021 г.

Старший воспитатель МКДОУ д/с № 286

Заведующий МКДОУ д/с № 286

О.А. Киселева

Е.В. Захарова



*Олеся*  
*Захарова*