

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 286»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования  
мэрии города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 286

Е. В. Захарова

Приказ от 30.08.2022 г. № 9-вр



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 286»  
на 2022 – 2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 286

Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Паспорт Программы развития.</b>	3
<b>3. Информационная справка об учреждении</b>	7
<b>4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития:</b>	11
4.1. Образовательная деятельность ДОУ	20
4.2. Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ	22
4.3. Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение, медицинское обслуживание	24
4.4. Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ	28
4.5. Кадровое обеспечение ДОУ	31
4.6. Методическая работа	31
4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	35
4.8. Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом	37
4.9. Оценка инновационных возможностей коллектива.	40
<b>5. Концепция развития ДОУ</b>	41
5.1. Стратегическое самоопределение	41
5.2. Стратегические цели ДОУ	45
5.3. Ресурсы	45
<b>6. Стратегия и тактика развития ДОУ</b>	46
6.1. Основные направления, этапы, задачи Программы развития ДОУ	46
6.2. План реализации Программы развития ДОУ	46
6.2. Управление реализацией Программы развития	53

## 1. Введение

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно: управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как «стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на повышение качества образования и направления содержания образования в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с национальным проектом «Образование».

Для полноценного развития образовательного учреждения создана Программа развития МКДОУ д/с № 286 на 2022 – 2027 годы (далее Программа развития).

При разработке Программы развития учитывались принципы и требования ФГОС ДО, такие как индивидуализация и вариативность, актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), что определяет не только основные задачи образовательного учреждения в целом, но и выстраивает концепцию развития, стратегические линии на будущее.

## 2. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 286» на 2022-2027 гг.
2.	Основания для разработки Программы развития	<b>Федеральный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ</li><li>- Конвенция о правах ребёнка</li><li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, (с изм. и доп.)</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.)</li><li>- Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (с изм. и доп.)</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025</li></ul>

		<p>годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 21.01.2019 г.)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р)</li> <li>- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р)</li> <li>- Федеральный закон РФ от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.)</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 05.08.2016 г.)</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</li> <li>- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 14.07.2022 г.)</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022 г.)</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 29.03.2022 г. № 547-П)</li> <li>- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 г. № 404- рп (с изменениями от 02.07.2019 г.)</li> </ul>
--	--	--

		<p>«О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19.09.2019 г.)</li> <li>- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 13.07.2021 г.)</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (изм. и доп. от 10.01.2021 г.)</li> <li>- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2021 г.)</li> <li>- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</li> </ul>
3.	Заказчики Программы.	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы.	Администрация ДОУ
5.	Цель Программы.	Эффективное выполнение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Задачи Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественную реализацию дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Способствовать обогащению содержания образовательного процесса посредством внедрения новых парциальных программ и технологий, направленных на развитие</li> </ol>

		<p>потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и повысить уровень материально-технической оснащённости дошкольного учреждения посредством физкультурно-оздоровительного и интерактивного оборудования.</p> <p>4. Активизировать взаимодействие с социумом, расширять внешние связи и партнерство с общественными организациями и образовательными учреждениями физкультурно-оздоровительной, психолого-педагогической и коррекционной направленности.</p> <p>5. Обеспечить профессиональный рост педагогов, способных эффективно работать в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы.	<p>Программа реализуется в период с 2022 – 2027 годы.</p> <p>Этапы:</p> <p>I. Организационно-подготовительный (май – август 2022 г.)</p> <p>II. Внедренческий (2022 – 2027 годы)</p> <p>III. Обобщающий (апрель – май 2027 г.)</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий).	Администрация МКДОУ д/с № 286, субъекты образовательных отношений МКДОУ д/с № 286: педагоги, дети, родители; социальные партнёры – учреждения образования, науки, культуры города Новосибирска
9.	Объем и источники финансирования.	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	<p>1. Получение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья качественного дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития. Ежегодное 100% выполнение муниципального задания. Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%.</p> <p>2. Обогащение содержания образовательного процесса посредством внедрения новых парциальных программ (в количестве не меньше трёх), и технологий, направленных на развитие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (в количестве не меньше двух). Педагогическое взаимодействие с детьми осуществляется в личностно-ориентированной модели, с учетом деятельностного, индивидуального подходов, на</p>

		<p>основе тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) принимающими участие в построении и реализации педагогического процесса.</p> <p>3. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда и на 20% повышен уровень материально-технической оснащённости дошкольного учреждения через физкультурно-оздоровительное и интерактивное оборудование, безопасную, цифровую образовательную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО и в полной мере обеспечивающую реализацию АООП ДО, в том числе, часть, формируемую участниками образовательных отношений. На 30% выполнены мероприятия в рамках реализации Паспорта доступности МКДОУ.</p> <p>4. В ДОУ успешно развито социальное партёрство с общественными организациями и образовательными учреждениями физкультурно-оздоровительной, психолого-педагогической и коррекционной направленности с целью повышения качества предоставляемых услуг.</p> <p>5. Укомплектованность квалифицированными кадрами - 100%. Педагогический коллектив ДОУ эффективно работает в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, систематически повышая профессиональный рост посредством курсов коррекционной направленности, ИКТ компетентности и профилактике синдрома эмоционального выгорания.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	<p>Мониторинг эффективности реализации этапов Программы развития.</p> <p>Внешний мониторинг: представители Управляющего совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.</p> <p>Анализ реализации Программы по истечении срока.</p>

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

#### Общие сведения

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1973 года. С 1978 года детский сад являлся специализированным дошкольным учреждением для детей с нарушением зрения.

**Лицензия:** регистрационный номер № Л035-01199-54/00209154 от 13.10.2021 г.

**Место нахождения:** 630077, Новосибирская область, город Новосибирск, переулок 1-й Телевизионный, дом 4/1.

**Телефон/факс:** (383) 314-63-04

**Электронная почта:** [ds\\_286@edu54.ru](mailto:ds_286@edu54.ru)

**Адрес сайта:** <http://ds286nsk.edusite.ru>

**Учредитель** детского сада: Департамент образования мэрии города Новосибирска  
**Заведующий** МКДОУ д/с № 286: Захарова Елена Владимировна, высшая квалификационная категория.

#### **Характеристика воспитанников**

В учреждении функционирует шесть групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Зачисление детей в ДОУ происходит согласно Уставу, на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Характеристика социального окружения ДОУ**

МКДОУ д/с № 286 расположен на левом берегу реки Оби, в самом начале Кировского района города Новосибирска. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу:

Культурные учреждения: детская библиотека им. Герцена; детская школа искусств № 24 «Триумф», ГТРК, МБУК «На левом берегу».

Исторические места: Стела «Звезда» (памятник); сквер Сибиряков-Гвардейцев.

Спортивные учреждения: открытый детский стадион.

Образовательные учреждения: ЛИТ № 101; МБОУ СОШ № 109; Сибирский геофизический колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж.

Оздоровительные учреждения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1».

#### **Материально-техническое оснащение ДОУ.**

В здании дошкольного учреждения функционируют: музыкально-спортивный зал, 4 кабинета учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда, кабинет изостудии, методический кабинет. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Офтальмологический кабинет ДОУ оснащён необходимой медицинской аппаратурой, специальным медицинским инструментарием.

На прилегающей территории оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурная площадка, мини-огород, экологическая зона.

#### **Реализуемые в ДОУ адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.**

Дошкольное образование осуществляется в соответствии со следующими адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МКДОУ д/с № 286:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- адаптированная основная программа дошкольного образования слепых детей;
- адаптированная основная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;



- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;

разработанными в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).
- «Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МКДОУ д/с № 286.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения являются одними из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Программы могут корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

За основу адаптированных основных образовательных программ МКДОУ д/с № 286 взяты следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е издание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; Москва «Экзамен», 2003 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». Министерство образования Российской Федерации. Москва, 1993 г.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Министерство образования РСФСР. 1991 г.;
- «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Министерство образования РСФСР.

Содержание программ реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов (игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, чтение детям и обсуждение, рассказ воспитателя, игры-занятия по ОБЖ, встречи с интересными людьми, экскурсии, целевые прогулки, беседы, театрализация, наблюдение, труд, рассматривание различных объектов, проектная и досуговая деятельность);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей (различные игры, конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование, рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.д.);

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (приём детей на свежем воздухе (в теплое время года), выполнение двигательного режима, закалывающие процедуры, питание, прогулка детей, подготовка к ней и возвращение, подготовка ко сну; игровые ситуации образовательного характера, ситуации выбора, проблемные ситуации, общение между видами деятельности в течение дня);
- во взаимодействии с семьями детей (беседы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, семинары, гостиные, включение в проектную и театрализованную деятельность, выставки, конкурсы, праздники и развлечения, опросы и анкетирование и т.д.).

#### Кадровое обеспечение ДОУ.

Должность	Количество человек	Категория		
		Б/к	I	В
Воспитатели специализированных групп	14	1	2	10
Старший воспитатель	1		1	
Учитель-дефектолог	3		1	2
Учитель-логопед	1		1	
Музыкальный руководитель	1			1
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

#### Характеристика специалистов по образованию и педагогическому стажу

Таблица 2

<i>Всего, включая руководителя и всех специалистов – 20 человека, из них:</i>	
<i>Образование:</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	<b>7</b>
С высшим педагогическим образованием (недошкольное)	<b>9</b>
Со средним профессиональным образованием (педагогический колледж)	<b>4</b>
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	<b>1</b>
5 – 15 лет	<b>6</b>
15 – 25 лет	<b>3</b>
От 25 лет и более	<b>10</b>

#### Характеристика педагогических работников по возрасту

Таблица 3

Возрастные периоды	Количество педагогических работников		женщин		мужчин	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
до 25 лет	1	5	1	5	-	
25-40 лет	2	10	2	10	-	
40-55 лет	10	53	10	53	-	
55-60 лет	3	16	3	16	-	
60-65 лет	0	0	0	0	-	
65-70 лет	3	16	3	16	-	
Всего	19	100	19	100	-	

Средний возраст педагогических работников ДОУ – 50 лет.

#### **Социальное партнёрство учреждения:**

- Областная клиническая больница;
- Центр охраны зрения;
- Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО;
- Городской центр развития образования;
- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- детская библиотека им. А. И. Герцена.

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенная, интересная дошкольная жизнь, событийность, совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Дальнейшее развитие ДОУ обусловлено актуальными изменениями в сфере образования – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие Федерального закона об образовании 273-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Обязательным требованием современной экономики, промышленности, науки является новый набор базовых знаний и умений человека, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые).

Система образования – тот «мостик», который должен обеспечить быстрый и эффективный переход в новую эпоху. Система образования Российской Федерации (в т.ч. его дошкольный уровень) должна ориентироваться на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешной занятости через 20–30 лет и которые связаны с умением работать неrutинно, с творчеством и с развитыми навыками коммуникации. Система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Эти изменения потребуют качественно новой квалификации от педагогов и руководителей. Поэтому мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направлены, в том числе, на повышение профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Для повышения мотивации дошкольников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

необходимо внедрять современные образовательные технологии взаимодействия с дошкольниками, что найдет отражение в парциальных программах и проектах ДООУ. Для обеспечения реализации приоритетных направлений работы ДООУ необходима модернизация развивающей предметно-пространственной среды. Следует продолжить развивать социальное партнёрство ДООУ, способствовать активному участию родителей в образовательном процессе.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения. Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДООУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

Анализ предыдущей Программы развития, разработанной на 2018 – 2022 годы показал, что спроектированные цель и задачи развития учреждения выполнены.

Социально-экономическая ситуация в стране, тенденции развития российской системы образования, достижения детского сада позволяют ставить более амбициозные цели, связанные с созданием современного образовательного пространства в ДООУ для развития мотивации и способностей дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способствующего повышению качества дошкольного образования.

**Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития, оценка инновационного потенциала коллектива.**

<p>Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды (современные тенденции развития образования)</p>	<p>Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития (актуальное состояние в МКДОУ д/с № 286)</p>	<p>Перспектива развития МКДОУ д/с № 286 в 2022-2027 г.г.</p>
<b>Воспитательно-образовательный процесс ДООУ</b>		
<p>Обеспечение качественной реализации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>В ДООУ разработаны и используются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. <u>Проблемное поле:</u> Отсутствие АООП ДО, разработанных для всех групп детей с ОВЗ. Поступление в детский сад детей с ОВЗ с различными, в том числе и сочетанными</p>	<p>Будут разработаны АООП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК вновь поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Будет организовано методическое сопровождение воспитателей групп и родителей воспитанников по реализации индивидуального подхода в развитии детей с различными нарушениями в развитии.</p>

	патологиями.	
<p>Формирование эффективной системы поддержки способностей и талантов детей, поддержка индивидуализации образования через реализацию парциальных программ вариативной части АООП ДО.</p>	<p>В ДОУ созданы условия для выявления способностей и талантов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В учреждении успешно реализуется часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные образовательные программы).</p> <p>Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня.</p> <p><i>Проблемное поле:</i></p> <p>Вариативная часть АООП ДО представлена не по всем образовательным областям.</p> <p>Для решения задач оздоровления воспитанников, развития интереса к физической культуре и спорту, недостаточно парциальных программ физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросу реализации парциальных программ в ДОУ осуществляется не в полной мере.</p>	<p>Будут разработаны и реализованы новые рабочие программы, исходя из образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, а также актуальных направлений развития современного дошкольного образования.</p> <p>Будут разработаны и реализованы новые парциальные программы по физическому развитию и формированию здорового образа жизни у дошкольников: «Лыжные старты», «Серебряные звёздочки», «Весёлые ритмы».</p> <p>На основании запроса родителей будут разработаны парциальные программы по развитию речи и безопасности жизнедеятельности дошкольников.</p>
<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе технологий сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированный подход;</li> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• технологии проектной деятельности;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>	<p>Для повышения мотивации дошкольников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс необходимо внедрять современные образовательные технологии взаимодействия с дошкольниками, что найдет отражение в парциальных программах вариативной части АООП ДО.</p> <p>Обогатить арсенал используемых педагогических технологий путём освоения технологий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мини-музеи;</li> </ul> <p><u>Проблемное поле:</u> Педагоги имеют представление о вышеперечисленных технологиях, но предпочитают традиционные формы работы с детьми.</p>	<p>социально-коммуникативного развития, здоровьесберегающих и игровых технологий.</p> <p>С помощью методического сопровождения, обмена педагогическим опытом активизировать педагогов на систематическое использование в практике взаимодействия с детьми и родителями новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе технологий сопровождения детей с ОВЗ.</p>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</b>		
<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>	<p>Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая реализации нового содержания дошкольного образования. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает условия для успешной реализации адаптированных основных образовательных программ ДОУ, что подтверждается результатами внутренней оценки качества образования в ДОУ.</p> <p><u>Проблемное поле:</u> Запланированные направления требуют улучшения материально-технических условий (приобретение лыжных комплектов, фигурных и роликовых коньков, демонстрационных и настольных шахмат, атрибутов и настольных игр по охране безопасности жизнедеятельности, материалов по рукоделию, дидактических пособий по развитию речи.</p>	<p>Для обеспечения реализации приоритетных направлений работы ДОУ будет модернизирована развивающая предметно-пространственная среда: центра «Рукодельница», центра «Безопасность для дошкольников», центра «Белая ладья»; центра развития речи «Речевичок», зоны лыжной подготовки; зоны фигурного катания и др.</p>
<p>Использование мультимедийного сопровождения в</p>	<p>В ДОУ используются мультимедийные технологии позволяющие решить множество</p>	<p>Для развития познавательной мотивации, активной вовлечённости воспитанников в</p>

<p>коррекционно-образовательной работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста.</p>	<p>задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;</li> <li>• расширение кругозора детей;</li> <li>• пробуждение интереса к предмету познания;</li> <li>• повышение качества наглядных пособий;</li> <li>• активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;</li> <li>• компенсация объема информации путем объединения различных медиа эффектов;</li> <li>• осуществление полисенсорного восприятия материала.</li> </ul> <p><u>Проблемное поле:</u> Недостаточное оснащение современным цифровым оборудованием для образовательной работы с детьми</p>	<p>коррекционно-образовательный процесс, будет обновлена развивающая предметно-пространственная среда посредством приобретения и использования в работе с детьми интерактивной панели.</p>
<p><b>Материально-техническая база ДОУ и медико-социальные условия детей с ОВЗ</b></p>		
<p>Модернизация МТБ образовательного учреждения.</p>	<p>Инфраструктура и материально-техническая база помещений ДОУ в большей степени соответствует требованиям к реализации АООП ДО. Безопасность пребывания детей в ДОУ обеспечивается системой видеонаблюдения, автоматической системой пожаротушения, кнопкой экстренного вызова. Благоустроена территория детского сада, созданная усилиями коллектива ДОУ и родителей воспитанников. Замена асфальтного покрытия территории ДОУ и спортивной площадки. Замена ограждения территории детского сада. Для контроля над хозяйственной</p>	<p>Будет повышен эстетический уровень благоустройства территории детского сада с помощью организации зоны ландшафтного дизайна, альпийской горки, высадка хвойных деревьев. Будет организована парковая зона с различными видами деревьев и кустарников НСО. Будет осуществлен ремонт кровли ДОУ, крыши овощехранилища и цокольной части здания детского сада. Будет осуществлен ремонт групповых помещений, полового покрытия музыкально-спортивного зала. Будет приобретено специализированное оборудование для</p>

	<p>деятельностью создана комиссия, которая следит за надлежащим состоянием здания, территории, относящейся к ДОУ, своевременным ремонтом оборудования, оснащением групповых и дополнительных помещений в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемых в ДОУ образовательных программ и т.д. Ежеквартально составляются Акты по результатам проверок. Предписания надзорных органов отсутствуют.</p> <p><u>Проблемное поле:</u> Материально-техническое оснащение в ДОУ требует регулярного обновления в связи с естественным износом и освоением новых технологий. Риск возникновения травмоопасных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОУ. Однообразный дизайн территории детского сада. Ухудшение микроклимата в помещениях ДОУ.</p>	<p>офтальмологического лечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением зрения.</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ</b>		
<p>Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.</p>	<p>Коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами, учителем-логопедом при взаимодействии с воспитателями групп компенсирующей направленности. Создан и функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Осуществляется взаимодействие специалистов с воспитателями групп и родителями воспитанников.</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p>	<p>Организация методического сопровождения по теме: «Изучение и обобщение опыта коррекционно-педагогической деятельности по работе с детьми с различными нарушениями в развитии». Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста посредством использования иллюстрированных книг с электронным устройством для</p>



	<p>Существенное увеличение контингента воспитанников с различными нарушениями в развитии в ДОУ (РАС, ЗПР, НОДА, ТНР).</p> <p>Недостаточное обеспечение компьютеров учителей-дефектологов сертифицированными программами для подготовки детей с нарушением зрения к аппаратному лечению.</p> <p>Педагоги испытывают трудности в реализации принципа индивидуализации.</p>	<p>воспроизведения текстовых и музыкальных файлов.</p> <p>Обеспечение компьютеров учителей-дефектологов сертифицированными программами для подготовки детей с нарушением зрения к аппаратному лечению.</p> <p>Проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ.</p>
<b>Доступность среды ДОУ для инвалидов и детей с ОВЗ</b>		
<p>Организация специальных условий для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В ДОУ созданы условия для получения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, для детей с нарушением зрения, составляющих основной контингент воспитанников.</p> <p>На официальном сайте ДОУ есть версия для слабовидящих.</p> <p>Организовано дублирование текстовой информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> <p>Обустроена парковка для инвалидов. Оборудованы адаптированные поручни на лестничных маршах.</p> <p>Приобретено сменное кресло-коляска для инвалидов.</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <p>Инфраструктура ДОУ доступна не для всех категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Устаревшая система освещения в помещениях ДОУ.</p>	<p>Центральный вход учреждения будет оборудован пандусом.</p> <p>Будет оборудовано двухстороннее ограждение двух уровней на дорожках, ведущих к прогулочным участкам.</p> <p>Будет обустроено освещение групповых прогулочных участков.</p> <p>Будет модернизирована система искусственного освещения групповых помещений и кабинетов.</p> <p>Будут установлены двусторонние поручни в коридорах здания ДОУ.</p>
<b>Социальное партнёрство ДОУ</b>		
<p>Организация социального</p>	<p>Осуществляется сетевое взаимодействие с различными</p>	<p>Для обеспечения успешной деятельности в рамках</p>

<p>взаимодействия ДОУ.</p>	<p>организациями, в том числе и с дошкольными образовательными учреждениями района.</p> <p><u>Проблемное поле:</u></p> <p>В ДОУ не в полной мере организовано сотрудничество с образовательными, медицинскими и общественными организациями и учреждениями города.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, консультативная помощь родителям воспитанников в ДОУ оказывается на недостаточно высоком уровне.</p>	<p>вариативной части адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, офтальмологической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, будет активизировано социальное партнёрство с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НООООО «Всероссийское общество слепых;</li> <li>• МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39П-IV вида.</li> <li>• региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»;</li> <li>• Совет депутатов города Новосибирска;</li> <li>• Школа роллер спорта «SHARAVARAROLLER»;</li> <li>• Региональная общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация фигурного катания на коньках Новосибирской области»;</li> <li>• Региональная общественная организация «Новосибирская Федерация Роллер Спорта».</li> <li>• региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области».</li> </ul> <p>Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ необходимо сотрудничество с ДДТ им. В. Дубинина (взаимодействие со специалистами психолого-педагогической службы).</p>
<b>Кадровый потенциал</b>		
<p>Формирование культуры непрерывного профессионального роста.</p>	<p>ДОУ обеспечено профессиональными кадрами на 100%.</p> <p>Педагоги повышали квалификацию в соответствии со спецификой деятельности</p>	<p>Для приобретения знаний по работе с детьми с различными патологиями и профессионального роста необходимо обучение педагогов на курсах повышения</p>

	<p>учреждения. Разработана мобильная система управления педагогическими кадрами, усовершенствован механизм оперативного обмена информацией с педагогическим коллективом (рабочая почта, мессенджеры). Педагоги ДОУ систематически принимают активное участие в профессиональных конкурсах (областного, городского и районного масштаба), в интернет-конкурсах, являются победителями многих из них.</p> <p><u>Проблемное поле:</u> Педагоги имеют опыт работы с детьми с нарушением зрения, но испытывают затруднения в работе с детьми с РАС, ЗПР, НОДА и другими особенностями в развитии. Низкая компетентность педагогов в вопросах применения цифровых технологий. Не все педагоги ДОУ имеют достаточный уровень ИКТ компетентности для повышения квалификации через формат дистанционного обучения.</p>	<p>квалификации коррекционной направленности. Повысить ИКТ компетентности педагогов за счёт курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет-изданиях и др.)</p>
--	---	--

Высокой оценки заслуживает деятельность педагогического коллектива в направлении подготовки детей к обучению в школе, по взаимодействию с семьями, а также сохранению и укреплению здоровья воспитанников, их медицинскому обслуживанию. В ДОУ реализуется программа оздоровления воспитанников, которая позволяет не только улучшить состояние здоровья детей, но и повысить их самооценку, помогает воспитать уверенность в себе, расширяет кругозор. Необходима дальнейшая организация условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения.

Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникационных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- его авторитет среди образовательных учреждений города Новосибирска для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование в образовательном процессе образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и социального партнёрства;
- квалифицированный педагогический коллектив.

Таким образом, перечисленные достижения педагогов и воспитанников, наличие существенного опыта работы подтверждают качество образовательной деятельности МКДОУ д/с № 286, но, несмотря на изменения, произошедшие в ДОУ в период с 2018 по 2022 год, необходимо дальнейшее развитие учреждения, обусловленное актуальными изменениями в сфере образования.

#### 4.1. Образовательная деятельность ДОУ

В соответствии с Положением о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса МКДОУ д/с № 286, в учреждении проводилась педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществлялась по модели, представленной в методическом пособии: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Издательство «Учитель, 2016, разработанном на основе положений ФГОС дошкольного образования, с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Данный диагностический инструментарий применим ко всем действующим образовательным программам, так как их основу составляют определённые Стандартом образовательные области и направления реализации.

#### Результаты образовательной деятельности с воспитанниками МКДОУ д/с № 286

Направления развития (в соответствии с ФГОС ДО)	Уровни развития детей	Окт 2019	Окт 2020	Окт. 2021	Апр 2019	Апр 2021	Апр 2022
		%					
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	4	6,5	8,3	-	33,9	28,6
	Средний	79	71,5	71,5	-	54,5	61
	Низкий	17	22	20,2	-	11,6	10,4
Познавательное развитие	Высокий	12,4	1	4,8	-	25	20
	Средний	64	78	72,6	-	64,2	70
	Низкий	23,6	22	22,6	-	10,6	10
Речевое развитие	Высокий	2	1	3,6	-	24,1	3
	Средний	69,7	75,8	70,9	-	64,3	89
	Низкий	28,3	23,2	25,5	-	11,5	8
Художественно-	Высокий	7	12	2,3	-	23,1	27,4

эстетическое развитие	Средний	63	65	80,4	-	64,3	59,3
	Низкий	30	23	17,3	-	12,5	13,3
Физическое развитие	Высокий	3,9	12,3	1,2	-	25,4	15,5
	Средний	65,1	65,3	82,2	-	66,9	71,9
	Низкий	31	23,9	16,6	-	7,6	12,6

### Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики - 2019-2022гг

Показатели Период	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Низкий уровень развития	44,8	-	22,6	10,7	20,4	10,9
Средний уровень развития	62,6	-	71,1	62,8	75,5	70,2
Высокий уровень развития	2,4	-	5,4	26,3	4,1	18,9

Вывод: итоги мониторинга педагогической диагностики детей показывают, что количество воспитанников ДОО освоивших адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в течение указанного периода составляет 100%. 89,1 % воспитанников имеют средний и высокий уровни развития, что подтверждает эффективность образовательной деятельности в МКДОО д/с № 286.

Вариативная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования и показывает, как с учётом конкретных условий происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада.

Вариативность является одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования в обязательной части, которая разрабатывается на федеральном уровне и реализуется всеми дошкольными образовательными учреждениями. Она отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В части, формируемой участниками образовательного процесса, - через дополнительный объем и содержание дошкольного образования при реализации приоритетных направлений деятельности и специфику осуществления образовательного процесса.

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в ДОО следующими программами:

№ п/п	Программа	Приоритетная область
1.	Программа «Умелые ручки»	Художественно-эстетическое развитие
2.	Программа «В гостях у сказки»	Художественно-эстетическое развитие
3.	Программа «Волшебная бумага»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Программа «Мой весёлый звонкий мяч»	Физическое развитие
5.	Парциальная программа «Юный эколог»	Познавательное развитие

Количество программ во время учебного года варьируется и обуславливается социальным заказом родителей и годовыми задачами ДОО.

Решаются следующие задачи:

- создать условия для развития личности ребёнка;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В учреждении ведется соответствующая документация (цель и задачи программы, перспективный план работы), подбираются методические материалы соответственно целей работы, педагоги представляют отчёты на итоговом педагогическом совете. Контроль осуществляется администрацией ДОУ

### **Структура образовательного процесса ДОУ**

*1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:*

- индивидуально-коррекционная работа;
- свободная самостоятельная деятельность;
- лечебные мероприятия.

*2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:*

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (учителя-дефектологи);
- лечебные мероприятия.

*3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:*

- лечебные мероприятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения.

#### ***Проблема:***

- для решения задач оздоровления воспитанников, развития интереса к физической культуре и спорту, в учреждении недостаточно парциальных программ физкультурно-оздоровительной направленности.

#### ***Перспективы:***

- разработка программ физкультурно-оздоровительной направленности, способствующих развитию интереса воспитанников к лыжному спорту, фигурному катанию, мотивации к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни;

- привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях физкультурно-оздоровительного характера, соревнованиях и конкурсах соответствующей тематики.

### **4.2. Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ**

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

**Основной целью** коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ДОУ является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляют коррекционную работу в детском саду учителя-дефектологи и учитель-логопед.

Одним из направлений коррекционно-развивающей деятельности является диагностическое обследование детей. Диагностика позволяет определить уровень

психофизического развития ребёнка, уровень развития сохранных анализаторов, увидеть трудности, мешающие ребёнку в овладении познавательной деятельностью, выявить особые образовательные потребности, обеспечить поиск потенциальных сторон для обеспечения коррекционно-компенсаторного развития.

Развёрнутое глубокое обследование проводится в начале сентября, и по окончании учебного года в мае. С учетом данных диагностического обследования составляются подгруппы в соответствии с уровнем психического развития, состояния зрительных функций и этапом лечения. Динамика развития детей отслеживается по результатам промежуточной и итоговой диагностики. Данные обследования анализируются и фиксируются в индивидуальных коррекционных дневниках. Для детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам обследования учитель-дефектолог планирует коррекционную работу, руководствуется имеющимися коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, использует экспериментальные и авторские материалы.

Планирование коррекционной работы осуществляется в соответствии с единым календарно-тематическим планом детского сада. Учителя-дефектологи составляют перспективные планы коррекционных занятий, с учётом года обучения детей и особенностями развития. На основе перспективного плана ведётся ежедневное планирование подгрупповых коррекционных занятий.

Индивидуальная работа с детьми с множественными нарушениями в развитии планируется в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.

Учителя-дефектологи отслеживают коррекционную направленность всего педагогического процесса, помогают воспитателям в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности, составлении планов. Специалисты проводят консультации для родителей.

***Проблема*** заключается в увеличении количества детей с сочетанными патологиями.

***Перспективы развития:***

- осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с сочетанными патологиями, проектирование и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ;
- создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды для комфортного пребывания детей с глубокими нарушениями зрения (использование иллюстрированных книг с электронным устройством для воспроизведения текстовых и музыкальных файлов, сертифицированных компьютерных программ для подготовки к аппаратному лечению);
- решение вопроса о включении в штат тьютора для оказания помощи детям с проблемами психического развития и здоровья;
- организация методического сопровождения по теме: «Изучение и обобщение опыта коррекционно-педагогической деятельности по работе с детьми с различными особенностями развития»

- организация методического сопровождения воспитателей групп и родителей воспитанников по реализации индивидуального подхода в развитии детей с различными особенностями развития.

Коррекцию речевых нарушений осуществляет *учитель-логопед*

Цель деятельности учителя-логопеда - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Коррекционно-воспитательная работа логопеда строится с учетом психических особенностей детей.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

На усвоенном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Учитель-логопед дает рекомендации воспитателю по организации занятий с детьми для систематизации представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, расширения и уточнения словаря детей, развития разговорной и описательной, повествовательной речи.

**Проблема** заключается в наличии сочетанных сложных особенностей, диагнозов, увеличении количества детей, а также невнимательное отношение родителей к проблемам детей.

**Перспективы развития:**

- создание условий для коррекции речевой функции воспитанников;
- содействие совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, формированию базовых основ культуры личности, развитие интеллектуально-волевых качеств и психических процессов;
- обеспечение условий для оптимального развития ребенка, активного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в образовательном пространстве.

#### **4.3. Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение, медицинское обслуживание.**

В ДОУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, воспринимают мир иначе, имея существенные ограничения. Их развитие происходит в специфическом русле. В детском саду, как правило, такие дети отличаются медлительностью и пассивностью, несвойственной здоровым детям в дошкольном возрасте. Невысока мотивация к участию в подвижных играх,



двигательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном нарушении, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений. Индивидуальные отклонения обусловлены расстройством функций на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств, снижением иммунитета к инфекционным и простудным заболеваниям, и как следствие, к пропускам занятий, снижению уровня познавательной деятельности.

**Информация по группам здоровья детей в ДОУ  
2019-2020 учебный год**

*Таблица №1*

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
Группа №1 «Ягодка»	18	2	9	6	-	1
Группа №2 «Одуванчик»	19	1	14	2	1	1
Группа №3 «Незабудка»	18	1	15	1	-	1
Группа №4 «Василёк»	18	-	16	2	-	-
Группа №5 «Смородинка»	15	1	12	2	-	-
Группа №6 «Ромашка»	17	-	12	2	3	-
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

*Таблица №2*

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
<b>I</b>	5
<b>II</b>	74
<b>III</b>	14
<b>IV</b>	4
<b>V</b>	3

**2020-2021 учебный год**

*Таблица №1*

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
Группа №1 «Ягодка»	18	0	10	5	2	1
Группа №2 «Одуванчик»	19	2	8	9	0	0
Группа №3 «Незабудка»	18	1	11	5	0	1
Группа №4 «Василёк»	18	2	8	8	0	0
Группа №5 «Смородинка»	16	0	14	1	0	1
Группа №6 «Ромашка»	18	1	12	5	0	0
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

*Таблица №2*

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
<b>I</b>	6
<b>II</b>	63
<b>III</b>	33
<b>IV</b>	2
<b>V</b>	3

**2021-2022 учебный год**

*Таблица №1*

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
Группа №1 «Ягодка»	18	4	10	2		2
Группа №2 «Одуванчик»	18	1	8	8		1
Группа №3 «Незабудка»	18	2	11	5		
Группа №4 «Василёк»	17		9	8		

Группа №5 «Смородинка»	18		13	4	1	
Группа №6 «Ромашка»	18	1	11	6		
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Таблица №2

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
<b>I</b>	8
<b>II</b>	62
<b>III</b>	33
<b>IV</b>	1
<b>V</b>	3

Вывод: за период с 2019 по 2022 учебный год на 19 % увеличилось количество детей с III группой здоровья, страдающих хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Количество детей с II группой здоровья, имеющих небольшие проблемы со здоровьем и сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, снизилось на 12%. Таким образом, детей со II группой здоровья за период с 2019 по 2022 учебный год стало меньше, а количество детей с хроническими заболеваниями возросло. Данные по I, IV, V группам здоровья варьируются незначительно.

Дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Поскольку нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности, ребенок с нарушением зрения должен постоянно находиться в поле зрения специалистов, способных скорректировать его особенности и обеспечить нормальное развитие. В ДОУ по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития, утверждена и реализуется **программа оздоровления воспитанников**.

**Цель Программы** - обеспечение укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости воспитанников ДОУ, создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

- осуществлять оздоровление детей и повышение их иммунитета;
- формировать привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
- проводить профилактику и лечение нарушений органов зрения;
- осуществлять профилактику простудных заболеваний, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
- организовывать сбалансированное питание;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение частоты случаев острой заболеваемости воспитанников ДОУ;
- изменение отношения детей к своему здоровью;
- изменение отношения родителей к здоровью своих детей.

**Направления Программы:**

1. Профилактическое, оздоровительное:

- организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физического воспитания;
- предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами медико-педагогической профилактики;
- проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- профилактика хронических заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

## 2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей с учетом рекомендаций врача-педиатра и учителей-дефектологов ДОУ;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ.

*Работа по физическому воспитанию* осуществляется воспитателями групп. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. В музыкально-физкультурном зале и групповых комнатах создана двигательная среда для реализации потребности детей в движении.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочки с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием.

Для создания эмоционального настроения детей на физкультурных занятиях в зале имеются электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор, игрушки.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

С целью развития и поддержки интереса к различным занятиям используются различные формы физкультурных занятий:

- классические;
- игровые;
- сюжетные;
- ритмическая гимнастика с основами танца.

В групповых комнатах в необходимых количествах имеются фитонцидные растения необходимые для санации воздуха. Все проводимые мероприятия приводят к значительному снижению уровня заболеваемости детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

*Организации питания* в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей, невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по договорам. Деятельность по организации поставок осуществляется следующими организациями: ИП Дегтярёв, ООО «Феникс», ООО «Сибирское мясо», ИП Жемчужников К.В.

Контроль качества питания, разнообразие и витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания - осуществляет медсестра.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4 разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Как показала практика, планомерная работа по программе приводит не только к улучшению состояния здоровья детей, но и повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Пропаганда валеологических знаний среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляется штатными работниками ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1»: медсестрами, врачом-педиатром и врачом-офтальмологом.

**Проблема** заключается не только в том, что в детский сад, приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что часто родители не уделяют достаточное внимание профилактике заболеваний и оздоровительной работе с детьми.

**Перспективы развития:**

- реализация программы оздоровления воспитанников ДОУ для обеспечения укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости.
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни с семьями воспитанников;
- В связи со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, осуществить разработку и реализацию новых парциальных программ по физическому развитию и формированию здорового образа жизни у дошкольников: «Лыжные старты», «Серебряные звездочки», «Весёлые ритмы».

**4.4. Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где, в каком окружении он находится. В детском саду имеется кабинет для лечения детей с нарушением зрения, оснащенный необходимой современной аппаратурой, которая, в связи с

появлением новых разработок и технологий для лечения, постоянно пополняется.

Офтальмологический кабинет в ДОУ оснащён необходимыми аппаратами для лечения глазных заболеваний. Здесь применяются современные и разнообразные методики лечения: цветотерапия, лазеролечение, фото и магнитостимуляция, различные лечебные компьютерные программы, нейростимуляция зрительного нерва. Используются различные материалы для сенсорных занятий, направленные на повышение остроты зрения у детей.

Помимо офтальмологического кабинета в ДОУ имеется общий медицинский блок, четыре кабинета узких специалистов - учителей дефектологов и учителя-логопеда. В кабинетах представлено необходимое для развития детей оборудование, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к помещениям данного назначения.

Из шести групповых комнат детского сада, в пяти есть спальни. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной. В группах имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация развивающей среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Весь подобранный материал отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта; позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в ДОУ, цель которой обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально – нравственное развитие ребенка, - соответствует офтальмологическим и художественно-эстетическим требованиям.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки:

- в первой младшей группе выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями (лошадки, домик, качели). Имеется горка, уголок для организации совместных игр детей с игрушками, библиотека, прекрасно оснащенный уголок по коррекционно-развивающей работе, уголок для игр с водой, песком;
- в младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр (дом, магазин игрушек, парикмахерская, театр, конструктивный центр, уголки для знакомства со свойствами воды, песка, глины и почвы.);
- В старших группах созданы уголки уединения, зоны приватности, центры науки и лаборатории.

Во всех группах созданы уголки изобразительного искусства, экологические и коррекционные уголки, позволяющие осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в ходе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения, музыкальные уголки, разнообразные виды театров.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, оборудованный цифровым фортепьяно Casio, музыкальной системой Midi Sony, синтезатором Yamaha, музыкальным центром Sony, детскими музыкальными инструментами; инструментами для шумового оркестра; музыкально-дидактическими играми.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами

для подлезания, гимнастическими матами, скакалками, канатом, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется изостудия, оснащенная столами и доской для демонстрации репродукций и пособий, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста. Представлена необходимая методическая литература, функционирует выставка детских работ.

На территории детского сада есть спортивная площадка. Участки групп оснащены малыми формами, теневыми навесами, цветниками и огородами. Главная клумба детского сада оборудована ландшафтным дизайном (альпийская горка, пихты, орнамент из камней).

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором собрана учебно-методическая, детская художественная и познавательная литература, периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Здоровье дошкольника», «Логопед», «Справочник руководителя» и др. инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. Кабинет оснащен методическими материалами и пособиями, отражающими педагогический опыт педагогов.

Анализируя результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ за период с 2018 по 2022 годы, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации коррекционно-развивающей среды. Модернизация коррекционно-развивающей среды Учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, проводилась в следующих направлениях:

- создание и пополнение библиотеки методической литературы и игрового дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление уличного игрового оборудования на спортивной площадке и прогулочных игровых участках;
- приобретение информационных стендов;
- создание библиотеки специализированной художественной литературы для детей с нарушением зрения.

Поскольку развивающая среда увеличивает возможности решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных.

#### ***Перспективы развития:***

- осуществление ремонта групповых помещений, полового покрытия музыкально-спортивного зала, приобретение современной детской мебели;
- оформление интерьера групповых комнат с учетом современных и эстетических требований расширение и обновление строительных и игровых уголков, пополнение количества дидактических и развивающих игр;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды: центра «Рукодельница», центра «Безопасность для дошкольников», центра «Белая ладья»; центра развития речи «Речевичок», зоны лыжной подготовки; зоны фигурного катания;
- в результате анализа влияния коррекционной среды на развитие детей, самостоятельное изготовление педагогами пособий, соответствующих зрительным возможностям детей, способствующих преодолению недостатков зрительного восприятия;

- повышение эстетического уровня благоустройства территории детского сада с помощью организации зоны ландшафтного дизайна, альпийской горки, высадка хвойных деревьев, организация парковой зоны с различными видами деревьев и кустарников НСО;
- осуществление ремонта кровли ДОУ крыши овощехранилища и цокольной части здания детского сада;
- приобретение специализированного оборудования для офтальмологического лечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением зрения.

#### 4.5. Кадровое обеспечение ДОУ

*Педагогические работники ДОУ регулярно повышали свою квалификацию по различным проблемам в НИПКипРО, ГЦРО, ЧУДПО СИПППИСР и др.*

Учебный год	Количество педагогических работников, посетивших курсы повышения квалификации	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию		
		Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2019-2020	5		3	1
2020-2021	13	1		1
2021-2022	4	1	5	1

Повышая свою профессиональную компетентность, *педагоги активно участвуют в различных мероприятиях детского сада, района и города:*

##### 1. Внутриучрежденческие мероприятия.

Для решения цели и задач педагогической деятельности в 2018-2022 годах педагоги участвовали в методической работе дошкольного учреждения, большинство из них готовили доклады к педагогическим советам, теоретическим семинарам и семинарам-практикумам. Специалисты обсуждали вопросы развития детей, приводили конкретные примеры из жизни своих воспитанников.

##### 2. Районные, городские и областные мероприятия.

В течение всего периода педагоги ДОУ успешно выступали и принимали активное участие в педагогических конференциях, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах районного, городского и областного уровня:

Учебный год / Уровень	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве слушателей			Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве выступающих		
	Районный	Городской	Областной	Районный	Городской	Областной
2019-2020	15	3	1	5	-	1
2020-2021	8	1	-	12	-	-
2021-2022	12	6	-	6	2	-

#### 4.6. Методическая работа

*Целью методической работы* в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация требований ФГОС ДО.

### ***Основные направления методической работы:***

- подготовка и проведение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций, круглых столов, мастер-классов и других;
- разработка необходимой учебно-методической документации;
- организация работы методического кабинета;
- организация работы временных творческих коллективов (по корректировке АОП ДО для детей с нарушением зрения, реализации части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемой участниками образовательных отношений и т.д.);
- изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
- актуализация работы по организации применения профессионального стандарта педагога, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- индивидуальная работа с педагогами, консультирование, обучение.
- организация самообразования педагогов;
- организация наставничества;
- участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- просветительская деятельность в СМИ, в том числе внутриучрежденческом издании;
- организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям;
- работа с младшими воспитателями, - участниками образовательного процесса в ДОУ;
- проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса с воспитанниками ДОУ;
- координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ;
- организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
- мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
- осуществление контроля за деятельностью педагогов.

### **Основные формы и методы работы с кадрами:**

- работа в едином образовательном пространстве;
- педагогические советы;
- медико-педагогические советы и совещания;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- работа временных творческих коллективов;
- экспериментальная площадка;
- дискуссии, круглые столы;
- взаимопосещения;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- просмотры видеоматериалов, презентаций;
- конкурсы;
- выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);



- групповые, индивидуальные консультации;
- анкетирование, тестирование;
- просветительская деятельность в СМИ;
- участие в методических мероприятиях разного уровня.

**Активное участие в просветительской деятельности районного, городского и всероссийского уровня принимали педагоги:**

Название газеты, журнала	Период	Уровень	ФИО педагога, должность
<b>2019-2020 гг.</b>			
Сайт НООС, видеоролик по результативной части проекта ДОУ «Путешествие по странам мира»		Областной	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Сайт НООС, «Технология развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с сюжетной картинкой»		Областной	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
<b>2020-2021 гг.</b>			
Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск № 5. Конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста		Городской	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск № 5. «Упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ»		Городской	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Электронный сборник городского центра развития образования «Учим, воспитываем, творим», выпуск № 5. Конспект НОД по освоению образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения в старшей группе		Городской	Буханько А.А., воспитатель
Электронный сборник городского центра развития образования «Простые решения сложных задач» выпуск № 6. «Организация проектной деятельности в детском саду для детей с нарушением зрения в контексте реализации ФГОС ДО»		Городской	Киселева О.А., старший воспитатель
<b>2021-2022 гг.</b>			
Сайт infourok.ru. Открытое занятие «Наши эмоции»		Всероссийский	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Электронный педагогический журнал «Вестник просвещения». «Формирование		Всероссийский	Наталенко Н.В., воспитатель

творческих способностей у детей с нарушением зрения через художественно-эстетическое воспитание по средствам реализации образовательной программы «Рукоделие»		
Сайт infourok.ru. Методическая разработка «Игры для развития зрительного восприятия на музыкальном занятии», в рамках электронной всероссийской библиотеки	Всероссийский	Хомякова С.А., музыкальный руководитель
Сайт infourok.ru. Конспект НОД по освоению образовательной области «Познавательное развитие» для детей нарушениями зрения во 2 младшей группе, в рамках электронной всероссийской библиотеки	Всероссийский	Буханько А.А., воспитатель
Международное сетевое издание «Солнечный свет», «Эстетическое воспитание младших дошкольников, имеющих нарушения зрения»	Международный	Лисина В.Л., воспитатель

**С целью методического обеспечения ДОУ были подготовлены методические пособия:**

<b>2019-2020 гг.</b>	
Название	Автор-составитель:
Методическая разработка Дорожной карты реализации проекта «Новые возможности для каждого» (участие МКДОУ в национальном проекте «Образование»), результаты деятельности.	Киселева О.А., старший воспитатель
Методическое пособие «Упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Информационная папка для родителей «Нарушения социально-эмоциональной сферы у детей»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
<b>2020-2021 гг.</b>	
Картотека дидактических игр по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Литвиненко Е.В., Еськова Т.А.
Картотека дидактических игр «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
<b>2021-2022 гг.</b>	
Картотека дидактических игр по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Литвиненко Е.В., Еськова Т.А.
Картотека дидактических игр «Пальчиковая гимнастика», «Зрительная гимнастика»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Методическое пособие: «Игровая деятельность аутичного ребёнка»	Киселева О.А., старший воспитатель

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадрового состава ДОУ. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что в учреждении работает сплоченный, стабильный, высококвалифицированный коллектив.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения, имеется ряд **проблем**: старение коллектива, профессиональное выгорание, отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам.

#### **Перспективы развития:**

- изучение и применение в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ современных педагогических методик, адаптация и разработки новых образовательных технологий;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации коррекционной направленности;
- повышение ИКТ компетентности педагогов за счёт курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет-изданиях и др.);
- внедрение инновационной деятельности в ДОУ;
- профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ;
- профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогических работников ДОУ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта посредством участия в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах, фестивалях, выставках;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области, страны.

#### **4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ**

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания.

**Ведущая цель взаимодействия с семьёй** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, выставках и фестивалях;
- информирование родителей о событиях в детском саду посредством журнала ДОУ «Полянка», размещения информации на сайте ДОУ, стендах и родительских уголках;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, индивидуальных и групповых консультациях, открытых мероприятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ предполагает выбор стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения в условиях семейного воспитания. Взаимодействие учителей-дефектологов с родителями направлено на обеспечение непрерывного специального сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных коррекционно-педагогических условий обучения и развития. Форма и содержание работы определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями является одним из важнейших направлений его деятельности. Успех логопедического воздействия во многом определяется тем, насколько правильно скоординировано их взаимодействие. Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребёнка и помочь ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

По результатам анкетирования прослеживается заинтересованность родителей в лечении глазных заболеваний, профилактике сопутствующих заболеваний, в консультациях специалистов. Родители предъявляют высокие требования к содержанию образовательного процесса, желая дать ребёнку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что родители не все заинтересованы в эффективном лечении, воспитании и подготовке детей к обучению в школе, поэтому остается проблема привлечения родителей к более активному участию в образовательном процессе ДОУ.

Традиционно родители принимают активное участие в смотрах-конкурсах, тематических неделях и выставках и фотовыставках детского сада, района и города.

В 2018 – 2022 годах родители были активными участниками таких мероприятий детского сада, как: проектная деятельность, музыкально-тематические праздники и развлечения «Новогодняя сказка», «От всей души», «Уроки безопасности для взрослых и малышей» и многих других; также с их участием проведены групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы и открытые занятия.

#### ***Проблема:***

Недостаточное привлечение родителей к участию в проектной деятельности, проведению бесед с детьми по ознакомлению с видами профессиональной и творческой деятельности, опросу и анкетированию по наличию парциальных программ ДОУ.

#### ***Перспективы развития:***

- активизация сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников на основе лично-ориентированного взаимодействия;

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, проведению бесед с детьми по ознакомлению с видами профессиональной и творческой деятельности, опросу и анкетированию по наличию парциальных программ ДОО;
- взаимодействие с педагогами ДОО в организации конкурсов, экскурсий и прогулок для детей.

#### **4.8. Внешние связи ДОО, взаимодействие с социумом**

Одним из приоритетных направлений деятельности является взаимодействие с социумом. В течение 2018-2022 годов осуществлялось взаимодействие с общественными организациями, родителями воспитанников для приобретения успешного практического социального опыта детей.

Развитие ребёнка соотносится со степенью его социализированности. Механизм социализации запускается с первых дней жизни малыша, который сначала ориентируется на взаимодействие членов семьи, а в более старшем возрасте – на взаимодействие в коллективе. Зрелая личность характеризуется ориентацией на идеал, который может быть собирательным образом социально желаемых черт, моделируемый самим человеком. Таким образом, неоспоримо значение полученного опыта социального взаимодействия ребёнка с окружающими его людьми.

В норме, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками: уметь сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, социально-коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Но, к сожалению, дети с нарушениями зрения, посещающие наш детский сад, по сравнению с нормально видящими сверстниками в меньшей степени владеют невербальными средствами общения. Они практически не используют в общении со взрослым и сверстниками выразительные движения, жесты, мимику, редко улавливают изменение настроения собеседника.

Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить в практической деятельности, именно поэтому в учреждении традиционно реализуется **проектная деятельность «Вместе весело живём»**. В ДОО ведётся активная работа по взаимодействию с организациями основного и дополнительного образования, молодёжными центрами, учреждениями культуры, которая направлена на обеспечение комплекса условий социально-коммуникативного развития детей, их познавательного-речевой сферы, расширения социальных контактов.

***В детском саду прошли следующие мероприятия:***

**2019-2020 учебный год:**

Период,	Учреждение	Наименование мероприятия	Ответственный за организацию мероприятий, результат деятельности

08.09. 2019 г.	СОШ № 109	Подготовка и сопровождение выступления воспитанников ДОУ на базе СОШ № 109	Хомякова С.А., муз рук-ль
		Подготовка воспитанников (разучивание стихотворений), сопровождение детей в СОШ № 109	Еськова Т.А., воспитатель
		Подготовка выставки творческих работ в СОШ № 109	Лисина В.Л., воспитатель Киселева О.А., старший воспитатель
		Выступление обучающихся студии вокала СОШ № 109 на базе МКДОУ д/с № 286	Киселева О.А., старший воспитатель
Октябрь 2019 г.	Гимназия №17:	Рекомендации педагогам и обучающимся гимназии по изготовлению игр-презентаций для детей с нарушением зрения.	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Октябрь 2019 г.	Министерство природных ресурсов и экологии НСО	Согласование с министерством природных ресурсов и экологии НСО участия МКДОУ д/с № 286 во Всероссийской акции «Живи, лес!», организация мероприятия на территории ДОУ.	Киселева О.А., старший воспитатель, <i>благодарственное письмо</i> министра А.А. Даниленко.
		Высадка кустарников на территории ДОУ совместно с воспитанниками группы «Ромашка», родителями и специалистами.	Ершова И.А., воспитатель группы «Ромашка»
19.03. 2020 г.		Организация межведомственного взаимодействия с ЦБС Ленинского района, подготовка мероприятия «Там на неведомых дорожках»	Киселева О.А., старший воспитатель, <i>благодарственное письмо</i> МКУК г. Новосибирска «Централизованная библиотечная система им П. П. Бажова Ленинского района
Май 2020 г.	Министерство природных ресурсов и экологии НСО	Организация межведомственного взаимодействия, беседа-презентация «Родная природа» для старших дошкольников.	Киселева О.А., старший воспитатель

**2020-2021 учебный год**

Период,	Учреждение	Наименование мероприятия
В течение всего периода	Детская библиотека им. А. И. Герцена	Ознакомление участников образовательного процесса с аккаунтом библиотеки им. А. И. Герцена
Апрель - май 2021 г.	Совет депутатов города Новосибирска.	Районный конкурс детских рисунков «Славное имя Победа»
Апрель - май 2021 г.	Региональная общественная организация «Федерация шахмат НСО»	Участие в региональных турнирах: турнире среди ДОО по быстрым шахматам и турнире «Белая ладья»

**2021-2022 учебный год**

Период,	Учреждение	Наименование мероприятия
В течение всего периода	Детская библиотека им. А. И. Герцена	Ознакомление участников образовательного процесса с аккаунтом библиотеки им. А. И. Герцена
В течение всего периода	ДДТ им. Володи Дубинина	Участие семей ДООУ в городском дистанционном конкурсе «Два голоса»
19.08. 2021 г.  Февраль 2022 г.	Совет депутатов города Новосибирска.	Участие в районной акции «Спасибо, инспектор!», посвященной 85-летию ГИБДД, приуроченной к Международному Дню светофора». Участие в проведении районного мероприятия «День рождения светофора» с детьми. Участие в районном конкурсе рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» и акции «Открытие Защитнику», посвящённых празднованию Дня защитника Отечества.
Апрель - май 2022 г.	Совет депутатов города Новосибирска.	Районный конкурс детских рисунков «Славное имя Победа»
Апрель – май 2022 г.	РОО «Федерация шахмат НСО»	Участие в региональных турнирах: турнире среди ДОО по быстрым шахматам и турнире «Белая ладья»

***Проблема:***

в ДООУ не в полной мере организовано сотрудничество с образовательными, медицинскими и общественными организациями и учреждениями города.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, консультативная помощь родителям воспитанников в ДООУ оказывается на недостаточно высоком уровне.

***Перспективы развития:***

для обеспечения успешной деятельности в рамках вариативной части адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, офтальмологической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, приобретения детьми успешного

практического социального опыта необходимо активизировать социальное партнёрство с организациями:

- НОООО «Всероссийское общество слепых»;
- МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39III-IVвида.
- региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»;
- Совет депутатов города Новосибирска;
- Школа роллер спорта «SHARAVARAROLLER»;
- Региональная общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация фигурного катания на коньках Новосибирской области»;
- Региональная общественная организация «Новосибирская Федерация Роллер Спорта».
- региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области».

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ необходимо сотрудничество с ДДТ им. В. Дубинина (взаимодействие со специалистами психолого-педагогической службы).

#### **4.9. Оценка инновационных возможностей коллектива.**

Обновление содержания образования требует от педагогов использования в своей работе современных методов, форм обучения и воспитания, современных педагогических технологий обучения, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

В педагогической практике ДОУ используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии коллективного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии).

Инновационная деятельность воспитателей - это деятельность, направленная на введение новшеств и их эффективное использование в дошкольном образовательном учреждении, с целью повышения качества образования.

Инновационный процесс осуществляется по нескольким направлениям:

1. Вариативность является одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Вариативность отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников, поэтому количество реализуемых парциальных программ варьируется и обуславливается, в том числе и социальным заказом родителей, и годовыми задачами ДОУ.
2. Проектная деятельность
  - разработка и реализация педагогических проектов;
  - разработка и реализация детских проектов.
3. Просветительская деятельность в СМИ



- редакционно-издательская деятельность в журнале ДООУ «Полянка»;
- публикации методических рекомендаций на сайте детского сада;
- публикации по обмену передовым педагогическим опытом в интернет-источниках;

#### 4. Использование ИКТ в работе с детьми и педагогами

- консультирование педагогов по работе с текстовым редактором Word;
- создание коллекции презентаций и мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность образовательного процесса, результаты работы дошкольного учреждения. Дальнейшее инновационное развитие ДООУ планируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 5. Концепция развития ДООУ

### 5.1. Стратегическое самоопределение

В соответствии с конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДООУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

***Модель выпускника дошкольного образования (как желаемый результат).***

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, которая является целевым ориентиром для всех дошкольных образовательных организаций, т.е. в каждом ДОО должны быть созданы условия, в которых каждый ребенок сможет приобрести определенный набор компетенций. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-*

*педагогические условия* (требования к педагогам):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***Модель педагога ДОО***

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

С учётом специфики работы воспитателя в группах компенсирующей направленности можно определить следующую модель педагога нашего детского сада (как желаемый результат):

#### ***1. Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- помимо общеобразовательных, выполняет ряд коррекционно-развивающих задач, направленных на компенсацию недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной и других сферах, обусловленных особенностями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### ***Модель управления МКДОУ д/с № 286***

1. Постоянное повышение профессионального мастерства и компетенции руководителя.
2. Повышение квалификации, совершенствование и повышение компетентности работников, путем создания необходимых условий для всех членов коллектива.

3. Освоение инновационной деятельности, постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса (улучшение материально-технической базы, внедрение новых программ, форм, методик, технологий, расширение работы с социумом, рекламирование ДООУ на рынке образовательных услуг и т.п.).
4. Применение личностно-ориентированного подхода, как модели построения взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создание благоприятных условий труда и комфортной психологической атмосферы в коллективе.

### **5.2. Стратегические цели ДООУ**

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

#### ***Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:***

- принцип гуманизации, демократизации;
- принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- приоритет общечеловеческих ценностей. Ориентация на зону ближайшего развития.

### **5.3. Ресурсы**

Для успешного функционирования и развития учреждения требуется эффективно использовать кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы:

- создать условия для роста профессиональной и личностной компетентности педагогов, развития их активности, инициативы и творчества.
- осуществлять совершенствование и обогащение материально-технической базы МКДООУ, удовлетворять потребность в новом учебно-методическом обеспечении.

- использовать электронные и информационно-образовательные интернет-ресурсы (мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры);
- развивать с родителями активное педагогическое партнерство;
- соблюдать соответствие нормативно-правовой базы необходимым современным требованиям.

## 6. Стратегия и тактика развития ДОУ

### 6.1. Основные направления, этапы, задачи Программы развития

Проанализировав систему коррекционно-педагогической и медицинской деятельности дошкольного учреждения, стала очевидна необходимость развития и совершенствования данной системы с учетом современных требований к образованию.

**Миссия:** совершенствование условий для эффективной коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в социум.

**Цель:** эффективное выполнение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить качественную реализацию дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать обогащению содержания образовательного процесса посредством внедрения новых парциальных программ и технологий, направленных на развитие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и повысить уровень материально-технической оснащённости дошкольного учреждения посредством физкультурно-оздоровительного и интерактивного оборудования.
4. Активизировать взаимодействие с социумом, расширять внешние связи и партнерство с общественными организациями и образовательными учреждениями физкультурно-оздоровительной, психолого-педагогической и коррекционной направленности.
5. Обеспечить профессиональный рост педагогов, способных эффективно работать в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.
6. Совершенствовать систему оздоровительной деятельности в ДОУ.
7. Совершенствовать систему сопровождения детей с сочетанными патологиями.
8. Развить систему взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Привлечь родителей к активному участию в образовательном и лечебно-восстановительном процессе.

### 6.2. План реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Участники, ответственные
Получение воспитанниками	1. Внесение изменений и дополнений в документы,	2022-2023 гг.	Заведующий, старший

ограниченными возможностями здоровья качественного дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями; 2. Разработка новых АООП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК для вновь поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2027 гг.	воспитатель
Обогащение содержания образовательного процесса посредством внедрения новых парциальных программ и новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на развитие потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Разработка программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Лыжные старты»;</li> <li>- парциальная программа «Весёлые ритмы»;</li> <li>- парциальная программа «Цветные ладошки»;</li> <li>- парциальная программа «Мир Без Опасности»;</li> <li>- парциальная программа «Белая ладья»;</li> <li>- программа «Поделки-самоделки»;</li> <li>- программа «Серебряные звёздочки».</li> </ul> <p>Реализация парциальных программ: «Лыжные старты», «Весёлые ритмы», «Цветные ладошки», «Мир Без Опасности», «Белая ладья», «Поделки-самоделки», «Серебряные звёздочки».</p> <p>Повышение квалификации педагогов, обмен педагогическим опытом в соответствии с направлениями парциальных программ.</p> <p>Корректировка технологий в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Обновление</p>	<p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p> <p>2022-2027 гг.</p> <p>2022-2027 гг.</p> <p>2022-2027 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	дидактических пособий, демонстрационного материала, пополнение картотек и т.п. Обеспечение информационной открытости.	2022-2027 гг.	
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и повышение уровня материально-технической оснащённости дошкольного учреждения посредством физкультурно-оздоровительного и интерактивного оборудования.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды: центра «Рукодельница», центра «Безопасность для дошкольников», центра «Белая ладья»; центра развития речи «Речевичок», зоны лыжной подготовки; зон фигурного катания и др. Оснащение ДОУ физкультурно-оздоровительным и интерактивным оборудованием. Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	2022-2027 гг. 2022-2027 гг. 2022-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и партнерства с общественными организациями и образовательными учреждениями физкультурно-оздоровительной, психолого-педагогической и коррекционной направленности.	Организация социального партнёрства с образовательными, медицинскими, спортивными, общественными организациями города Новосибирска: • НОООО «Всероссийское общество слепых»; • МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39III-IVвида. • региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области»; • Совет депутатов города Новосибирска; • Школа роллер спорта «SHARAVARAROLLER»; • Региональная	2022-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель



	<p>общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация фигурного катания на коньках Новосибирской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная общественная организация «Новосибирская Федерация Роллер Спорта».</li> <li>• региональная общественная организация «Федерация шахмат Новосибирской области».</li> </ul> <p>Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ необходимо сотрудничество с ДДТ им. В. Дубинина (взаимодействие со специалистами психолого-педагогической службы).</p>		
<p>Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива, способного работать в современных условиях с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Активизация педагогов на систематическое использование в практике взаимодействия с детьми и родителями новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации;</li> <li>– профилактика синдрома эмоционального</li> </ul>	<p>2022-2027 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	<p>выгорания педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков проектирования образовательного процесса;</li> <li>– обучение и консультирование педагогов по использованию и применению методов и средств анализа педагогической деятельности для оценки результатов освоения детьми АООП ДО;</li> <li>– вооружение педагогов современными методами и средствами педагогического просвещения родителей;</li> <li>– формирование ИКТ-компетенций педагогов, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;</li> <li>– совершенствование системы планирования образовательной работы; - поиск, разработка, освоение и внедрение новых педагогических программ технологий, форм и методов;</li> <li>– изучение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>– разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>– создание в ДОУ базы данных по современным инновационным</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>авторским педагогическим технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– укрепление взаимосвязей со школами для обеспечения преемственности.</li> </ul>		
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.</p>	<p>1. Привлечение родителей к непосредственному участию в деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная и театрализованная деятельность;</li> <li>– познавательные беседы и творческие мастер-классы;</li> <li>– участие в родительских собраниях; участие в работе Управляющего совета;</li> <li>– участие в праздниках и развлечениях;</li> <li>– участие в выставках, конкурсах и фестивалях детского творчества.</li> </ul> <p>2. Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p> <p>3. Участие родителей в оценке качества деятельности ДОУ.</p>	2022-2027 гг.	<p>Заведующий, старший воспитатель, родители воспитанников.</p>
<p>Совершенствование оздоровительной деятельности</p>	<p>1. Совершенствование системы закаливания в ДОУ.</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>3. Совершенствование работы по развитию двигательной активности детей:</p>	2022-2027 гг.	<p>Педагоги ДОУ, родители воспитанников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лыжная подготовка воспитанников в условиях взаимодействия с семьёй (в зимний период);</li> <li>– занятия воспитанников фигурным катанием на коньках и роликах.</li> </ul> <p>4. Спортивные праздники, участие в районных, городских и областных методических мероприятиях.</p>		
Совершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ с сочетанными патологиями.	<p>1. Совершенствование взаимосвязи врач-офтальмолог – учитель-дефектолог - родитель.</p> <p>2. Активизация речевой активности детей с сочетанными патологиями.</p> <p>3. Просвещение родителей об особенностях развития детей с сочетанными патологиями: индивидуальные консультации, наглядная информация.</p>	2022-2027 гг.	Учителя-дефектологи ДОУ, специалисты ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1», МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39Ш-IV вида, родители воспитанников
Развитие системы взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.	<p>1. Совершенствование взаимодействия с детской поликлиникой, офтальмологическим отделением областной клинической больницы, МНТК: наблюдение, консультирование.</p> <p>2. Оснащение офтальмологического кабинета.</p>	2022-2027 гг.	Заведующий, штатные специалисты ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1»; МКС(К)ОУ С(К)ОШИ №39Ш-IV вида, сотрудники НОООО «Всероссийское общество слепых
Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.	<p>Редакционно-издательская и просветительская деятельность по проблемам детей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– издание журнала ДОУ «Полянка»;</li> <li>информационные</li> </ul>	2022-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

	<p>стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листки и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение информации в социальной сети «Вконтакте»;</li> <li>– размещение информации на сайте ДОУ.</li> </ul> <p>2. Повышение интереса и родителей к учебно-воспитательной работе, реализации проектов ДОУ, коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и групповые родительские собрания;</li> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– тематические недели, консультации.</li> </ul> <p>4. Привлечение родителей к улучшению оснащения ДОУ: попечительский совет, спонсорская помощь.</p>		
Оценка успешности реализации «Программы развития МКДОУ детского сада № 286»	<p>1. Соотнесение результатов работы МКДОУ с 2022 по 2027 годы с предполагаемыми результатами, целями: анализ реализации Программы развития.</p> <p>2. Определение перспективы развития ДОУ на 2027 – 2032 годы: разработка следующих этапов развития образовательного учреждения.</p>	2027 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

### 6.3. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временного творческого коллектива по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель. Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу

развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педагогических советах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться на сайте ДООУ.

Эффективность реализации программы обуславливается следующими индикаторами:

*1) требования к педагогическим условиям*

- наличие оценки индивидуального развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и офтальмологического лечения воспитанников.

*2) требования к кадровым условиям укомплектованность кадрами;*

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

*3) требования к материально-техническим условиям*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

*5) требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

***Условия реализации Программы развития:***

- организация целесообразного управления ДОО, оптимальное сочетание видов управления;
- усиление кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы, расширение ресурсов ДОО;
- информатизация;
- расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к реализации Программы развития;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех участников образовательных отношений – субъектов пространства развития ДОО: педагогов, детей, родителей.

***Критерии эффективности реализации Программы развития:***

- согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация ФГОС ДО;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности ДОО
- совершенствование ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг;
- положительный имидж ДОО.

***Сроки и этапы реализации Программы развития***

Сроки реализации Программы: 2022-2027 годы.

Этапы реализации Программы:

I. Организационно-подготовительный (сентябрь 2022 г.) – создание условий для реализации Программы развития.

II. Внедренческий (2022 – 2027 годы) – практическая деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы.

III. Обобщающий (апрель – май 2027 г.) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО.