

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 30 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 286
Е. В. Захарова
30.08.2022 г. № 9/1 *вр*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 286»*

Новосибирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования		7
1.1	Цель программы воспитания	7
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
1.3.1	Планируемые результаты освоения программы воспитания в раннем возрасте (к 3 годам)	9
1.3.2	Планируемые результаты освоения программы воспитания в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)	11
1.3.3.	Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	19
Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО		25
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	27
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	36
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания		37
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	37
3.2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	37
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.4	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	39
3.5	Информационное обеспечение реализации программы	39
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	39
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	44
5.	Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий	45
6.	Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 286	47
7.	Глоссарий	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 286», в котором реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/ № 286, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на

период до 2025 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Методические рекомендации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» Письмо министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель программы воспитания в МКДОУ д/с № 286 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, 	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола;

<p>и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения 	<p>(эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.			
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений,

<p>многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и

			<p>ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

<p>коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской ответственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям 	<p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в

<p>здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>собственном поведении и со стороны других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления

			<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Таблица 3

Направления воспитания	Результаты освоения программы воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; – понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и

	<p>родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки

	<p>другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о душевной и физической красоте человека; – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<p>аргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; – самостоятельно организует поиск информации; – критически относится к информации и избирательности её восприятия; – уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность

	<p>и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---	---

Раздел 2. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ¹

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Использование государственных символов Российской Федерации, ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России

Ознакомление воспитанников МКДОУ д/с № 286 с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В рамках программ, входящих в образовательную область «Познавательное развитие», дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Программы образовательной области «Речевое развитие» знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Содержание направлений Программы воспитания ДОО

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится ДОО.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ эколог-й культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I. пункт 1.2):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

В МКДОУ д/с № 286 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО.

Территориальные и региональные и другие особенности учреждения, выступают в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 286.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида» расположено в Кировском районе города

Новосибирска, по адресу: переулок 1-й Телевизионный, 4/1, телефон (факс): 314-63-04, сайт д/с: <http://ds286nsk.edusite.ru>, адрес электронной почты: ds_286@edu54.ru

Город Новосибирск является мегаполисом с большой развитой инфраструктурой. МКДОУ д/с № 286 «Полянка» расположен на левом берегу реки Оби, в самом начале Кировского района города Новосибирска. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу:

МКДОУ д/с № 286 расположен на левом берегу реки Оби, в самом начале Кировского района города Новосибирска. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу:

Культурные учреждения: детская библиотека им. Герцена; детская школа искусств № 24 «Триумф», ГТРК, МБУК «На левом берегу».

Исторические места: Стела «Звезда» (памятник); сквер Сибиряков-Гвардейцев.

Спортивные учреждения: открытый детский стадион.

Образовательные учреждения: ЛИТ № 101; МБОУ СОШ № 109; Сибирский геофизический колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж.

Оздоровительные учреждения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1».

Климат Новосибирска континентальный. Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременны. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Все эти природные факторы влияют на частоту и продолжительность прогулок, поэтому учебный план варьируется, исходя из погодных условий.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду работают шесть групп дошкольного возраста компенсирующей направленности: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная.

Миссией ДОУ является: «Совершенствование условий для эффективной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с нарушением зрения в социум».

Приоритетное направление – компенсирующее, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с нарушением зрения.

Дошкольное учреждение обеспечивает высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, имеет возможность проведения частых и длительных процедур, выполнения общих оздоровительных мероприятий, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Образование и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу.

Организация образовательного процесса предполагает развитие ребёнка в процессе совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс основывается на педагогически обоснованном выборе учебных планов, программ, средств и методов воспитания и обучения детей, с учётом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Зачисление детей в ДОУ происходит согласно Уставу, на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии. Организация режимных моментов

осуществляется с учётом того, что воспитанники детского сада проживают в разных районах города.

Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.

Основу уклада ОО составляют единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов и родителей.

Поскольку все направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой, они обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности не только во все образовательные области, но и в виды детской деятельности в образовательном процессе: игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, продуктивную, трудовую, художественно-эстетическую.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и другие). Большое значение имеет самостоятельная деятельность воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Организованное проведение данной формы работы обеспечивается непосредственным и опосредованным руководством педагогов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовой деятельности, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к труду взрослых. Большое значение имеет индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт возможностей, интересов, предпочтений, способностей, личностных симпатий при постановке трудовых поручений, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация труда.

Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на то, чтобы вариативная часть АООП ДО была представлена разнообразными направлениями, учитывающими интересы и предпочтения дошкольников в различных образовательных областях. Это экология, творчество, экспериментирование, фигурное катание и многое другое. Данные программы способствуют социализации детей, воспитанию уважительного отношения к труду других людей, умению оказать поддержку сверстникам, развивают у дошкольников самостоятельность, ответственность, умение принимать решение в ситуации выбора, воспитывают способность работать в команде, взаимодействовать дружно, сообща. Одним из примеров является реализация парциальной программы «Юный эколог», С.Н. Николаева, в вариативной части АООП ДО. Цель программы - воспитание экологической культуры дошкольников, воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам

живой и неживой природы. В программе выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. С помощью выполнений правил безопасного труда в природе, у детей формируются навыки экологически безопасного поведения в природе. Благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса, в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приёмов, а также современных педагогических технологий, (технология проектной деятельности, квест-технология, ИКТ), - у детей воспитываются: внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких *направлений воспитательной работы* ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные традиции детского сада»

Самым значимым в годовом цикле воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Организация и проведение мероприятий, - совместной деятельности, тематических праздников и концертов, бесед, мультимедийных презентаций, способствуют патриотическому воспитанию дошкольников: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Праздники и тематические развлечения формируют у воспитанников понятия закона, порядка и гражданственности, воспитывают уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде развивают патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях вырабатывают у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, для ежегодного проведения в детском саду. Это:

- государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День народного единства;
- праздник по итогам проектной деятельности;
- народные и фольклорные праздники – Масленица, День Земли;
- международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
- бытовые и семейные праздники – выпуск в школу, дни рождения.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников содействует их взаимному обучению и взаимному воспитанию. Общение младших и старших по возрасту ребят создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой положительный результат, чем прямое влияние педагога.

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В МКДОУ д/с № 286 процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Обучение ребёнка невозможно без воспитания, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду превалирует воспитательная

составляющая НОД, где большое значение уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, отражающий духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Традиционным для ДОУ является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непрерывной образовательной деятельности.

В непрерывной образовательной деятельности используются ИКТ – мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы.

Модуль «Проектная деятельность»

Для обеспечения достижения нового качества дошкольного образования воспитанников с нарушением зрения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем детском саду ежегодно реализуется *тематическая проектная деятельность*, направленная на расширение кругозора и обогащение знаний детей дошкольного возраста об окружающем мире.

Одной из приоритетных задач проекта является воспитание у детей любви к своей Родине и уважительное отношение к людям разных национальностей, культур, толерантное отношение к их обычаям и традициям, понимание того, что мир прекрасен в своём разнообразии.

Проектирование – это комплексная деятельность, позволяющая ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Использование проектного метода в ДОУ позволяет повысить качество образовательного процесса, расширить знания педагогов по организации исследовательской деятельности, а также способствует росту их профессиональной компетентности. Реализация проекта позволяет обеспечить сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников, что является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

Модуль «Музейная педагогика»

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края стали мини-музеи, организованные в ДОУ. Музейная педагогика – это ценность, обладающая исторической и художественной значимостью и являющаяся эффективным средством воспитания личности ребёнка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, с помощью создания различных мини-музеев, формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Модуль «Взаимодействие с семьёй»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Самой распространённой формой педагогической поддержки родителям в нашем детском саду является консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка.

В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями информационное и образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения конкретных воспитательных задач.

Посредством родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

МКДОУ д/с посещают дети от двух до семи лет с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно, имеющие различные зрительные нарушения. У таких детей отмечается не только снижение остроты зрения, но и нарушение зрительного восприятия, имеющего большое значение для познания окружающего мира. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет познавательное развитие дошкольника, снижает степень его социализированности. Каждый ребёнок должен развиваться как личность, быть успешным, поэтому в нашем детском саду созданы все условия для того, чтобы помочь детям расти уверенным в себе и готовым справляться с жизненными трудностями. Высококвалифицированный кадровый состав, постоянное обновление предметно-пространственной развивающей среды, взаимодействие с семьёй и социумом, организация и проведение разнообразных мероприятий для детей с ограниченными возможностями являются показателем качества воспитательной работы в ДОУ.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами ДОУ строится на основе сотрудничества.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, лечебно-восстановительной, коррекционной работе и социализации детей, важно быть открытой системой.

Открытое дошкольное учреждение – это «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, культурно-досуговыми учреждениями, общественными

организациями. Широкий спектр взаимодействия детского сада с учреждениями социума позволяет более полно решать все поставленные задачи, воспитывать и развивать детей в социальном и познавательном направлении.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать воспитательные и образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

МКДОУ осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями:

- МБОУ СОШ № 109 в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания и обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника с нарушением зрения к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.

- МБУК ЦБС Ленинского района (филиал – «Библиотека им. А.И. Герцена»), в целях познавательного и духовного развития, патриотического воспитания детей, развития читательских интересов и творческих способностей, формирования информационной культуры детей.

- НОООООИ «Всероссийское общество слепых» - с целью двухстороннего взаимовыгодного сотрудничества в решении воспитательных и образовательных задач и создания наиболее благоприятных условий при проведении совместных мероприятий, направленных на приобретение успешного социального опыта детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

- МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17» с целью создания наиболее благоприятных условий при проведении совместных мероприятий, направленных на приобретение успешного социального опыта, воспитание патриотизма и гражданственности, развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

- МБУДО Дом детского творчества им. В Дубинина с целью сотрудничества в решении воспитательных и образовательных задач, создания благоприятного психологического климата при проведении совместных мероприятий, направленных на приобретение успешного социального опыта, раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников должно иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Подчёркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

Взаимодействие педагогов с родителями носит ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьёй, исходя из её социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада. Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ предполагает выбор стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения в условиях семейного воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 286 ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание;
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания;
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

- родительский комитет ДОУ, с участием в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных специалистов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвящённые вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, «круглые столы» с приглашением специалистов, тематические доклады;
- взаимодействие в социальных сетях, на сайте ДОУ, журнале ДОУ «Полянка», посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных проблем воспитания детей дошкольного возраста;

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности: патриотических праздников, тематических недель, конкурсов, выставок детского творчества, организации и проведении традиционного мероприятия «Театрализованная неделя».
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
- создание благоприятной психологической среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников ДОУ;
- системность и направленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обучение

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – разработка необходимых для ОО воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (приказов, инструкций, положений, и др); – осуществление анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; – планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – разработка необходимых для ОО воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, проектов, программ воспитательной работы и др); – организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. – организация и контроль за информационным наполнением о проведении воспитательной работы сайта ДООУ, аккаунта ДООУ в instagram, журнала ДООУ «Полянка», и других информационных источников; – методическое сопровождение участия воспитанников в районных, городских, и других конкурсах; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их педагогической компетенции; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – проведение анализа и контроля воспитательной работы деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по усовершенствованию форм и методов воспитательной работы в ДООУ; – обеспечение занятий с воспитанниками творческой, трудовой деятельностью, физической культурой; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных

	<p>достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДОУ, а также районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с воспитателем обеспечение занятий с воспитанниками творческой, трудовой деятельностью; – участие в организации работы по формированию культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).

3.5 Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных моментов, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О новостях из жизни детского сада можно узнать на официальном сайте ДОУ, на странице ДОУ в сети Вконтакте, в журнале ДОУ «Полянка», некоторых выпусках районного издания газеты «Дошкольный вестник». Получить консультацию узких специалистов – учителей-дефектологов, учителя-логопеда, в также воспитателей групп, можно обратившись на электронную почту ДОУ.

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах воспитания и развития, имеет большое значение для всех участников образовательного процесса.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребёнка в различных сферах. В нём также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребёнка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остаётся постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребёнка с целью выявить таланты ребёнка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребёнка.

Для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса в ДОО создана предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражающая федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включающая:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>

Участок детского сада	Групповые площадки для прогулок, - индивидуальные для каждой группы, прогулочные веранды, физкультурная площадка, ограждение. Материалы и спортивно-игровое оборудование для двигательной активности в соответствии с возрастом детей.
Музыкально-спортивный зал Кабинеты узких специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителей-дефектологов, учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения и воспитания в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Наполнение ППРС МКДОУ д/с № 286 соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих её частей оказывает непосредственное влияние на ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая среда специализированного дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционную направленность. В этом случае мы говорим о коррекционно-развивающей среде, отличающейся от предметно-развивающей, тем, что она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с ОВЗ.

При организации коррекционно-развивающей среды в специализированном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, имеющих патологию органа зрения, учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением

специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Взаимодействие ребёнка с ОВЗ с окружающим его миром определяет направление и характер его развития и воспитания. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребёнка, зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учётом сенсорных возможностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, цель которой обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-нравственное, патриотическое развитие и воспитание ребенка, соответствует офтальмологическим и художественно-эстетическим требованиям.

Во всех группах созданы игровые зоны, уголки изобразительного искусства, экологические и коррекционные уголки, позволяющие осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в ходе воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, музыкальные уголки, разнообразные виды театров.

В ДОУ созданы условия для музыкального воспитания и развития способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, оборудованный цифровым фортепьяно Casio, музыкальной системой Midi Sony, синтезатором Yamaha, музыкальным центром Sony, детскими музыкальными инструментами; инструментами для шумового оркестра; музыкально-дидактическими играми.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, гимнастическими матами, скакалками, канатом, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием.

На территории детского сада есть спортивная площадка. Участки групп оснащены малыми формами, теньевыми навесами, цветниками и огородами. Главная клумба детского сада оборудована ландшафтным дизайном (альпийская горка, пихты, орнамент из камней).

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется изостудия, оснащенная столами и доской для демонстрации репродукций и пособий, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста. Представлена необходимая методическая литература, функционирует выставка детских работ.

Педагоги считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать индивидуальным возможностям детей.

Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ. Созданная коррекционно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, умениями и навыками. Побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей с нарушением зрения.

При выборе материалов и игрушек для ППРС специалисты ДОУ ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель – выявление основных проблем воспитательного процесса и их последующее решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством проектной деятельности;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством реализации программ вариативной части АООП ДО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности,

оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других специалистов ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование её деятельности и учитывает результаты оценки качества реализации Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д\с № 286 2022-2023 учебный год

(разработан на основании примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год утв. зам. Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн.)

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День знаний 1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	Старший дошкольный возраст	1 сентября	Педагоги ДОУ
	«Спасибо всем, кто заботится о нас» - День воспитателя и всех дошкольных работников Новый общенациональный праздник, 27 сентября 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями во многом зависит их последующие успешность и благополучие.	Все группы	27 сентября	Музыкальный руководитель
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	Ознакомление участников образовательного процесса с тематикой годового проекта ДОУ	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения мини-музеев, организация электронной базы по музейной педагогике	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель
Взаимодействие с семьёй	«Как я провёл лето» - фотовыставка «Летние фантазии» - выставка совместного творчества Родительские собрания	Все группы	В течение периода	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	Международный день музыки По образному выражению русского композитора А.Н.Серова, музыка – «Язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975г. учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами.	Старший дошкольный возраст	1 октября	Педагоги ДОУ
	«Осень в России» - тематический праздник с целью воспитания любви дошкольников к родному краю	Старший дошкольный возраст	3 неделя октября	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная	Беседы, мультимедийные презентации,	Все группы	В течение	Ст. воспитатель,

деятельность	организация ШПРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ		периода	педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Бабушкины руки» - с целью воспитания уважения к многолетнему трудовому подвигу пожилых людей	Старший дошкольный возраст	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	«Все профессии нужны, все профессии важны» - профориентационные беседы родителей в группах ДОУ с целью формирования представлений детей о труде взрослых, значимости и полезности труда для общества, воспитания у детей эмоционально-ценностного отношения к труду	Старший дошкольный возраст	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День народного единства России 4 ноября 1612г. – одна из важных дат российской истории. Все россияне объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина в этот день был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	Старший дошкольный возраст	4 ноября	Педагоги ДОУ
	День матери Молодой российский праздник. Появился он в 1998г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слова для каждого человека на Земле. Пока с нами наши мамы мы чувствуем себя защищёнными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может выразить благодарность своей маме	Все группы	26 ноября	Музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации Государственный герб – это официальный знак отличия страны от других стран. У России величавой на гербе орёл двуглавый, чтоб на запад на восток он смотреть бы сразу мог. Сильный, мудрый он и гордый, он - России дух свободный. (В.Степанов)	Старший дошкольный возраст	30 ноября	Педагоги ДОУ
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная	Беседы, мультимедийные презентации,	Все группы	В течение	Ст. воспитатель,

деятельность	организация ППРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ		периода	педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Государственная символика» - экспозиция с целью патриотического воспитания дошкольников	Старший дошкольный возраст	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	«Быть здоровыми хотим» - индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с целью воспитания у детей ЗОЖ	Все группы	В течение периода	Педагоги ДОУ

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День Конституции 12 декабря 1993 года была принята действующая Конституция Российской Федерации. Конституция РФ – это основной закон государства, то есть список главных правил, которые установили для себя граждане в нашей стране. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.	Старший дошкольный возраст	12 декабря	Педагоги ДОУ
	Новый год Самый весёлый и желанный праздник на Земле. В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и новогодние каникулы. Дети и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.	Все группы	3-4 неделя декабря	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
НОД	Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	Беседы, мультимедийные презентации, организация ППРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Подарок для деда Мороза» - новогодние игрушки и атрибуты Нового года	Все группы	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	Участие в конкурсах, посвященных Новому году. Совместное участие в изготовлении подарков для	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, воспитатели

	деда Мороза			
--	-------------	--	--	--

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	«Зимние забавы» - социальная акция, посвященная пропаганде здорового образа жизни	Все группы	В течение периода	Педагоги ДОУ Музыкальный руководитель
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	Беседы, мультимедийные презентации, организация ППРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Я покажу тебе музей» - конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада Тема экспозиции - «Города-герои»	Все группы	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьей	Родительские собрания групп Организация выставки творческих достижений воспитанников с привлечением родителей воспитанников.	Все группы	В течение периода	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День защитника Отечества - тематический праздник Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь утверждён официальный праздник.	Старший дошкольный возраст	3 неделя февраля	Педагоги ДОУ
	«Подарок маме» - творческие мастерские	Старший дошкольный возраст	2-3 неделя февраля	Педагоги ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	Беседы, мультимедийные презентации, организация ППРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Край, в котором я живу» - смотр-конкурс на лучший уголок краеведения	Все группы	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьей	«Покормите птиц зимой» - экологическая акция	Все группы	В течение периода	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	Международный женский день В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 марта стали отмечать достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	Все группы	1 неделя марта	Педагоги ДОУ
	«Подарок для мамочки и бабушки» - творческие мастерские	Все группы	1 неделя марта	Педагоги ДОУ
	«Весь мир – театр» театральная неделя ДОУ В каждой группе детского сада осуществляется показ театрализованной деятельности. Для просмотра театральных постановок приглашаются дети из других групп ДОУ. Время проведения Театральной недели связано с Международным днем театра, учреждённым 27 марта 1961г. в целях развития международного театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от посещения театрализованных постановок в ДОУ, как и посещение театра юного зрителя или кукольного театра память бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.	Все группы	4 неделя марта	Педагоги ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	Беседы, мультимедийные презентации, организация ППРС, ознакомление воспитанников с детской художественной литературой, музыкальными произведениями и предметами искусства, дидактическими, подвижными, сюжетно-ролевыми и другими играми, организация трудовой деятельности в природе по теме проекта группы и ДОУ	Все группы	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Музейная педагогика	«Я покажу тебе музей» - конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада	Все группы	2 неделя марта	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	«Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей дошкольников» - консультация для родителей	Старший дошкольный возраст	В течение периода	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
--------------------------	--	--------	--------	-----------------------------

Традиции детского сада, праздники, события	«День Земли» - итоговый праздник по итогам проектной деятельности ДОУ	Старший дошкольный возраст	1 сентября	Педагоги ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Музейная педагогика	«Дорога в космос» Символика космоса, информационный обзор профессий в космонавтике	Все группы	В течение периода	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	Родительские собрания по итогам учебного года, результаты реализации проектной деятельности Выставка поделок «Космические приключения»	Все группы	В течение периода	Педагоги ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День Победы – тематический праздник Праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В День Победы во многих городах России проводится организованное шествие к Могиле Неизвестного солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах – праздничные шествия и фейерверки. С 2010г. широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов – «Бессмертный полк».	Старший дошкольный возраст	1 неделя мая	Музыкальный руководитель
	Экскурсия к стеле «Звезда» - (ул. Сибиряков-Гвардейцев, 24-26) Возложение цветов к мемориальному комплексу «Звезда», установленному в 1985г. по инициативе ветеранов 22-Гвардейской Сибирской добровольческой дивизии, чествование ветеранов Великой отечественной войны.	Старший дошкольный возраст	1 неделя мая	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги старших групп ДОУ
	Выпуск детей в школу - тематический праздник	Все группы	27 сентября	Музыкальный руководитель
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	Все группы	В течение периода	Воспитатели
Проектная деятельность	«Значение проектной деятельности для семейного и общественного воспитания» анкетирование родителей	Все группы	1-3 неделя мая	Старший воспитатель, воспитатели
Музейная педагогика	«Помнит сердце, не забудет никогда» - с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания	Все группы	В течение мая	Старший воспитатель, педагоги групп
Взаимодействие с семьёй	«Славное имя Победа» - районный конкурс рисунков	Все группы		Старший воспитатель

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события	День России – тематический праздник Проведение мероприятия «Россия – родина моя», посвящённого Дню России	Старший дошкольный возраст	12 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели

Взаимодействие с семьёй	« <i>Мы - россияне</i> » - Выставка рисунков	Старший дошкольный возраст		Старший воспитатель
-------------------------	--	----------------------------	--	---------------------

Август

Направление деятельности	Название мероприятия, краткая информационная справка	Группы	Период	Ответственные за проведение
Традиции детского сада, праздники, события НОД	<i>День физкультурника</i> – Музыкально-спортивный праздник на территории ДОУ	Все группы	12 июня	Воспитатели
	<i>День государственного флага Российской Федерации</i> У каждой страны своя символика. Государственный флаг означает единство страны и независимость от других государств. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников. В это время всегда звучит гимн РФ – это главная торжественная песня нашей страны. Его музыка наполняет чувством гордости за Великую державу – Россию. Проведение мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню государственного флага Российской Федерации	Старший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст	22 августа	Педагоги ДОУ Воспитатели
Взаимодействие с семьёй	« <i>Мы – спортивная семья</i> » - Выставка рисунков	Средний и старший дошкольный возраст	В течение периода	Старший воспитатель

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к

инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.