

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда по работе с детьми с нарушением зрения и речи от 3 до 7 лет.**

Рабочая программа представляет собой целостную систему деятельности учителя-логопеда в рамках ДОО и раскрывает специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет.

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы МКДОУ д/с № 286, соответствующей ФГОС ДО,

**Цель** - построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с нарушением зрительной функции.

### **Задачи:**

- выявлять детей с нарушениями речи и проводить коррекцию их речевых недостатков;
- создавать условия для овладения детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, для формирования психологической готовности к обучению в школе;
- взаимодействовать с педагогами, направлять на формирование знаний о психофизических особенностях детей с отклонениями в речевом развитии и раннем выявлении структуры дефекта;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Программа создана с учётом главных дидактических принципов - систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности; концентричности формирования у детей речевых умений (с постепенным расширением и углублением их содержания).

Для детей с нарушениями речи и зрения характерны двигательные расстройства, поэтому особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей, т.е. коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Программа коррекционной работы состоит из трех взаимосвязанных разделов, отражающих ее основное содержание: целевого, содержательного и организационного.

Содержательный (основной) раздел включает в себя диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционную работу, представленную в рабочей программе в виде двух блоков: «Логопедическое сопровождение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и «Логопедическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи», организуемое на индивидуальных и подгрупповых занятиях, согласно сетке занятий; работу по взаимодействию с педагогами, являющуюся обязательным условием в коррекционном процессе, так как под руководством учителя-логопеда воспитатель ведет дополнительную коррекционную работу по формированию речевой культуры, профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада с детьми, имеющими речевую патологию, и привлекает к этой работе родителей; взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающее непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания и коррекции.

В программе представлено перспективное планирование, которое используется учителем-логопедом, исходя из конкретного речевого нарушения и индивидуальных особенностей детей.

В результате проведённой логопедической коррекционно-развивающей работы, дети-логопаты 4-7 лет с нарушением зрения, должны овладеть нормированным звукопроизношением, развитым фонематическим слухом, соответствующими возрастной норме лексической и грамматической сторонами связной речи.