

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 286 компенсирующего вида»



ПАСПОРТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
Тактильная книга «Транспорт»

Сухаревская Наталья Витальевна, воспитатель

Новосибирск 2019

Образовательная область

- «Познавательное развитие»

Возрастная категория

- Ранний возраст

Актуальность

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания и лишь в дальнейшем в процессе познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. При увеличении запаса представлений ребенок лучше понимает и значение слов.

Цель: развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста с нарушением зрения.

Задачи:

1. расширять представления детей об окружающем мире, формировать умение обследовать поверхности с различной текстурой, выделяя их цвет, форму, размер;
2. развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику рук детей, тактильные ощущения, обогащать сенсорный опыт детей;
3. воспитывать познавательный интерес, желание и умение рассказывать об изображенном в книге, способствовать формированию интереса к книгам.

Практическая значимость:

Тактильную развивающую книгу «Транспорт» рекомендуется использовать в следующих дидактических играх:

1. «Собери машину»

Цель: ознакомление с различными видами транспорта, формирование умения составлять из частей целое.

Ход игры: части от машин разложены на столе. Педагог предлагает ребенку составить из частей целую машину. Из каких частей состоит машина? Как называется получившаяся машина?



2. «Подбери окошечки по цвету вагончика»

Цель: закрепление знания формы, основных цветов, формирование первичных представлений о дополнительных цветах, развитие умения соотносить предметы по цвету.

Ход игры: ребята, у нашего паровозика все окошечки раскатились по разным сторонам. Воспитатель предлагает подобрать окошечки по цвету вагончиков, называя цвет. А какой формы окошечки? (круглые)



3. «Умные машины»

Цель: формирование представления детей о различных видах транспорта, закрепление сенсорных знаний о цвете.

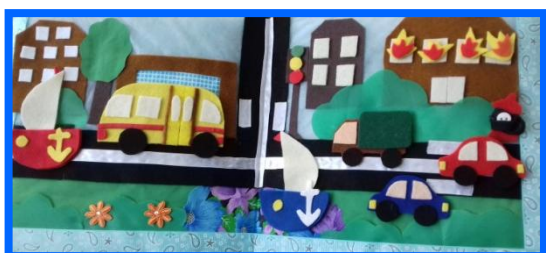
Ход игры: посмотрите, ребята, машинки заблудились, им скорее нужно помочь.

Педагог мотивирует детей назвать каждую машину и поставить в соответствии с местом деятельности: скорая помощь - больница, пожарная машина - пожарная часть, подъемный кран, автокран - стройка, экскаватор, грузовик - ремонт дорог.

4. «По небу, по воде»

Цель: развитие умения детей классифицировать транспортные средства по способу передвижения, по назначению. Побуждение активизации слов, обозначающих транспортные средства.

Ход игры: ребята, какой вы знаете транспорт? Он может быть наземный и подземный, пассажирский и грузовой, а еще бывает водный и воздушный. Посмотрите на разные виды транспорта (разложены картинки из фетра). А теперь возьмите только водный и воздушный. Где они передвигаются? (голубой цвет - воздух, синий цвет - волны, вода).



5. «Что лишнее?»

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, наблюдательности, умение классифицировать предметы по существенному признаку.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть предметы, назвать их, объяснить их назначение (если дети затрудняются, объясняет воспитатель), а затем найти тот предмет, который не подходит ко всем остальным и отличается от них чем-нибудь, то есть лишний.