

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 286 компенсирующего вида»



**ПАСПОРТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**  
**Тактильная книга «Транспорт»**

Сухаревская Наталья Витальевна, воспитатель

Новосибирск 2019

## **Образовательная область**

- «Познавательное развитие»

## **Возрастная категория**

- Ранний возраст

## **Актуальность**

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания и лишь в дальнейшем в процессе познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. При увеличении запаса представлений ребенок лучше понимает и значение слов.

**Цель:** развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста с нарушением зрения.

## **Задачи:**

1. расширять представления детей об окружающем мире, формировать умение обследовать поверхности с различной текстурой, выделяя их цвет, форму, размер;
2. развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику рук детей, тактильные ощущения, обогащать сенсорный опыт детей;
3. воспитывать познавательный интерес, желание и умение рассказывать об изображенном в книге, способствовать формированию интереса к книгам.

## **Практическая значимость:**

Тактильную развивающую книгу «Транспорт» рекомендуется использовать в следующих дидактических играх:

### **1. «Собери машину»**

**Цель:** ознакомление с различными видами транспорта, формирование умения составлять из частей целое.

**Ход игры:** части от машин разложены на столе. Педагог предлагает ребенку составить из частей целую машину. Из каких частей состоит машина? Как называется получившаяся машина?



## 2. «Подбери окошечки по цвету вагончика»

**Цель:** закрепление знания формы, основных цветов, формирование первичных представлений о дополнительных цветах, развитие умения соотносить предметы по цвету.

**Ход игры:** ребята, у нашего паровозика все окошечки раскатились по разным сторонам. Воспитатель предлагает подобрать окошечки по цвету вагончиков, называя цвет. А какой формы окошечки? (круглые)



## 3. «Умные машины»

**Цель:** формирование представления детей о различных видах транспорта, закрепление сенсорных знаний о цвете.

**Ход игры:** посмотрите, ребята, машинки заблудились, им скорее нужно помочь.

Педагог мотивирует детей назвать каждую машину и поставить в соответствии с местом деятельности: скорая помощь - больница, пожарная машина - пожарная часть, подъемный кран, автокран - стройка, экскаватор, грузовик - ремонт дорог.

## 4. «По небу, по воде»

**Цель:** развитие умения детей классифицировать транспортные средства по способу передвижения, по назначению. Побуждение активизации слов, обозначающих транспортные средства.

**Ход игры:** ребята, какой вы знаете транспорт? Он может быть наземный и подземный, пассажирский и грузовой, а еще бывает водный и воздушный. Посмотрите на разные виды транспорта (разложены картинки из фетра). А теперь возьмите только водный и воздушный. Где они передвигаются? (голубой цвет - воздух, синий цвет - волны, вода).



## 5. «Что лишнее?»

**Цель:** развитие мышления, зрительного внимания, наблюдательности, умение классифицировать предметы по существенному признаку.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть предметы, назвать их, объяснить их назначение (если дети затрудняются, объясняет воспитатель), а затем найти тот предмет, который не подходит ко всем остальным и отличается от них чем-нибудь, то есть лишний.