

МКДОУ д/с № 286

**Социальная зрелость  
дошкольников с  
нарушениями зрения**

Новосибирск, 2017г.

Последние годы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями зрения больше всего внимания уделялось развитию познавательных процессов, что привело к значительным успехам интеллектуального развития детей, но ослабило социальную адаптацию. Зависимость от взрослых и товарищей, боязнь новых условий и перемен, отстранение от общества - вот то, что формируется при отсутствии должного внимания к социализации детей с нарушениями зрения с раннего возраста.

Проблема социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с недостатками зрения является определяющей в их абилитации. Именно отсутствие таких качеств, как самостоятельность в передвижении, самообслуживании, умение общаться с детьми и взрослыми, как знакомыми, так и не знакомыми, умение пользоваться современной бытовой техникой и т.д., приводит к дезадаптации детей с нарушениями зрения, к непригодности к самостоятельной жизни в обществе, затрудняет интеграцию в массовые образовательные учебные заведения.

Предлагаю вам шкалу социальной зрелости детей с нарушениями зрения с констатацией возможностей дошкольников, в которой отражается развитие социализации ребёнка до поступления в школу.

Шкала социальной зрелости детей с нарушениями зрения, с одной стороны, показывает те умения, способности и навыки, которыми ребёнок должен овладеть в каждый из возрастных периодов, а с другой стороны, даёт возможность сравнить индивидуальное развитие ребёнка с примерным перечнем способностей, обозначенным в шкале.

### От трёх до четырёх лет

- **Ребёнок самостоятельно поднимается вверх по лестнице, используя перила.** Он поднимается «сам по себе» без какой-либо помощи и без контроля со стороны взрослых.

- **Спускается вниз по лестнице по ступенькам без помощи взрослых, ставя каждую ногу на следующую ступеньку.** Ребёнок выполняет это действие как взрослый, без чьей-либо помощи.



- **Спрыгивает двумя ногами с низкой ступени, низкого ящика или какого-либо низкого предмета.** Хочет это делать самостоятельно и владеет необходимой координацией своего тела, чтобы осуществлять это.

- **Моет руки самостоятельно.** Осуществляет это без помощи взрослого. Качество выполнения может быть проверено позже. Если же взрослый обнаруживает, что руки ещё грязные, ребёнок должен вымыть их ещё раз тоже самостоятельно.

- **Достаточно хорошо вытирает полотенцем свои руки.** Когда он заканчивает вытирать, руки его должны быть сухими - и ладони, и пальцы, и внешняя сторона кисти.



- **Ест ложкой, без помощи взрослых.** Он сам себя кормит при помощи ложки, мало проливая. Он уже не требует помощи взрослых.

- **Просится в туалет.** Показывает, что ему требуется пойти в туалет. Исключения составляют ситуации, когда он находится в состоянии стресса или иногда ночью.

- **Ребёнок сам одевается.** При этом он ещё не застёгивается сам. Небольшая помощь может быть оказана, когда он начинает и заканчивает одеваться.

- **Немного помогает в хозяйственных делах.** Помогает вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол и т.д. Ребёнок должен также иметь свои собственные обязанности и выполнять их: убирать свои игрушки или кормить кошку и т.д.



- **Проявляет конструктивную активность.** Ребёнок манипулирует материалом с целью что-то построить. Например, сделать куличики из песка, глины, забивать гвозди в мягкое дерево, работать молотком.

- **Начинает устанавливать связи в своём опыте.** Рассказывает, что он делал или где был; передаёт это связно и в правильной последовательности. Радует, что может описать то, что произошло.

- **Правильно использует в речи местоимения «я», «мне», «ты», «вы».** Обращается к себе в первом лице и соответственно к другим, правильно употребляя местоимения. Понимает разницу в их употреблении, хотя ещё может допускать отдельные ошибки.

- **Правильно использует в речи прошедшее время и формы множественного числа.** При этом в рассказе использует прошедшее время при описании событий, которые уже произошли. Формы множественного числа употребляет, как правило, в соответствии с ситуацией, но могут быть ошибки.

- **Радует смешным рифмам и юмористическим элементам в рассказах.** Может сам сочинять истории со смешными сюжетами и словами.



- **Ребёнок начинает играть вместе с другими детьми дошкольного возраста.** Он соглашается ждать своей очереди поиграть с игрушкой. Играет в подвижные игры вместе с другими. Водит хороводы, соблюдая ритм движения.

### От четырёх до пяти лет

- **Расстаётся на небольшое время с родителями или другими близкими людьми без шума или с небольшими капризами.** Например, может без трудностей

остаться в детском саду, когда его приводят родители или люди, с которыми он тесно связан эмоционально.

- **Сам, без помощи взрослых, обслуживает себя в туалете, включая использование туалетной бумаги, смывания и т.д.** В основном это касается незрячих детей, т.к. дети, имеющие остаточное зрение, слабовидящие, а также дети с амблиопией и косоглазием должны овладеть этим навыком к трём, трём с половиной годам.

- **Моет самостоятельно лицо, без помощи взрослых.**

- **Ест с помощью вилки, возможно, немного просыпая пищу.** Ребёнок может пользоваться вилкой так же, как он пользуется ложкой, т.е. не накалывая, а набирая пищу на вилку.



- **Самостоятельно надевает пальто и простую одежду, не прибегая к помощи взрослых.**

- **Расстёгивает пуговицы, но не слишком маленькие.** При этом пуговицы должны быть достаточно большие, чтобы пальчики могли их свободно схватывать, и петли должны быть достаточно широкие.

- **Активно участвует в драматизациях.** Начинает интерпретировать песни и рассказы и представляет их в драматизациях. Играет в игры, сопровождаемые песнями.



- **Способен и готов принимать участие в играх, требующих подчинения правилам.** Без особых трудностей может участвовать в походах в магазин или другие социальные учреждения, играть в коллективные игры с правилами.

- **Свободно посещает соседей, семьи других детей, передвигается и ориентируется в ближайшем от дома пространстве.** Может самостоятельно гулять во дворе, саду, если отсутствует опасность транспортных происшествий.

- **Умеет пользоваться трёхколёсным велосипедом, коньками, санками, лыжами и т.д.**

- **Строит формы, близкие к реальным объектам.** Например, куличики из песка, глины или других естественных материалов, лепит простые формы из пластилина по образцу. Различает знакомые простые геометрические формы, плоские и объёмные, и воспроизводит их.

- **Задаёт вопросы о значении слов и о действии, предназначении различных объектов.** Интересуется всеми окружающими его предметами и событиями,



происходящими вокруг него.

- **Хочет участвовать в соревновании с детьми его же возраста.** Хочет быть лучшим и выигрывать в различных играх, прыгать выше других и т.д.

- **Рассказывает длинные знакомые рассказы, истории, сказки.** Пересказывая истории, которые он слышал ранее, или отдельные их эпизоды, ребёнок передаёт с достаточной точностью последовательность событий, но может изменять незначительные детали, не меняющие сущности, или даже добавлять свои собственные.



- **Составляет планы и проекты, включающие занятия и активность не только на сегодняшний, но и следующий день.** Ребёнок планирует свои игры и деятельность на длительный период. Это выражается в том, что хочет оставить свои игрушки в том состоянии, в каком они находятся сейчас, до завтра с тем, чтобы продолжить игру. Или незаконченную лепку, аппликации и другие продуктивные занятия, требующие продолжения. Это показывает, что у ребёнка сформировался интерес и готовность осуществлять свои идеи достаточно длительное время.

### От пяти до шести лет

- **Ребёнок знает, когда наступает утро, день, вечер, ночь.** Он приурочивает это к определённой деятельности - завтрак, обед, ужин, дневной и ночной сон и т.д. Знает, что такое часы, хотя ещё не обязательно определяет время по часам.

- **Ребёнок чистит зубы, при этом помощь оказывается только советом.** Родители могут стоять рядом, чтобы удостовериться, что всё делается правильно, но не помогать ребёнку.

- **Самостоятельно одевается, старается завязывать узлы после шнурования ботинок.**

- **Застёгивает пуговицы как спереди, так и сбоку.** Пуговицы должны быть не слишком маленькими, чтобы было удобно их захватывать пальцами и просовывать в петлю.



- **Прыгает на одной ноге или попеременно, то на одной, то на другой.** Это требует умения балансировать своим телом и уверенности ребёнка в том, что он сможет это сделать с определённой сноровкой и умением.

- **Ребёнок при раздевании вешает свою одежду на вешалку.** При этом он должен также вешать одежду на низко расположенный крючок, после умывания вешать полотенце и складывать свои вещи. Это показывает, что он чувствует ответственность за состояние своих вещей, знает их место, знает правила обращения с

ними.

- **Самостоятельно расчёсывает и причёсывает волосы.** Ребёнка оставляют одного с тем, чтобы он сам мог сделать себе простую причёску.

- **Дифференцирует то, что является компонентами фантазии, и то, что есть в реальной жизни.** Например, что животные не могут на самом деле говорить, и это компонент фантазии в сказках. Когда он рассказывает сказку или рассказ, он обычно уже понимает, что может и что не может быть в реальной жизни.

**Приведенная шкала социального развития является лишь примерным показателем возможностей ребенка с нарушением зрения.**

Используемая литература:

Анисимова Н.Л. «Особенности психофизической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении», Москва, 2001г.

Материал подготовлен учителем – дефектологом Литвиненко Е.В.