



Проект «Ранний возраст»

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Арефьева Ирина Михайловна

2020г.

Актуальность

Если говорить об **особенностях раннего возраста**, то следует отметить, что данный период особенно важен для развития ребенка. Именно в этот период развитие ребенка зависит исключительно от социальных условий его жизни. Речь идет о психическом, социальном, нервно-психическом неблагополучии в развитии и иных особенностях ОВЗ. Нарушение развития проявляется в период интенсивного формирования высших психических функций и влияют на дальнейшую социальную адаптацию ребёнка, а значит на качество его жизни в целом

Задача современной педагогики — реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.

Для ребенка с ОВЗ период раннего детства вдвойне не прост и важен. Роль зрения, моторики в межперсональном аспекте социализации очень велика. Те или иные нарушения приводят к некоторым трудностям при формировании соц-адаптивного поведения у ребенка. И главный проводник между ребенком и детским садом является воспитатели группы и дефектолог.

Воспитатель — это не только профессия, суть которой дать знания. Воспитатель — раскрывает таланты, пробуждает любознательность, учит трудолюбию, настойчивости, целеустремленности, доброте, отзывчивости и любви. По сути, воспитатель вводит ребенка в жизнь, в человеческое общество. Образованность педагога, его эрудиция, помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Таким образом, личность воспитателя должна отличаться завидной безупречностью. Но еще больше требований, в настоящее время, предъявляется к личности воспитателя, работающего с детьми раннего возраста. Именно в работе с детьми раннего возраста есть совершенно специфические трудности в работе для окружающих их сотрудников.

Проблемы

Повышенная привязанность ребенка к маме и проблема адаптации к новым условиям и детскому учреждению.

Детский сад — новый период в жизни ребёнка. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в

какое-либо занятие. В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил. Иногда адаптация затягивается на месяцы. Здесь требуются терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. Также большие проблемы у детей раннего возраста вызывает привыкание к режимным моментам в детском саду. Многие дети с трудом привыкают к дневному сну. Отсутствие мамы, непривычная обстановка, отсутствие привычки спать в нужное для режима детского сада время, приводят к нежеланию детей ложиться спать. Педагогу необходимо снять эмоциональное и мышечное напряжение у детей. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.



Адаптация детей с нарушением зрения к лечению

Дети раннего возраста с нарушениями зрения чаще подвержены отрицательным эмоциональным состояниям. Зачастую ребенок не приучен носить дома заклею, и пользуется другим, лучше видящим глазом. Поэтому, при ношении заклею он оказывается в ситуации частично видящего ребенка. Это связано с нарушением ориентировки в пространстве, неумением контролировать свою деятельность при **заклею** на лучше видящем глазу. Дети болезненно воспринимают такую перемену. Ограничение зрительных возможностей приводит к тому, что у детей возникают трудности при формировании социально-адаптивного поведения. Пребывание в глазном кабинете, в режиме темной комнаты вызывает у маленького ребенка дополнительный страх. Отсутствие развития произвольного внимания ребенка раннего возраста и неумение фиксировать взгляд приводят к определенным трудностям в проведении проверки остроты зрения и лечении. Требуется достаточно длительное время для адаптации ребенка к лечению и проведению необходимых офтальмологических процедур.

Отсутствие развития культурно-гигиенических навыков.

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Особенно актуальна эта проблема в раннем дошкольном возрасте, так как этот период является сенситивным – наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Необходимость содержания в чистоте лица, рук, одежды, обуви, умения опрятно кушать, пользоваться туалетом продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Необходимо найти эффективные методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 летнего возраста. Поэтому ежедневно и методично, используя каждое пребывание ребенка в детском саду, мы стараемся дать ему возможность овладеть всеми необходимыми нормами самообслуживания. Дети, приходящие в детский зачастую не приучены навыкам самообслуживания. Не умеют пользоваться туалетом, столовыми приборами, самостоятельно одеваться.



Развитие моторики детей раннего возраста

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. У детей раннего возраста с нарушением зрения имеются большие трудности в развитии мелкой моторики. Нарушается формирование у сенсомоторной координации, затрудняется изучение окружающей действительности, замедлен контроль над своими движениями, что приводит к замедленному развитию психических функций и требует повышенного внимания к этой проблеме со стороны педагогов.

Цель: Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения к жизни в детском саду

Задачи:

- Изучить возрастные, психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
- Преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- Организовать адаптацию детей к лечению, ношению заклейки, посещению глазного кабинета.
- Сформировать культурно-гигиенические навыки
- Развивать внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движения; игровые навыки, произвольное поведение.

Этапы работы

Адаптационный	мероприятия	ответственный
	Разработка памятки для родителей «Первый раз в детский сад!»	
	Заполнение анкет родителями	
	Знакомство с сотрудниками	
	Совместный осмотр помещений группы, беседа с детьми «Где живут игрушки»	
	Беседы об элементарных правилах безопасного поведения в группе, туалете, раздевалке, на площадке.	
	Чтение художественной литературы	
	Чтение потешек к режимным моментам	
	Показ кукольного спектакля	
	Проведение пальчиковых гимнастик	
	Игры для совместной коммуникации	
	Приучение детей ко сну	
Культурно-гигиенические навыки		
Лечение в глазном кабинете	Экскурсия в глазной кабинет с целью адаптации к главному кабинету	Учитель-дефектолог
	Приучение детей к ношению заклейки	
	Проведение специальных игр, способствующих повышению остроты зрения.	
	Изучение с детьми картинок для проверки остроты зрения	

	Проведение лечебных мероприятий с целью повышения остроты зрения	
	Подготовка детей к проведению ортопто-плеоптического лечения	
	Консультирование родителей по вопросам выполнения офтальмологических рекомендаций	
Индивидуальные занятия с детьми по развитию сенсорики, моторики, речи, ориентировки	Согласно плану воспитателя и дефектолога	

Ожидаемые результаты

- Успешная адаптация детей к детскому саду;
- Адаптация детей к лечению, ношению заклепки, посещению глазного кабинета. Динамика в лечении глазных заболеваний
- Сформированы культурно-гигиенические навыки
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, мелкой моторики, координации движения.