

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»

Методическая разработка
Особенности раннего возраста детей с
нарушением зрения

Воспитатели:

Покидова Ирина Алексеевна

Сухаревская Наталья Витальевна

Учитель-дефектолог:

Арефьева Ирина Михайловна

Сроки проведения: сентябрь - май

Новосибирск 2018-2019

Актуальность

Если говорить об особенностях раннего возраста с нарушением зрения, то следует отметить, что данный период особенно важен для развития ребенка. Именно в этот период развитие ребенка зависит исключительно от социальных условий его жизни. Речь идет о психическом, социальном, нервно-психическом неблагополучии в развитии и иных особенностях детей с ОВЗ. Нарушения развития проявляются в период интенсивного формирования высших психических функций и влияют на дальнейшую социальную адаптацию ребёнка, а значит на качество его жизни в целом.

Задача современной педагогики — реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.

Для ребенка с ОВЗ период раннего детства вдвойне непрост и важен. Роль зрения, моторики в межперсональном аспекте социализации очень велика. Те или иные нарушения приводят к некоторым трудностям при формировании социально-адаптивного поведения у ребенка. И главными проводниками между ребенком и детским садом являются воспитатели группы и дефектолог.

Воспитатель - это не только профессия, суть которой дать знания. Воспитатель раскрывает таланты, пробуждает любознательность, учит трудолюбию, настойчивости, целеустремленности, доброте, отзывчивости и любви. По сути, воспитатель вводит ребенка в жизнь, в человеческое общество. Образованность педагога и его эрудиция помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Таким образом, личность воспитателя должна отличаться завидной безупречностью. Но еще больше требований, в настоящее время, предъявляется к личности воспитателя, работающего с детьми раннего возраста. Именно в работе с детьми раннего возраста с нарушением зрения есть совершенно специфические трудности для окружающих их сотрудников.

Проблемы:

1. Повышенная привязанность ребенка к маме и проблема адаптации к новым условиям и детскому учреждению.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил. Иногда адаптация затягивается на месяцы. Здесь требуются терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. Также большие проблемы у детей раннего возраста вызывает привыкание к режимным моментам в детском саду. Многие дети с трудом привыкают к дневному сну. Отсутствие мамы, непривычная обстановка, отсутствие привычки спать в нужное для режима детского сада время, приводят к нежеланию детей ложиться спать. Педагогу необходимо снять эмоциональное и мышечное напряжение у детей, снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.

2. Адаптация детей с нарушением зрения к офтальмологическому лечению

Дети раннего возраста с нарушением зрения чаще подвержены отрицательным эмоциональным состояниям. Зачастую ребенок не приучен носить дома заклею, и пользуется другим, лучше видящим глазом. Поэтому, при ношении заклею он оказывается в ситуации частично видящего ребенка. Это связано с нарушением ориентировки в пространстве, неумением контролировать свою деятельность при **заклею** на лучше видящем глазе. Дети болезненно воспринимают такую перемену. Ограничение зрительных

возможностей приводит к тому, что у детей возникают трудности при формировании социально-адаптивного поведения. Пребывание в офтальмологическом кабинете, в режиме темной комнаты вызывает у маленького ребенка дополнительный страх. Отсутствие развития произвольного внимания ребенка раннего возраста и неумение фиксировать взгляд приводят к определенным трудностям в проведении проверки остроты зрения и лечении. Требуется достаточно длительное время для адаптации ребенка к лечению и проведению необходимых офтальмологических процедур.

3. Отсутствие развития культурно-гигиенических навыков.

Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Особенно актуальна эта проблема в раннем дошкольном возрасте, так как этот период является сензитивным – наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в этом возрасте закладывается фундамент всех полезных и необходимых навыков в жизни человека. Необходимость содержания в чистоте лица, рук, одежды, обуви, умения опрятно кушать, пользоваться туалетом продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Необходимо найти эффективные методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 летнего возраста. Поэтому ежедневно и методично, используя каждое пребывание ребенка в детском саду, мы стараемся дать ему возможность овладеть всеми необходимыми нормами самообслуживания. Дети, приходящие в детский сад зачастую не приучены к навыкам самообслуживания. Не умеют пользоваться туалетом, столовыми приборами, самостоятельно одеваться.

4. Развитие моторики детей раннего возраста

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. У детей раннего возраста с нарушением зрения имеются большие трудности в развитии мелкой моторики. Нарушается формирование у сенсомоторной координации, затрудняется изучение окружающей действительности, замедлен контроль над своими движениями, что приводит к замедленному развитию психических функций и требует повышенного внимания к этой проблеме со стороны педагогов.

Цель: Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения к жизни в детском саду

Задачи:

- Изучить возрастные, психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
- Преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Организовать адаптацию детей к лечению, ношению заклепки, посещению глазного кабинета.
- Сформировать культурно-гигиенические навыки
- Развивать внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движения; игровые навыки, произвольное поведение.

Сроки проведения: сентябрь-май

План реализации

Этапы работы	Мероприятия	Ответственный
Адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка памятки для родителей «Первый раз в детский сад!» ➤ Заполнение анкет родителями ➤ Знакомство с сотрудниками ➤ Экскурсия по группе, знакомство с групповой комнатой. ➤ Игра-путешествие по группе «Кто,кто в этом домике живет?», беседа с детьми «Где живут игрушки», беседа «Кто у нас хороший?» ➤ (игра у зеркала),рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» ➤ Игры-забавы со звучащими, музыкальными игрушками. ➤ Игра «По кочкам, по кочкам...» ➤ Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) ➤ Игра-путешествие в комнату снов ➤ Аудиозапись «Колыбельные» ➤ Беседы об элементарных правилах безопасного поведения в группе, туалете, раздевалке, на площадке. ➤ Чтение художественной литературы ➤ Чтение потешек к режимным моментам ➤ Показ кукольного спектакля ➤ Проведение пальчиковых гимнастик ➤ Игры для совместной коммуникации ➤ Приучение детей ко сну 	Воспитатели группы
Формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Умывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Д/у «Как мы моем ладошки» ➤ Рассматривание картинок «Дети моют ручки», «Мама моет дочку(сыночка)». ➤ Чтение потешки «Водичка, водичка...» ➤ Игровая ситуация «Научим куклу насухо вытирать руки». Игра «Что нужно нам для умывания?». ➤ Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое» ➤ Чтение потешки «Зайка начал умываться» ➤ Чтение стих-ия «Мойдодыр» <p>Питание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая ситуация «Покажем куклам, как надо правильно держать ложку». Чтение потешки «Маша обедает» ➤ Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек», «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». ➤ Беседа «Что мы делаем перед обедом?» ➤ Игровая ситуация «Обед для кукол» , «Научим мишку правильно кушать». ➤ Чтение потешки «Ладушки, ладушки» ➤ Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша» 	Воспитатели группы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнение «Научим кукол пользоваться салфетками» <p>Одевание-раздевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку», «Покажем кукле наши ножки», «Чьи туфельки?» ➤ Игровая ситуация «Ботинки прячутся в шкафчик» ➤ Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с куклой Катей», «Куклы проснулись и одеваются» ➤ Игра «Непослушные пуговицы» <p>Использование индивидуальных предметов гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение «Кукла Таня простудилась» (навыки использования носового платка) ➤ Игровая ситуация «Подарим мишке платочек» ➤ Игра «Подарим куклам расчески» ➤ Игровая ситуация «Сделаем прическу кукле Маше». 	
Лечение в офтальмологическом кабинете	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсия в глазной кабинет с целью адаптации к главному кабинету ➤ Приучение детей к ношению заклепки ➤ Проведение специальных игр, способствующих повышению остроты зрения. ➤ Изучение с детьми картинок для проверки остроты зрения ➤ Проведение лечебных мероприятий с целью повышения остроты зрения ➤ Подготовка детей к проведению ортопто-плеоптического лечения ➤ Консультирование родителей по вопросам выполнения офтальмологических рекомендаций 	Учитель-дефектолог
Индивидуальные занятия с детьми по развитию сенсорики, моторики, речи, ориентировки	Согласно плану воспитателя и дефектолога	Воспитатели группы, учитель-дефектолог