

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»

**Методическая разработка по развитию мелкой моторики  
у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.**

Блинкова Л.Г., воспитатель

МКДОУ д/с № 286

Новосибирск 2018

## **Актуальность**

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышц рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговую центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

## **Цель:**

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

## **Задачи:**

- совершенствовать предметно - развивающую среду группы для развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения;
- тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей;
- развивать координацию движений рук и глаз;
- развивать познавательные способности, психические процессы детей.

## **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения;
- формирование речевых навыков у дошкольников;
- интеллектуальное развитие детей;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- обогащение родительского опыта в воспитании детей.

## **Виды деятельности:**

- предметно-практическая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- графические работы;
- проведение пальчиковых игр, массажа;
- различные дидактические игры и игрушки.

### **Организация работы:**

- Изучить литературу по теме.
- Составить картотеку игр для развития мелкой моторики.
- Распределить игры по лексическим темам.
- Разработать перспективный план работы по развитию мелкой моторики на учебный год по темам.
- Подобрать наглядно - информационный и консультативный материал для родителей.
- Анкетирование родителей.

### **Перечень основных мероприятий по образовательным областям:**

#### ***Познавательное развитие:***

- пальчиковые игры;
- массажные мячи;
- работа с природным материалом;
- знакомство с различными крупами: перебрать гречку, рис, пшено, горох, фасоль (игра в Золушку);
- игры с песком, водой;
- игры с прищепками («Постираем платочки»);
- игры со счетными палочками;
- графические диктанты (старший дошкольный возраст);
- работа в тетради в клетку;
- закручивание гаек, шурупов.

#### ***Речевое развитие:***

- пальчиковые игры;
- массажные мячи;
- сухой бассейн (дети ищут мелкие игрушки в крупе);

#### ***Социально – коммуникативное развитие:***

- пальчиковые игры;
- массажные мячи;
- игры с бусинками («Бусы для мамы», «Найди такую же»);
- складывание из камушков, пуговиц, пробок на фоновой бумаге, на магнитной доске по образцу, по представлению различных изображений, геометрических фигур, букв;
- сматывание ниток в клубок, на палочку;
- игры с пуговицами («Застегни карманчик», «Бусы»);
- игры с крышками («Найди такую же», «Кто быстрее закроет баночки»);
- игры с конструкторами, с мозаикой;
- шнуровка.

#### ***Обучение грамоте:***

- пальчиковые игры;
- массажные мячи;
- выкладывание букв из фасоли на бархатной бумаге;
- графические упражнения;

- работа в тетради в клетку;
- работа с магнитами на доске;
- рисование по трафаретам;
- штриховка;

правила штриховки:

штриховать только в заданном направлении;

не выходить за контур фигуры;

соблюдать параллельность линий.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- пальчиковые игры;
- массажные мячи;
- выполнение продуктивной деятельности;
- рисование, раскрашивание картинок в книжках-раскрасках;
- вырезание ножницами;
- работа с бумагой, оригами;
- лепка из пластилина (пластилинография);

Предметно – развивающая среда:

Пополнение дидактического материала для развития мелкой моторики у воспитанников (шнуровки, лото, сухой бассейн, мозаика).

### ***Работа с родителями:***

- ✓ Наглядно – информационный материал для родителей;
- ✓ Консультации:

- 1.«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»;
- 2.«Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей»;
- 3.«Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук»;
- 4.«Развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр у детей дошкольного возраста»;
- 5.«Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»;
- 6.«Значение развития мелкой моторики пальцев рук для коррекции речи»;
- 7.«Умные игры для развития мелкой моторики».

- ✓ Анкетирование.

### ***Анкета для родителей.***

#### **«Как развита мелкая моторика у Вашего ребенка?»**

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам больше узнать о ваших детях и улучшить качество нашей работы.

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?
  - Да.
  - Затрудняюсь ответить.
  - Нет.
2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?
  - В детском саду.

- ТВ.
  - В интернете.
  - Подсказывает своя интуиция.
  - Свой вариант (напишите).
- 3.** Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие способы используете в своей практике? (перечислите)
- 4.** Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)
- Шнуровки.
  - Вкладыши.
  - Кубики (пластмассовые или деревянные).
  - Мелкий конструктор.
  - Дидактические игры.
  - Мозаики.
  - Пазлы, разрезные картинки.
  - Пирамидки.
  - Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).
  - Специальная детская литература с пальчиковыми играми.
- 5.** Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)
- Да.
  - Иногда.
  - Нет.
- 6.** Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)
- Да.
  - Иногда.
  - Нет.
- 7.** Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «работа» с тестом) (нужное подчеркните).
- Да.
  - Иногда.
  - Нет.
- 8.** Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите)
- 9.** Укажите ведущую руку Вашего ребенка. (нужное подчеркните)
- Правая.
  - Левая.
  - Обе.
  - Затрудняюсь ответить.
- 10.** В каком возрасте нужно начинать развивать моторику руки?
- В младенчестве.
  - С 3-4 лет.
  - В 7 лет.
  - Свой вариант.
- 11.** Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)
- Да.

- Иногда.

- Нет.

**12.** Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?

- Родительское собрание.

- Мастер-класс.

- Индивидуальная беседа.

- Консультация.

- Никакая.

- Информации хватает вполне.

**13.** Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

- Да.

- Не знаю.

- Нет.

Совместные творческие работы родителей и детей.

Дидактические пособия, сделанные руками родителей.

### ***Заключение:***

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

## **Тематический план по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения.**

### ***Тема: «Осень. Овощи. Фрукты».***

1. «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции (трафареты из ватмана, не картонные).
2. «Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей.
3. «Собираем урожай» - пластилинография.
4. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине.
5. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру овощей и фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.
6. «Узнай, что это?» - определение овощей и фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги.
7. «Что выросло на грядке?» - выкладывание овощей и фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру.
8. «Волшебные рисунки» - рисование овощей и фруктов пальцем на песке.

### ***Тема: «Я - человек».***

1. «Кто это?» - обрывание лишней бумаги по контуру фигуры человека (из частей), выкладывание и наклеивание.
2. «Кто в домике живет?» - выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций.
3. «Я рисую» - рисование человека на песке пальцем.
4. «Художник-модельер» - обводка трафарет манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный).
5. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры человека по контуру.
6. «Поможем бабушке» - сортировка гороха и перловки.
7. «Ловкие ручки» - завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент.
8. «Мост через ручеек и через речку» - обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа».

### ***Тема: «Птицы».***

1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).
2. «Это птицы» - выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками, по контуру.
3. «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы.
4. «Красивая птица» - пластилинография.
5. «Кто спрятался в комочке?» - разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
6. «Птицы из проволоки» - выгибание из проволоки геометрических форм (овала, круга, треугольника) и выкладывание из них птицы.
7. «Мама кормит птенчика» - перекалывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.

8. «Сорока-воровка» — нанизывание бус с отверстиями разного диаметра на проволоку или леску.
9. «Кто чем питается?» - сортировка крупы для птиц: перловка и горох.
10. «Картинки из мозаики» - сборка птицы из цветной мозаики по образцу.
11. «Разрезанные картинки» - складывание картинки птицы из 6-8 частей.

**Тема: «Орудия труда».**

1. «Орудия труда» - обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток).
2. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассмотрением образца).
3. «Удобный инструмент» - обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой.
4. «Красивые инструменты» - обводка трафаретов инструментов.
5. «Маленькие ткачи» - плетение коврика из бумаги.
6. «Волшебные рисунки» - «рисуем» орудия труда пластилином.
7. «Найди отверстие» - найти подходящее по размеру отверстие в дощечке и вставить в него палочку или гвоздь.

**Тема: «Одежда и обувь».**

1. «Теплая меховая одежда» - обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание одежды и обуви пластилиновыми жгутиками по контуру.
3. «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.
4. «Разрезные картинки» - сборка картинок с предметами одежды из 6-8 частей.
5. «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических форм.
6. «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке и пристегивание прищепками.
7. «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток.
8. «Красивая одежда» - заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими готовыми геометрическими фигурами по методу цветной мозаики.
9. «Ловкие пальчики» - зашнуровать сапожок и завязать бантик.
10. «Красивый сарафан» - наклеить белые кружочки на сарафан (пластилиновые заплатки).

**Тема: «Мебель, посуда».**

1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол).
2. «Мебель для гостиной» - выкладывание из палочек шкафа, дивана.
3. «Покрывало» - сложить полотно из 6-8 лоскутков.
4. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
5. «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.
6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.
7. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный на 6-8 частей.
8. «Разноцветная ваза» - пластилинография.

**Тема: «Город, транспорт».**

1. «Строим высотный дом» - работа со строительным материалом.
2. «Сосчитай, сколько этажей» - определение количества этажей в доме - трафарете по окошкам (считать их снизу вверх); обводка трафаретов и штриховка «под кирпич».
3. «Строители» - выложить дом из палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).
4. «Маленький архитектор» - выкладывание дома из геометрических фигур, подготовленным методом обрывания бумаги по контуру.
5. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.
6. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 6-8 частей.
7. «Транспорт» - пластилиновые заплатки.
8. «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру.

**Тема: «Зимний лес».**

1. «В лесу родилась елочка» - обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево.
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
3. «Снеговик» - пластилиновые заплатки.
4. «Зимнее дерево» - пластилинография.
5. «Снегири» - пластилинография.

**Тема: «Дикие животные и их детёныши».**

1. «Кто это?» - определение на ощупь, с предварительным рассматриванием, какие дикие животные изображены на плоскостных трафаретах.
2. «Кто где живет?» - обводка трафарета дикого животного из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции.
3. «Маленький конструктор» - выгибание из проволоки геометрических фигур и выкладывание из них силуэта медведя (большой овал - туловище, 4 маленьких овала - лапы, круг - голова, 2 полукруга - уши).
4. «Угощение для белочки» - лепка орешков и грибов.
5. «Разрезанные картинки» - сложить картинку дикого животного из 6-8 частей.
6. «Оленьи рога» — выложить из пучка ниток, прикрепленных к голове трафарета оленя, рога.
7. «Лиса и заяц» - пластилинография.

**Тема: «Домашние животные».**

1. «Маленький конструктор» - выкладывание животных из готовых геометрических фигур (из цветной бумаги).
2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов домашних животных.
3. «Маленький конструктор» - выкладывание из палочек домашних животных и их детенышей (по памяти).
4. «Узнай, кто это?» - после предварительного рассматривания определение на ощупь, фигурок домашних животных, изображенных на плоскостных трафаретах.
5. «Мой домашний питомец» - пластилинография.

**Тема: «Дикие и домашние животные».**

1. «Маленький конструктор» - выкладывание из палочек любого дикого и домашнего животного.
2. «Зайка и котенок» - пластилиновые заплатки.
3. «Кто чем питается?» - в «сухом бассейне» найти предмет, определить его на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.
4. Коллективная работа «Кто, где живет?» - обвести трафарет дикого или домашнего животного, вырезать его и поместить в лес или на подворье, изображенные на большом листе бумаги.

**Тема: «Семья».**

1. «Маленькие художники» - обводка трафарета девочки и мальчика из альбомной бумаги и раскрашивание
2. «Моя семья» - выкладывание «семьи» из готовых геометрических фигур.
3. «Одежда для куклы» - пластилиновые заплатки.
4. «Маленький скульптор» - лепка из пластилина фигуры человека.
5. «Кто спрятался в комочках?» - разглаживание смятых трафаретов фигур детей из плотной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием по заданию.
6. Коллективная работа «Большая семья на отдыхе» - обрывание по контуру фигур с последующим размещением их на большом листе бумаги.

**Тема: «Профессии».**

1. «Строители» - выкладывание дома из цветной мозаики.
2. «Фармацевт» - заготовка и расфасовка таблеток (отщипнуть комочек пластилина и придавить его на бумажную полоску).
3. «Врач окулист» - выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения.
4. «Скульптор» - лепка медведя из пластилина.
5. «Слесарь-сборщик» — выгибание из проволоки разной длины основных частей машины и сборка (выкладывание на столе).
6. «Ткач» - плетение коврика из полосок цветной бумаги.
7. «Воспитатель» - научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки.

**Тема: «Весна».**

1. «Грачи прилетели» - пластилинография.
2. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха.
3. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
4. «Весеннее солнышко» - обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и наклеивание их в альбом.
5. «Почки распускаются» - отщипывание от зеленого куска пластилина маленьких комочков и примазывание их к веткам дерева, нарисованного на альбомном листе (пластилинография).
6. «Готовим саженцы» - выкладывание дерева с корешками из палочек различной толщины.
7. «Ловкие ручки» - выгибание из проволоки «лепестков» (овалов) и «сердцевины» (кружка) ромашки, составление цветка.

**Тема: «Игрушки».**

1. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением игрушки из 6-8 частей.
2. «Маленький конструктор» - выложить по контуру любимую игрушку из цветных палочек.
3. «Мастерская» - изготовление игрушек из природного материала.
4. «Чудеса из бумаги» - изготовление игрушек методом оригами.
5. «Чудесный мешочек» — после предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.
6. «Моя любимая игрушка» - пластилиновые заплатки.
7. «Найди, игрушку, которую загадали» - сухой «бассейн».

**Тема: «Птицы встречают весну».**

1. «Скворцы прилетели» - пластилинография.
2. «Скворечник» - выкладывание из спичек по принципу «колодца».
3. «Гнездо для птиц» - вылепить из пластилина гнездо и выстелить его изнутри мелкими клочками ваты.

**Тема: «Весна. Труд весной».**

1. «Ножницы потерялись» - изготовление трафаретов орудий труда из бумаги методом обрывания ее излишков по контуру.
2. «Разрезные картинки» - сложить картинку с изображением трактора, разрезанную на 8 частей.
3. «Вспаханный огород» - изготовление объемной иллюстрации: на голубом фоне методом обрывания из черной бумаги делаются грядки.
4. «Посадка фасоли» - от белого или коричневого куска пластилина отщипнуть комочек, «посадить» на «вспаханную землю» в огороде и придавить (используются уже сделанные «грядки»).
5. «Наша дача» - выкладывание из палочек дома, забора, деревьев.
6. «Доски для забора» - заготовка «досок» для забора из бумаги методом обрывания по контуру.
4. «Ловкие пальчики» - плетение скатерти из цветных бумажных полосок.