

Литвиненко Елена Викторовна

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МКДОУ г. Новосибирска
"Детский сад № 286 компенсирующего вида"

Подготовка дошкольников с амблиопией и косоглазием к плеопто-ортоптическому лечению.

В статье представлен опыт работы учителя-дефектолога по подготовке детей с нарушением зрения к аппаратному лечению в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения. Данная статья адресована учителям-дефектологам, которые работают с дошкольниками с нарушениями зрения и родителям, имеющих детей с данной патологией.

Ключевые слова: плеоптико-ортоптическое лечение, дети с амблиопией и косоглазием.

Одной из основных функций дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения является оказание комплексной медико-педагогической помощи детям.

Лечение нарушений зрения у дошкольников - длительный и сложный процесс. Его успешность зависит от комплексного взаимодействия медицинских и коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на исправление зрительной патологии и развитие зрительного восприятия.

Анализ литературы по проблеме коррекции зрительных функций у дошкольников (Плаксина Л.П., Солнцева Л.И., Малева З.П.) показал, что большое значение в организации коррекционно-педагогической и лечебно - восстановительной работы с дошкольниками является формирование у них определенного запаса знаний и умений, необходимых для эффективного лечения глазных заболеваний.

У дошкольников с амблиопией и косоглазием нарушены базовые функции зрения: снижена острота, нарушена прослеживающая функция, страдает бинокулярное зрение. Нарушение зрительных функций влияет на формирование зрительных представлений об окружающем мире, на развитие зрительного восприятия и мышления дошкольника. Поэтому важно восстанавливать и развивать зрительные функции у детей. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к работе на специальных аппаратах

поможет, как можно раньше, включится в работу по восстановлению зрительных функций.

Для повышения эффективности работы в этом направлении, необходимо проанализировать какими знаниями и умениями должны владеть дети для лечения на различных медицинских аппаратах.

Медицинское обследование начинается с проверки остроты зрения, состояния зрительного анализатора, характера зрения и других зрительных функций.

Для **проверки остроты зрения** ребенок должен уметь фиксировать взор на объекте, уметь узнавать и называть силуэтные изображения, используемые в таблице для проверки остроты зрения (Таблица Орловой).

Подготовку **детей к проверке остроты зрения** учитель – дефектолог начинает со знакомства с игрушками, силуэтные изображения которых представлены в таблице (елка, гриб, самолет, петушок, лошадка, слон). Следующий этап - соотнесение игрушки и ее цветного изображения на картинке, затем соотнесение цветного изображения данных предметов с их силуэтным изображением. На каждом этапе используются стихи, для повышения эмоционального уровня восприятия. При подготовке детей раннего дошкольного возраста используется звукоподражание.

Для закрепления умений узнавать объекты, представленные в таблице для проверки остроты зрения, детям предлагается компьютерная программа «Черепашки». Ребенок смотрит на монитор, на котором появляется картинка из таблицы, ребенок ее называет, при правильном назывании, картинка «оживает» (лошадка - скачет, машинка – едет, самолет – летит и т.д.). Этот момент повышает эмоциональный фон восприятия предлагаемого материала и способствует его запоминанию.

Коррекционно-педагогическая работа тесно связана с офтальмологической и организуется в соответствии с этапом лечения амблиопии и косоглазия. **Первый этап – плеоптическое лечение**, включает в

себя мероприятия, направленные на повышение остроты зрения амблиопичного глаза.

Медицинские методы лечения амблиопии направлены на стимуляцию амблиопичного глаза средствами окклюзии, светостимуляции, фотостимуляции, паттерн-стимуляции, цветоимпульсной терапии и др.

Роль дефектолога на этом этапе лечения заключается в подборе заданий для тренировки амблиопичного глаза после стимулирования и активизации его с помощью аппаратов. Для этого используются следующие упражнения:

- «Световое табло» - обведение картинок через кальку с использованием подсветки;
- «Шахматка» - рисование картинок в белом поле на листе с чередованием белых и черных квадратов;
- «Найди отличия» - рассматривание и анализ иллюстраций с мелкими деталями;
- «Найди одинаковые картинки»;
- выкладывание мозаики по образцу;
- шнуровки;
- нанизывание бус и др.

Следующий этап лечения - ортоптика – восстановление бинокулярного зрения при помощи специальных аппаратов: цветотест, синоптофор, разделитель полей зрения и др.

Для диагностики характера зрения (бинокулярное, одновременное, монокулярное) используется четырёхточечный цветотест (ЦТ-01). Принцип работы этого прибора основан на разделении полей зрения обоих глаз при помощи светофильтров, что дает возможность одновременного предъявления правому и левому глазу отдельных, физиологически равноценных тестов при наличии общего объекта.

Для работы на этом аппарате дети должны обладать следующими знаниями и умениями:

- знать цвета (красный, желтый, зеленый, белый, черный);

- уметь считать до 5;
- ориентироваться в пространстве (показывать, называть: слева, справа, выше, ниже);
- уметь рассказать об увиденном;
- уметь фиксировать взор на объекте.

Для подготовки детей к работе на цветотесте учитель-дефектолог использует следующие упражнения:

- «Собери все красные (желтые, зеленые) круги»;
- «Выложи круги по образцу»;
- «Запомни и разложи так же»;
- «Расскажи, как располагаются круги»;
- «Расскажи, чем отличаются черные круги»;
- «Сосчитай круги красного (зеленого, жёлтого) цвета»;
- «Расскажи, с какой стороны красные (зеленые) круги».

Диагностика и лечение косоглазия на синоптофоре позволяет определить объективный и субъективный угол косоглазия, характер зрения, состояние корреспонденции сетчаток, наличие функциональной скотомы, величину фузионных резервов.

Для работы на синоптофоре дети должны обладать следующими знаниями и умениями:

- узнавать объекты восприятия (цыпленок и яйцо, круг и квадрат, круг и звезда и др.);
- понимать и уметь рассказать о местоположении объекта (круг в квадрате, квадрат выше круга, круг слева от квадрата);
- понимать, что предмет состоит из частей, анализировать изображение (кошка с ушками; кошка с хвостиком, но без ушек; у кошки есть ушки и хвостик);
- уметь фиксировать взор на объекте.

Учитель – дефектолог готовит детей к работе на синоптофоре, с учётом требований, предъявляемых медицинским персоналом. Для этого использует следующие упражнения:

- «Узнай по контуру и силуэту», «Зашумленные рисунки» - упражнения со «Световым экраном». Накладывание одного изображения на другое, совмещая точно все детали (изображения на пленке);
- «Подбери пару». Набор картинок со схожими изображениями, отличающиеся мелкими деталям (животные в разных позах, задача подобрать одинаковую картинку и др.)
- «Посади цыпленка в яйцо», «Заведи круг в квадрат», «Заведи звезду в круг», «Посади бабочку на цветок», «Положи яблоко на тарелку», «Собери бабочку», «Юла сломалась». Это серия упражнений позволяющая учить детей соединять детали, формировать понятия «соединить», «слить», «совместить» и активизировать речевое сопровождение своих действий.
- «Мышка в норке», «Самолет и облако». Упражнения для отработки пространственной ориентировки;
- «Составь кошечку по образцу». Составление кошечки из частей по образцу (объекты, используемые при лечении на синоптофоре).

Данные упражнения предлагаются детям в игровой форме, поэтому вызывают интерес, повышают мотивацию и эмоциональный настрой для лечения на медицинских аппаратах. Лечение может быть успешным, только если ребенок занимается с желанием и интересом.

Совместная работа учителей-дефектологов и медицинского персонала по подготовке детей с нарушениями зрения к аппаратному лечению позволяет повысить эффективность лечебных процедур, сократить время их проведения и увеличить процент успешного лечения амблиопии и косоглазия в условиях специализированного детского сада.

Используемая литература:

- «Вестник тифлологии», №1, 2009 г.
- Малеева З.П. «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению», Москва, 2009 г.
- Плаксина Л.И., Григорян Л.А. «Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения», Москва, 1998 г.