

**Конспект НОД по обучению грамоте**  
**в старшей группе с детьми с нарушением зрения**  
**«Путешествие в страну звуков» 2018г**

**Задачи:**

- познакомить детей со схемой звукового состава слова;
- упражнять детей в определении количества слогов в словах;
- закрепить знания о предложении (количество и порядок слов);
- продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;
- развивать микромоторику;
- развивать у детей координацию движений с речью;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Развивающая среда:**

фланелеграф, дикие животные (заяц, лиса, волк, кабан, лось, рысь, белка), птицы (сорока, синица, снегирь, воробей, дятел), деревья, ели;  
трафареты диких животных, листы бумаги, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия:**

Ребята!

«Я найду слова везде. И на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Игруем в слово!»

Слова нас действительно окружают везде. Нет ни одного предмета без названия. Давайте отправимся в Страну звуков. Начнем с **пальчиковой гимнастики**.

Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал!

А сейчас проговорим **чистоговорки**:

Ра – ра – ра – начинается игра,

Ри – ри – ри – в небе снегири,

Ру – ру – ру – продолжаем мы игру.

Продолжаем игру **«Измени звук»**.

«Неизвестно, что случилось,

только буква – озорница,

заскочила в чей – то дом и хозяйничает в нем».

И вот что из этого получилось.

- Чтоб добежать до сада,

Надуть сапожки надо.

- На прогулку мы пойти хотели

Тапочки на головы надели.

- Тачки по небу плывут,  
Люди зонтики берут.

Ну, а, сейчас пройдем к фланелеграфу. Что вы здесь видите? (Лес). Давайте поищем слова в лесу и расположим их по вагончикам.

**Игра «Путешествие»** (из картинок дети выбирают ту, на которой изображено животное, в названии которого один слог и помещают в первый вагончик, затем находят слово с двумя слогами и с тремя).

### **Зрительная гимнастика «Ёлка»**

Вот стоит большая ёлка - вот такой высоты

(Выполняют движения глазами: посмотреть снизу, вверх)

У нее большие ветки – вот такой ширины (посмотреть слева направо)

Есть на ёлке даже шишки (посмотреть вверх)

А внизу – берлога мишки (посмотреть вниз)

Зиму спит там косолапый (зажмурить глаза)

И сосет в берлоге лапу (поморгать).

### **Упражнение «Новые слова»**

Отгадайте, о ком я скажу?

- Красавица, пушистая, остроносая, хитрая, плутовка. Кто это? (Лиса).

- Какое слово можно образовать от слова «лиса»? (Лисичка, лисонька, лисица, лисята, лисий).

- Вспомните, какими ещё словами называют этого хищного осторожного зверя в русских сказках? (Лисичка – сестричка, Патрикеевна, кума, рыжая плутовка). Составьте предложение со словом лиса.

### **Физкультминутка**

*Я иду, и ты идешь – раз, два, три.*

*(шагаем на месте)*

*Я пою, и ты поешь – раз, два, три.*

*(хлопаем в ладоши)*

*Мы идем, и мы поем – раз, два, три.*

*(ходьба по кругу)*

*Очень дружно мы живем – раз, два, три.*

*(шагаем на месте и хлопаем)*

Дети! Кто из вас бывал в лесу? Есть одно слово, которое можно крикнуть в лесу, и все будут знать, что кто-то хочет проверить, есть ли рядом его друзья, не отстал ли он, не остался ли один. Что это за слово? Кто из вас знает?

«Ау» - короткое слово, но оно в лесу очень нужно. Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться.

### **Анализ слова «ау»:**

Какой звук в слове первый? – А-а-а

Какой же второй? – У-у-у

Есть еще звуки в этом слове? (Нет)

Сколько всего звуков в этом слове? (Два)  
Изобразим это слово (на фланелеграфе)

И в завершении нашего путешествия еще одна *игра «Доскажи словечко»*

Ну и платье:

Сплошь иголки.

Его носят вечно (**ёлки**)

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? (**зайка**)

В лесу под щебет и под свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд – приятель!»

И ставит подпись (**дятел**)

На ветке не птичка –

Зверек – невеличка,

Мех теплый, как грелка.

Кто же это? (**белка**)

С неба падают зимою

И кружатся над землею.

Легкие пушинки, белые (**снежинки**)

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня (**зима**)

Вот и закончилось наше путешествие. Предлагаю вам ребята «сфотографировать» жителей леса на память и с помощью трафаретов нарисовать их на листе бумаги.