

# Полянка

Выпуск № 19, 2019г.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска  
«Детский сад № 286 компенсирующего вида»



**Тема номера:**

## **Проектная деятельность ДОУ «Путешествие по странам»**

Путешествие по Африке.....	6
Удивительная Индия для малышей.....	8
Путешествие по Франции.....	9
Путешествие по Германии .....	12
Страна восходящего солнца «Япония».....	14
Такой чудесный Таиланд .....	16



КОПИЯ  
ЗАВЕДУЮЩАЯ  
С.В. ПРОВА  
МКДОУ  
Е.В. [Signature]  
04.08.2023



Киселева Оксана  
Александровна,  
старший воспитатель

## Реализация проектной деятельности ДОУ «Путешествие по странам»

Проектирование – это комплексная деятельность, позволяющая ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Реализация проекта позволяет обеспечить сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников, что является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В 2018-2019 учебном году проектная деятельность в ДОУ была посвящена ознакомлению воспитанников со странами мира.

Путешествие – близкая и понятная детям форма деятельности, поэтому проект ДОУ получил название «Путешествие по странам».

Участникам образовательного процесса – педагогам, детям, родителям каждой из групп было предложено выбрать страну, которая вызывает у них наибольший интерес и в течение учебного года провести ознакомительный экскурс в ее историю, культуру, достопримечательности, обычаи и традиции народов, детские музыкальные и литературные произведения, флору и фауну. В результате были выбраны:

- первая младшая группа «Ягодка» - Африка;
- вторая младшая группа «Василёк» - Индия;
- средняя группа «Смородинка» - Япония;
- старшая группа «Одуванчик» - Франция;
- разновозрастная группа «Ромашка» - Таиланд;
- подготовительная группа «Незабудка» - Германия.

Таким образом, возраст детей, участвующих в проекте «Путешествие по странам» - от двух до семи лет.

Вид проекта - познавательно-информационный, творческий. Продолжительность проекта – долгосрочный, в течение учебного года.

У детей дошкольного возраста некоторые представления о том, что на Земле существует много стран и народов у детей уже сформированы, но их недостаточно, а новая полученная информация – это прекрасный стимул для развития мыслительной деятельности, познавательной активности, творческого потенциала в ожидаемом результате завершения проекта. На сегодняшний день в мире особое значение играет воспитание толерантного отношения к людям, так как независимо от национальной принадлежности, цвета кожи, одежды, все мы хотим жить в мире, согласии, созерцать великолепие природы, мечтать о будущем.

В процессе проектной деятельности воспитанники познакомились с художественной литературой стран мира - сказками, стихами, пословицами для детей, национальными особенностями народов стран мира, совершили экскурс в историю музыкального и архитектурного творчества. Фраза «Архитектура – это застывшая музыка» принадлежит немецкому философу Ф. Шеллингу. Архитектура – тоже летопись мира, она говорит тогда, когда уже молчат песни и предания.

Цель проекта - ознакомление детей дошкольного возраста с нарушением зрения со странами и народами мира, их особенностями, культурой, достопримечательностями, животным и растительным миром, национальной кухней, народными костюмами, играми, детскими художественными и музыкальными произведениями.

Задачи проекта:

1. Расширять кругозор и обогащать знания детей дошкольного возраста о нашей планете, формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов.
2. Развивать мышление, внимание, память, воображение, коммуникативные навыки детей, актуализировать словарный запас.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, толерантное отношение к их обычаям и традициям, понимание того, что мир прекрасен в своём разнообразии.

Ресурсным обеспечением проекта явилось:

- социальное - внутриучрежденческое и межведомственное взаимодействие, сотрудничество с семьями воспитанников.
- информационное - подготовка необходимого материала для реализации проекта. Подбор и изучение литературы по тематике проекта, картотека дидактических игр, художественной литературы, иллюстраций, фотографий, видеоматериалов.

Одним из значимых ресурсных факторов является созданный участниками проектной деятельности музей «Страны мира», в нем собрано более семидесяти экспонатов.

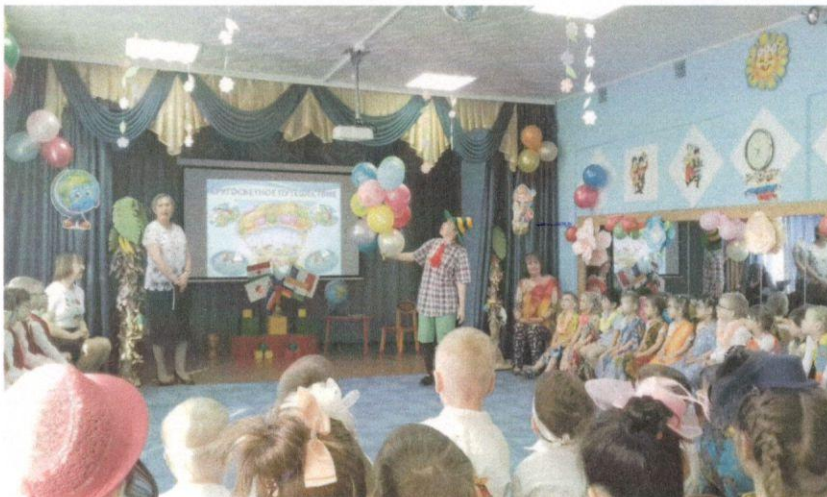
Для наиболее информативного освящения педагогами во время представления музейных ценностей детям, были разработаны методические рекомендации. Экспонаты были разнесены в несколько групп:

1. Достопримечательности, символика, характерные сувениры стран – фотоальбомы с видами городов Германии, Франции, Таиланда и других, фотографии с наиболее известными архитектурными композициями и т.д., а также венецианская маска (Италия), тайские открытки и календари, шляпа Нон-ла (Таиланд), хасси, салфетка бамбук (Япония), брелок «Триумфальная арка» (Франция), и т.д.
2. Нумизматика – представлена альбомом с денежными единицами стран мира. Монета в переводе с латыни означает «Советчица». Самой тяжелой монетой в истории была шведская, прямоугольной формы, весившая 19 кг.700гр. Самая маленькая по весу и достоинству монета была русской, весила 0,17 гр. и называлась «полуденьга» или «полушка».
3. Флора и фауна – представлена кокосовым туесом (Вьетнам), большими и маленькими ракушками, различными фигурками слонов – самых сильных и крупных животных на Земле. Слон почитается многими народами. Индийский слон широко распространен в Южной Азии: Индии, Шри-Ланку, Таиланде, Индокитае. В Таиланде все слоны состоят на учёте у государства, им присваивается номер, как автомобилям.
4. Магниты играют роль рекламы для привлечения туристов в различные страны и города. Первые сувенирные магниты появились в 1951 году.
5. Талисманы, амулеты – в переводе «оберегающие от бед». Например, в Японии оберегом является «манэки-неко», что означает «Приглашающий кот» или «Кот счастья». Это фигурка кота из глины или фарфора, с поднятой лапой, приносящая удачу владельцу. В музее были представлены – оберег «Лягушка» (Африка), «Узел исполнения желаний» (Япония), опахало (Таиланд), «Цветущий лотос» - в Китае верят, что вдыхая аромат лотоса, можно загадать желание, и оно непременно сбудется.
6. Музыкальные инструменты – барабан, Там-там (Египет), кастаньеты (Испания), музыкальная шкатулка «Киприотка в национальном костюме» (Кипр)

Результатами реализации проектной деятельности стало: расширение кругозора детей, обогащение знаний о странах и народах, традициях и обычаях, национальных символах и праздниках, заложенных основах толерантного отношения к людям другой культуры, приобретённых навыках взаимодействия в течение проектной деятельности, совместной

## ПОЛЯНКА № 19

театрализованной деятельности по сказкам народов мира, по окончании проектной деятельности проведен музыкально-тематический праздник «Кругосветное путешествие», в котором приняли активное участие воспитанники всех групп. Благодаря творческому взаимодействию всего педагогического коллектива, помощи и включения в процесс реализации проекта семей воспитанников, дети получили не только интересный опыт совместной творческой деятельности, но и яркие, незабываемые впечатления от красочного костюмированного праздника с танцами, играми, шоу дефиле, шуточными и музыкальными номерами.



Шоу слонов, тайский танец –Тайланд, гр. «Ромашка»



Дефиле «Высокая мода» – Франция, гр. «Одуванчик»



Праздничное шествие, танец – Япония, гр. «Сморозинка»



Танец «Джимми-Джимми» и игра – Индия, гр.«Василёк»



Немецкая полька и игра - Германия, гр «Незабудка»



Русские и африканские народные танцы, гр. «Ягодка»



# **Благодарность**

**Благодарим всех родителей, принимавших активное участие в реализации проектной деятельности МКДОУ 286 «Путешествие по странам» - помощь в пошиве и оформлении костюмов и украшений, подготовку познавательного иллюстративного материала, создание фотоальбомов, участие в предоставлении экспонатов для музея «Страны мира», подбор музыкального сопровождения и подготовку танцев для праздника «Кругосветное путешествие». Надеемся на дальнейшее сотрудничество и сотворчество в образовательной деятельности!**

## **Над номером работали**

### **Составители:**

Киселева Оксана Александровна, старший воспитатель  
Покидова Ирина Алексеевна, воспитатель  
Сухаревская Наталья Витальевна, воспитатель  
Буханько Анна Анатольевна, воспитатель  
Еськова Татьяна Александровна, воспитатель  
Сиушова Надежда Степановна, воспитатель  
Гурова Татьяна Андреевна, воспитатель  
Кузнецова Светлана Леонидовна, учитель-дефектолог  
Блинкова Лилия Григорьевна, воспитатель  
Цепелева Валентина Валерьевна, воспитатель  
Куликовская Светлана Викторовна, воспитатель  
Носова Елена Дмитриевна, воспитатель  
Усынина Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог  
Сазонова Ольга Ивановна, воспитатель  
Ершова Инна Александровна, воспитатель

### **Компьютерная верстка:**

Киселева Оксана Александровна, старший воспитатель  
Литвиненко Елена Викторовна, учитель-дефектолог