

Полянка

Выпуск № 17, 2017г.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска
“Детский сад № 286 компенсирующего вида”



Тема номера:

“Экологическое воспитание дошкольников”

Играем, наблюдаем, познаём...

стр. 7-8

Войти в природу другом

стр. 9-11

Как нас осень удивляла

стр. 12-13

Обзор популярных экологических изданий для детей

стр. 19





Блинкова Лилия Григорьевна,
воспитатель первой
квалификационной
категории

Играем, наблюдаем, познаём...

Мы – хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни... Охранять природу, значит, охранять Родину.

М.М. Пришвин



Цепелева Валентина Валерьевна,
воспитатель высшей
квалификационной
категории

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга, леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатления от родной природы, экологическое образование и воспитание, полученное в детстве, часто влияют на отношение человека к природе и Родине в дальнейшем.



Основу экологического воспитания дошкольников составляют наблюдения, рассматривание, дидактические игры, поисково-исследовательская деятельность и экспериментирование, через которые дети знакомятся с системным строением природы, понятиями «живая» и «неживая» природа, ее единством, приспособлением растений и животных к среде обитания и к сезону; с единством человека и природы как основы экологического сознания.

Наблюдения за объектами живой и неживой природы проводятся ежедневно на прогулке (деревья, кустарники, птицы, насекомые, трава, осадки, ветер и др.) в совокупности с поисково-исследовательской деятельностью, в процессе которой дети узнают о свойствах и качествах материалов, объектов природы, явлений. Проводя экологические игры, мы учитываем возросший уровень знаний детей, опыт решения предложенных задач. Усложнение выражается в увеличении природного материала, в требованиях более самостоятельного выполнения игровых заданий, а так же в том, что ребята сами учатся контролировать правильность выполнения поставленных задач.

Дидактические игры по экологии предполагают решение следующих задач:

- находить предметы по сходству, по слову и названию (умеют пользоваться обобщенными понятиями: «цветы», «деревья», «фрукты», «овощи», «птицы», «растения», «домашние и дикие животные»);
- выделять отдельные признаки животных и растений;
- узнавать и называть предметы с помощью одного из органов чувств (на ощупь, на вкус, по запаху);
- группировать предметы и объекты по внешнему признаку (окраске, форме);
- находить целое по части, находить объект по описанию.

ПОЛЯНКА № 17



Во время игр дети знакомятся с общепринятыми понятиями, терминами, их употреблением в речи. Поисково-исследовательская деятельность, как часть экологического образования дошкольников, включает в себя опыты и эксперименты, например: «Волшебница вода» (вода бывает разной на вкус, цвет, жидкой, твердой, газообразной и т.д.). Мы вместе с детьми окрашиваем воду, меняем ее вкусовые качества, замораживаем зимой на прогулке, заносим снег в группу для таяния. Так же проводим

эксперименты с песком, землей, глиной, учимся определять силу и направление ветра с помощью ленточек и флажков, знакомим ребят со свойствами снега (липкий, рассыпчатый) и зависимости его свойств от температуры воздуха. Многообразие экспериментальной и опытнической деятельности, игры, наблюдения ребята учатся переносить на практику: в рисунки, в лепке, аппликации; расширяется сфера их познавательных интересов, они часто задают вопросы и сами пытаются на них ответить.

На прогулках ребята стали спрашивать: «А что сегодня мы интересное увидим?», «Что сегодня нас ждет?». Дети самостоятельно находят объекты для наблюдения: «Посмотрите, какой листочек!», «Что это за птица?», «Какой пушистый снег!» и многое другое. Все это говорит о том, что дети учатся замечать и любоваться окружающей природой, самостоятельно пытаются делать простые умозаключения, стараются бережно и заботливо относиться к объектам природы.

*У нас такой обычай; чуть выпадет снежок,
Дощатый домик птичий повесим на сучок
Ни зёрен, ни травинок – голодная пора
Блестят иголки льдинок, исчезла мошкара.
Над домиком дощатым с утра немолчный гам,
Как весело крылатым, порхающим гостям!*



Мы, педагоги, верим, что основы экологического воспитания, заложенные в дошкольном возрасте, принесут в дальнейшем положительные плоды, что с возрастом любовь к природе, а значит, и к своей Родине, будет только приумножаться!