



**1. Название проекта:** «Путешествие по Германии»

**2. Возраст детей:** 6-7 лет

**3. Вид проекта:** познавательно-информационный, творческий

**4. Тип проекта:** групповой

**5. Продолжительность проекта:** долгосрочный: сентябрь 2018г. – апрель 2019г.

**6. Проблема:** Проблема культуры общения — одна из самых острых в детском саду, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности.

**7. Актуальность:** Толерантность – это искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.)

Один из наиболее эффективных методов толерантного воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Проект «Путешествие по Германии» позволит задействовать разные виды деятельности, подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками станут и родители.

**8. Объект исследования:** сказки, стихи, пословицы для детей, знакомство с памятниками архитектуры, музыкой, национальными особенностями народов Германии.

**9. Цель:** формирование и расширение у детей знаний и представлений о разнообразии окружающего мира, национальных и культурных особенностях народов Германии.

## **10. Задачи:**

1. Познакомить детей с отдельной Европейской страной и элементами культуры - Германией (географическим положением страны, ее флагом, национальным костюмом, традициями и обычаями, интересными фактами прошлого и настоящего времени).
2. Учить понимать значение слов «достопримечательность», «архитектура», обогащать словарный запас детей.
3. Развивать познавательный интерес, монологическую речь, конструктивные способности детей.
4. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, фотографий.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

- информационное - подготовка необходимого материала для реализации проекта. Подбор и изучение литературы по тематике проекта, картотека дидактических игр, художественной литературы, иллюстраций, фотографий, видеоматериалов и т.д.
- социальное - внутриучрежденческое и межведомственное взаимодействие, сотрудничество с семьями воспитанников.

## **12. Предполагаемый результат:**

- дети получают представление о традициях и обычаях, национальных праздниках Германии;
- у детей будут заложены основы толерантного отношения к людям другой культуры;
- дошкольники приобретут навыки работы в коллективе, а также самостоятельной деятельности в поиске необходимой информации в детской познавательной литературе;
- содействие в пополнении экспонатами музея ДООУ «Страны мира» посредством привлечения родителей воспитанников группы к участию в проектной деятельности.
- совместная драматизация сказки братьев Grimm «Бременские музыканты»;
- участие в музыкально-тематическом празднике «День Земли».

## План и реализация проекта

Этапы реализации	Деятельность педагогов	Деятельность детей
<p><b>I этап</b> <b>Начальный</b> Сентябрь</p>	<p>1. Формулирование проблемы, определение продукта проектной деятельности;</p> <p>2. Информирование родителей о задачах и содержании поисково-познавательной деятельности воспитанников группы: - стендовая информация.</p> <p>3. Введение детей в игровую ситуацию: - формирование первичных представлений детей о многообразии стран и народов мира, интереса в познании окружающей действительности; - ознакомление с географическим положением страны Германии; - рассказ детям о Германии; - ознакомление воспитанников с символикой (флагом) Германии.</p>	<p>Рассматривание глобуса, карты мира.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и картинок флага Германии; раскрашивание флага</p>
<p><b>II этап</b> <b>Планирование</b></p>	<p><i>1. Формирование задач, помощь в планировании и распределении деятельности.</i></p>	
<p><b>III этап</b> <b>Выполнение</b>  Октябрь</p>	<p><i>1. Организация деятельности, осуществление практической помощи при необходимости.</i></p> <p>Совместная поисково-познавательная деятельность с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ с мультимедийным сопровождением для ознакомления воспитанников с городом Бременом.</li> <li>- рассказывание детям сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</li> </ul>	<p><i>Формирование у детей специфических знаний, умений, навыков в соответствии с целью и задачами реализуемого проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографий;</li> <li>- Д/игры «Кто больше назовет стран?», «Костюмы народов мира»,</li> <li>- игра-театрализация: настольный театр, пазлы «Бременские музыканты»;</li> <li>- слушание аудиозаписи по мотивам одноименной сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»;</li> <li>- рассматривание, чтение книги «Бременские музыканты», рисование персонажей.</li> </ul>

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное обсуждение с детьми фотоальбома: «Путешествие по городам Германии» (Берлин, Кёльн, Дрезден, Мюнхен, Гамбург)</li> <li>- Рассказ-беседа «Куда пойти в Берлине: самые интересные места для детей»</li> <li>- Рассказ «Традиционные блюда Германии», «Костюмы народов Германии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание фотографий</li> <li>- Коллективная игра со строительным материалом «Замок»</li> <li>- Лепка из соленого теста «Крендель»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие», «В гостях у куклы Марты» (традиционные угощения в Германии),</li> <li>- Подвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (немецкая игра),</li> </ul>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Биография немецких писателей Якоба и Вильгельма Гримм» (рассказ воспитателя)</li> <li>- «Как празднуют Рождество в Германии. Подарки»</li> <li>- «Традиционные игрушки Германии»</li> <li>- Беседы на темы: «Как зовут Деда Мороза в разных странах», «Кругосветное путешествие Деда Мороза»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>- Слушание сказок «Спящая красавица», «Храбрый портняжка»</li> <li>- Просмотр мультфильмов «Белоснежка», «Горшочек каши»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Встречаем Новый год»,</li> <li>- Изготовление различных моделей елочек, снежинок, рождественских подарков.</li> </ul>
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Композиторы родом из Германии Людвиг ванн Бетховен, Иоганн Себастьян Бах»,</li> <li>- Рассказ воспитателя «Музыка Баха для детей – сквозь века и на века»</li> <li>- Музыкальные инструменты Германии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание аудиозаписи Л.Бетховена, И.Баха</li> <li>- Оригами по сказке «Бременские музыканты», персонажи (кот, петух, пёс, осёл)</li> <li>- Рассматривание музыкальных инструментов.</li> </ul>
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ – беседа «Немцы о русских в годы войны (воспоминания, записи немецких солдат)</li> <li>- «Трофейная техника времен Второй мировой войны»</li> <li>- «Мунстер. Немецкий танковый музей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии военных лет (материал для рассматривания)</li> <li>- Фотографии военных лет</li> <li>- Иллюстративный материал для рассматривания детям</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «На границе»</li> <li>- Ручной труд «Танк»</li> </ul>

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Клара Цеткин, Роза Люксембург – основатели равноправия женщин» (беседа)</li> <li>- «Празднование 8 Марта в России и Германии» (Рассказ-беседа)</li> <li>- «Знаменитые автомобили Германии»</li> <li>- «Танцы народов Германии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, раскрашивание автомобилей</li> <li>- Разучивание с детьми немецкой польки</li> <li>- Распределение ролей по сказке «Бременские музыканты», репетиции с детьми.</li> <li>- Разучивание немецкой польки, музыкальной игры «Путешествие по странам»,</li> <li>- Заучивание стихотворения «Германия».</li> </ul>
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный показ танцев народов Германии</li> </ul>	
<p>Сентябрь</p>	<p><i>2. Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы сотрудничества, взаимопомощи между участниками проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление наглядной информации в родительском уголке.</li> </ul>	
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на родительском собрании;</li> <li>- взаимное обсуждение проблемы.</li> </ul>	
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</li> </ul>	
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ламинирование фотоальбома о городах Германии.</li> <li>- содействие в организации формирования музея «Страны мира» в методическом кабинете ДОУ.</li> </ul>	
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление костюмов к сказке «Бременские музыканты»</li> <li>- Демонстративный материал</li> </ul>	
<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Костюмы к немецкой польке, музыкальной игре.</li> </ul>	

<p><b>IV этап Оценка результатов</b></p>	<p>1. Анализ выполнения проекта, оценка и объяснение полученных результатов (успехов и неудач)  Дети приобрели значимый опыт в творческой и познавательной деятельности. Закрепились представления дошкольников о многообразии стран и народов мира, их традиций. Результативная работа дошкольников отмечается высоким уровнем исполнения музыкальной театрализованной сказки. Возросла мотивация родителей на приобщение к дошкольному образованию, в том числе на развитие социального и эмоционального интеллекта, чувственности, предпосылок толерантности (терпимости к проблемам окружающих людей, способности установить и сохранить общность с людьми, отличающимися от нас в каком либо отношении), личностных и гендерных качеств собственных детей. Гипотеза проекта нашла свое подтверждение – несмотря на различия некоторых внешних особенностей (цвет кожи, разрез глаз, одежда), люди на нашей планете Земля, в разных странах, похожи на нас в своих заботах и интересах, радости и печали, в желании быть счастливыми, в отношении семейных ценностей.</p> <p>2. Организация подготовки к заключительному празднику</p>	<p>1. Участие в коллективной оценке результатов проекта  2. Подготовка продукта деятельности</p>
<p><b>V этап Защита проекта</b></p>	<p>- Показ музыкальной театрализованной сказки «Бременские музыканты»,  - Музыкально-тематический праздник «Кругосветное путешествие».</p>	<p>Ознакомление зрителей или экспертов с продуктом проектной деятельности.</p>

**Ознакомление воспитанников с географическим положением страны и с символикой (флагом) Германии.**



**Изготовление оригами (персонажи сказки «Бременские музыканты»)**



**Показ для воспитанников ДОУ музыкальной театрализованной постановки по сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»**



**Фрагмент выступления подготовительной группы «Незабудка» на заключительном празднике ДОУ «Кругосветное путешествие»**

