

**муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286  
компенсирующего вида»**

## **«Развитие речи у детей раннего возраста»**



Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Арефьева И.М

Новосибирск 2020г.

Речь для ребенка третьего года жизни становится средством познания окружающего мира, с ним можно говорить о его прошлых впечатлениях и о том, что он будет делать, куда пойдет и т. д. Таким образом начинает формироваться **планирующая функция речи**. Планирующая функция, прежде всего, проявляется именно в практической деятельности.

Малыш может уже понимать литературные произведения (сказки, потешки) и начинает отражать это в речи.

***Возникает описательная речь, речь – монолог.***

Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы (мышление, память, внимание, воображение).

Ребенок начинает устанавливать причинную зависимость отдельных явлений. Делает примитивные сравнения.

Происходит дальнейшее развитие процесса обобщения.

В этот период дети начинают задавать огромное количество вопросов, на которые следует давать краткие понятные ответы. А также необходимо самим задавать детям вопросы, простые по форме и содержанию.

Побуждая малыша отвечать на ваши вопросы, вы активизируете его словарь.

Общение с ребенком не должно ограничиваться его похвалой или нареканием, с ребенком можно долго беседовать о нем самом, о близких ему людях; о том, что он видел на улице или в детском садике и т. д.

Говорить с ребенком нужно простым и понятным для него языком. Необходимо вводить в «рацион» ребенка новые понятия, новые слова, предварительно объяснив их.

Большую роль в развитие ребенка играют картинки. Показ картинок и составление рассказиков по ним – лучшее средство для сближения с детьми. Особенно это имеет значение для детей с нарушением зрения, когда чувственный диапазон ребенка ограничен дефектом.

Хорошо иметь дома наборы простых, но ярких картинок с четким изображением понятным и доступным ребенку, ярко и реалистично раскрашенных, изображение должно быть оконтурено.

Одну и ту же картинку можно показывать ребенку много раз. Заставлять рассказывать не надо, можно рассказать самим, но постепенно подводить к самостоятельному рассказыванию детьми, что явится неизбежной ступенькой к словотворчеству.

На третьем году жизни дети очень любят слушать потешки, прибаутки. Запоминают их, что является существенным показателем их мышления, памяти и речи.

В этом возрасте формируется описательная речь.

Очень большое значение для развития речи детей имеет практическая деятельность, когда ребенок оречевляет свою деятельность.

Итак на третьем году жизни значительно совершенствуется активная речь ребенка.

Очень быстро растет словарь, в речи появляются глаголы, как следствие его двигательной активности. **Что характерно для детей с нарушением зрения.**

У детей затруднено формирование **речедвигательных** образов (артикуляции не , в результате этого может возникать косноязычие. Дефекты речи тормозят **психическое развитие** детей. Ограничивают круг общения и ведет к возникновению отрицательных черт

Словарный запас не подкреплён предметным содержанием - **вербализм** невозможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств лишает детей возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами у детей затруднено формирование мимики, выразительных жестов

Наша задача - учить детей познавать свойства объектов на основе предметной отнесенности. Для этого необходимо использовать как можно больше натуральных , реальных предметов (при объяснении), а так же иллюстрации, картины для составления описательных рассказов.

*Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление с продолжительностью в 2, 3 раза большей, чем требуется нормальным детям.*

