

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»



Особенности развития детей с нарушением зрения

Консультация для воспитателей и родителей

**Арефьева Ирина Михайловна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории**

Новосибирск 2019

Для детей с нарушениями зрения характерным является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, **уровень эмоционального восприятия** объектов внешнего мира, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира.

Дети испытывают серьезные трудности в определении **цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов**, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке в своем теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Ведущим и определяющим появлением различных отклонений является **искажение зрительного восприятия**: неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта. Недостатки зрительного восприятия, обуславливая формирование нечетких, недифференцированных образов-представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), что значительно затрудняет развитие познавательной деятельности. У ребенка с аномалиями зрения развитие внимания как произвольного, так и впоследствии произвольного, замедляется. Затруднения в сфере восприятия отрицательно сказываются на объеме, переключаемости и устойчивости внимания. Замедленное и неполное восприятие препятствует разнообразию впечатлений и действий. Память дошкольников с патологией органа зрения имеет свои особенности: неточность зрительных представлений, недостаточная осмысленность запоминаемого материала и скорость запоминания, малый чувственный зрительный опыт детей затрудняют формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания, затрудняется выработка системы сенсорных эталонов

Зрительная патология влияет на формирование речи дошкольников. Затруднено и овладение словарным запасом, так как у дошкольников с

нарушениями зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании смысловой стороны коммуникативной функции речи.

Со стороны общей моторики у детей встречаются стёртые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, нарушения координации, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты. При низкой остроте зрения проявляется нарушение осанки.

Дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом деятельности, так и с качеством выполнения заданий.

Наличие перечисленных трудностей у детей с нарушениями зрения приводит к снижению познавательной деятельности. Впоследствии, при поступлении в школу, ситуация неуспеха становится источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает формирование положительной мотивации учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности. Оказание поддержки не только позволит в значительной степени нивелировать возникающие трудности в познавательной деятельности, но и поможет оказать положительное воздействие на кору головного мозга и тем самым ослабить зависимость становления зрительных функций от зрительных нарушений.

Необходимо научить ребенка при восприятии окружающего максимально использовать с свои потенциальные зрительные возможности.

