

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»

Конспект

Открытой НОД в средней группе «Незабудка»
«Путешествие в магазин игрушек»

(область: зрительное восприятие)

Никитина М.Т., учитель-дефектолог

Новосибирск 2017

**Конспект открытого занятия по развитию зрительному восприятию в
средней группе для детей с нарушением зрения
на тему "Путешествие в магазин игрушек"**

Цель: Развитие зрительного восприятия изображений игрушек в разных модальностях

Задачи:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительную и словесную память; сенсорное восприятие (цвет, форма, величина), мелкую моторику рук.
2. Учить сличению силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.
3. Закреплять умение соотносить часть и целое в изображении игрушек.
4. Воспитывать эстетические чувства, повторить правила поведения в общественных местах, активизация словаря детей.

Д/и: «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Найди две одинаковые игрушки», «Четвертый лишний», д/и с мячом «Подскажи словечко».

Ход:

Уч-д: Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро.
- Доброе утро! - Солнцу и птицам.
- Доброе утро! - Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

- Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся и пожелаем всем доброго утра. (Дети здороваются с гостями.)

Уч-д: Ребята, кто знает, что такое магазин? Вы были в магазине?

Дети: Да, были.

Уч-д: Что вы там видели?

Дети: Покупали вещи, игрушки.

Уч-д: У нас тоже есть магазин, а как он называется, вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка?

1. Д/и «Чудесный мешочек». Дети по очереди засовывают руку в мешочек, нащупывает игрушку, называет её и показывают другим детям (Кукла, мяч, машина, кошка и т.д.)

Уч-д: Как же называется наш магазин? (ответ детей)

Да, наш магазин называется магазин игрушек. А кто знает правила поведения в магазине.

В случае затруднения предлагает наводящие вопросы:

Можно бегать по магазину?

Кричать?

Брать игрушки с полок без разрешения взрослых?

Бросать игрушки на пол?

Дети отвечают: В магазине игрушек нужно вести себя, как и в любом общественном месте культурно: вежливо просить показать игрушку, аккуратно ее рассмотреть и вернуть продавцу.

Уч-д: Молодцы, вы знаете как вести себя в магазине. А теперь приглашаю всех в магазин. Кого нужно пропустить вперед? (девочек)

Дети проходят в магазин. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.

Уч-д: Посмотрите, как много игрушек хранится в нашем магазине! Посмотрите, две полочки пустые там нет игрушек, давайте сделаем игрушки своими руками.

2. Д/и «Разрезные картинки» из 6-8 частей, мальчики собирают машинку, а девочки куклу.

3. Д/и с мячом «Подскажи словечко».

(Воспитатель задаёт вопрос и кидает мяч ребенку, ребенок отвечает и бросает мяч обратно.)

- Что мы говорим друг другу, когда ложимся спать?
- Что пожелаем человеку, который чихнул?
- Что надо говорить, когда мы с кем-то прощаемся?
- Что надо сказать, если вдруг вы нечаянно наступили другому на ногу?
- Какие слова говорят люди при встрече?
- Что нужно сказать, когда нечаянно толкнул товарища?
- Какое слово нужно сказать, когда о чём – нибудь просишь?
- Как благодарят за помощь?

4. Зрительная гимнастика «Шарик»

5. Д/и «Найди две одинаковые игрушки» (игрушку, реальное изображение, силуэт)

6. Пальчиковая гимнастика «Добрые слова»

Раз, два, раз, два

Вспомним добрые слова

Здравствуйте, простите,

Спасибо, извините.

Будем все их говорить,

Чтобы вежливыми быть.

7. Д/и «Четвертый лишний».

Уч-д: Молодцы, теперь мне скажите, для чего же нужны вежливые слова? (ответы детей). Вы очень хорошо занимались, магазин игрушек дарит вам подарки, выбирайте, какие хотите.

Информационная карта коррекционного занятия

Дата: 22.03.2017г.

Учитель-дефектолог: Никитина М.Т.

Возраст детей: 4-5 лет, средняя группа.

Направление: развитие зрительного восприятия.

Тема: "Путешествие в магазин игрушек"

Цель: Развитие зрительного восприятия изображений игрушек в разных модальностях

Задачи:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительную и словесную память; сенсорное восприятие (цвет, форма, величина), мелкую моторику рук.
2. Учить сличению силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.
3. Закреплять умение соотносить часть и целое в изображении игрушек.
4. Воспитывать эстетические чувства, повторить правила поведения в общественных местах, активизация словаря детей.

Структура, содержание коррекционного занятия

I. Вводная часть: приветствие.

II. Основная часть:

1. Д/и «Чудесный мешочек»
2. Д/и «Разрезные картинки» (из 6-8 частей)
3. Д/и с мячом «Подскажи словечко» (воспитатель задаёт вопрос и кидает мяч ребенку, ребенок отвечает и бросает мяч обратно)
4. Зрительная гимнастика «Шарик»
5. Д/и «Найди две одинаковые игрушки» (игрушку, реальное изображение, силуэт)

6. Пальчиковая гимнастика «Добрые слова»

7. Д/и «Четвертый лишний»

III. Заключительная часть: похвала детей за выполнение всех заданий, повторить для чего нужны вежливые слова, подарки от магазина.

Ожидаемые результаты:

1. Дети активизировали зрительное и слуховое восприятие, зрительную и словесную память; сенсорное восприятие (цвет, форма, величина), мелкую моторику рук.
2. Научились сличению силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.
3. Закрепили умение соотносить часть и целое в изображении игрушек.
4. Воспитали эстетические чувства, повторили правила поведения в общественных местах, активизировали словарь детей.