

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»

Конспект

Открытой НОД во II младшей группе «Незабудка»  
«Солнышко в беде»

(область: сенсорное восприятие)

Никитина М.Т., учитель-дефектолог

Новосибирск 2016

## **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ во II младшей группе «Солнышко в беде».**

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи:

Закреплять знания о сенсорных эталонах цвета (красный, зеленый, синий, желтый); формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), о величине: большой, поменьше, маленький, широкий, узкий.

Развивать внимание, память, зрительные функции (координированные движения «глаз - рука», поиск), упражнять в развитии мелкой моторики.

Воспитывать чувство взаимопомощи к героям.

Оборудование: фланелеграф, геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб – зеленого, синего, желтого, красного цветов), тарелочки, пластилин, тазик с крупой, массажные мячи, солнышко с разрезными лучами, мягкие игрушки: медведь, заяц, еж, лиса, птица.

**Ход:**

Начинается с игры **«Знакомство с солнышком».**

В гости к ребятам приходит грустное солнышко (без лучиков)

- Ребята, кто это, как вы думаете? (ответы детей). И я не знаю, а вот записка (читаем) Поможем солнышку собрать лучики? Давайте мы отправимся в путешествие в лес! Идем по стрелке.

Приходят в лес, видят берлогу и загадку.

-Отгадайте, кто там спит?

**Загадка:**

Косолапы и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мед,  
Ну-ка, кто же назовет?

**(медведь)**

В. -Правильно, привела нас дорожка к берлоге медведя.

Появляется медведь.

М. -Здравствуйте, ребята!

-Здравствуй, медведь! А у тебя есть солнечные лучики, они нам очень нужны.

М. - Есть, но отдам, если вы мне поможете. У меня порвались штанишки. Помогите, пожалуйста, поставить заплатки. Дети выполняют задание **«Поставь заплатки»**, подбирают заплатку соответствующей формы и цвета.

- Здравствуй, лисичка! А нет ли у тебя солнечных лучиков, они нам, очень нужны.

Л. - Есть, но отдам только, если вы мне поможете собрать бусы, они у меня рассыпались.

Д. - Конечно, поможем.

Дети выполняют задание «**Собери бусы**»: бусины из пластилина четырех цветов (синего, красного, зеленого, желтого) на подносе. Детям выбранные бусины необходимо приделать на нитку приемом придавливания (нитка нарисована на листе белого картона). Собрать бусины и прилепить на картон одинаковые по цвету и разные по размеру (от большего к меньшему). Дети должны проговорить большой, меньше, самый маленький.

Проверяем правильность выполнения, лисичка благодарит детей и отдает солнечный лучик.

Л. - Спасибо, ребята! Вот вам лучик, с заданием вы справились.

- Пошли дальше. Опять к норке пришли.

### **Загадка:**

Длинные ушки, раскосые глазки.  
Очень трусливый и в жизни, и в сказке.  
Прячется он от лисицы и волка.  
Любимые блюда: капуста, морковка.

(Заяц)

### **Зрительная гимнастика**

З. - Спасибо, ребята! С заданием справились вот вам лучик.

-Еще одна загадка. Отгадайте загадку.

Рук не, а строить умеет.

(Птица)

-Ребята, птичка хотела зернышки поклевать, но ей что-то мешает. Давайте, поможем птичке. (В чашке насыпаны зерна и объемные и плоскостные геом. формы). Давайте скажем, что мы нашли.

- Куб, квадрат, шар, круг.

- Молодцы, а теперь перейдем через ручей и окажемся рядом с солнышком. Посмотрите здесь 2 ручейка. 1 какой, 2 какой? (1-узкий, 2-широкий).

- Ну вот, молодцы, ребята. Все лучики собрали! Посмотрите, солнышко наше весёлым стало, улыбается! Давайте посчитаем сколько собрали лучиков. (Счет - 5)

С. - Спасибо, вам ребята! Вы мне лучики нашли, вы мне очень помогли!

- Ну вот, ребята, наше путешествие подошло к концу, какое настроения у вас сейчас веселое или грустное? Чтобы узнать какое у кого настроение нам поможет наше солнышко. У меня есть грустное солнышко и веселое, если вам понравилось наше путешествие возьмите веселое солнышко, если нет –грустное.

- Какой формы заплатки у вас получились? (ответы)

М. -Спасибо, ребята! С заданием справились, вот вам лучик.

-Идем дальше. Как вы думаете, а кто может жить в этой норке? Слушайте подсказку.

**Загадка:**

На спине иголки,  
Длинные и колкие.  
А свернётся он в клубок —  
Нет ни головы, ни ног (**Ёж**)

Появляется ежик.

Е. -Здравствуйте, ребята!

-Здравствуй, ежик! А у тебя есть солнечные лучики, они нам очень нужны.

Ё.- Есть, но отдам, если поиграете с моими ежатами (массажными мячиками)

**Пальчиковая гимнастика «Ежик»**

Как-то мы в лесу гуляли,

И ежа мы повстречали (перекладывают мяч, сжимая, с левой руки в правую)

На полянке на лесной,

Под пушистою сосной (мяч прокатывают между ладонями круговыми движениями)

Он сидел с ежатами

Мальми ребятами (прокатывают по ладони взад-вперед)

На его спине иголки,

Как хвоиночки у елки (прокатывают по полу, круговыми движениями)

Ты не бойся, ежик, нас

Мы подружимся сейчас (прижимают двумя руками к себе)

Е. - Спасибо, ребята! Вы все справились с моим заданием. Вот вам солнечный лучик.

Дети идут дальше, видят еще одну дорожку.

**Загадка:**

Хвост пушистый бережёт  
И зверюшек стережёт:  
Знают, рыжую в лесу —  
Очень хитрую (**лису**)

- Правильно, лиса!

Л. -Здравствуйте, ребята!

## Информационная карта коррекционного занятия

Дата: 23.03.2016г.

Учитель-дефектолог: Никитина М.Т.

Возраст детей: 3-4 года, II младшая группа.

Направление: коррекция зрительного внимания, формирование сенсорных эталонов.

Тема: «Солнышко в беде».

Задачи:

1. Закреплять знания о сенсорных эталонах цвета (красный, зеленый, синий, желтый); формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), о величине: большой, поменьше, маленький, широкий, узкий.
2. Развивать внимание, память, зрительные функции (координированные движения «глаз - рука», поиск), упражнять в развитии мелкой моторики.
3. Воспитывать чувство взаимопомощи к героям.

### Структура, содержание коррекционного занятия

I. Вводная часть: знакомство с солнышком.

II. Основная часть:

1. Д/и «Поставь заплатки»
  - Выбрать фигуру соответствующую прорези и цвету.
  - Назвать цвет, фигуру.
2. Пальчиковая гимнастика «Ежик».
3. Д/и «Собери бусы»
  - Выложить размерный ряд (от большего к меньшему)
  - Проговорить и показать «большой», «меньше», «самый маленький».
4. Зрительная гимнастика «Зайка».
5. Д/и «Найди фигуры»
  - Найти фигуры в крупе (куб, квадрат, шар, круг).
  - Назвать фигуры.
6. Д/и «Ручейки».
  - Назвать узкий и широкий ручей.
  - Переступить через ручейки.

III. Заключительная часть: похвала детей за выполнения всех заданий, счет солнечных лучиков. Дети оценивают свою работу и настроение. Подарки от солнышка.

Ожидаемые результаты:

1. Дети закрепили знания о сенсорных эталонах цвета (красный, зеленый, синий, желтый); форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), о величине: большой, поменьше, маленький, широкий, узкий.
2. Дети закрепили координированные движения «глаз - рука», поиск, развили мелкую моторику.
3. Вызвали чувство взаимопомощи к героям.