СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 286
_____Е.В. Захарова
Приказ № 10/1-бр от 24.05.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида»
на 2018 – 2022 годы

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.05.2018 г.

Новосибирск 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение 3

1.1. Краткая аннотация 3

1.2. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с №286 4

2. Информационная справка о ДОУ 6

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития: 7

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей 7

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший инновационному циклу развития 9

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ: 12

3.3.1. Образовательная деятельность ДОУ 12

3.3.2. Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ 15

3.3.3. Оздоровительная деятельность ДОУ, здоровьесбережение, медицинское обслуживание 17

3.3.4. Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ 21

3.3.5. Кадровое обеспечение ДОУ 25

3.3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ 30

3.3.7. Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом 31

3.4. Анализ и оценка инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. 33

4. Концепция развития ДОУ 35

4.1.Стратегическое самоопределение 35

4.2. Стратегические цели ДОУ 37

4.3. Ресурсы 38

5. Стратегия и тактика развития ДОУ 38

5.1. Основные направления, этапы, задачи Программы развития ДОУ 38

5.2. План реализации Программы развития ДОУ 39

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ 43

1. Введение

1.1. Краткая аннотация

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это - признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития МКДОУ д/с № 286 является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем. Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования. Необходимость корректировки и введение данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МКДОУ д/с № 286 обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса. Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Цель разработки данной Программы развития: проектирование процесса жизнедеятельности МКДОУ д/с № 286 на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Провести анализ актуального уровня развития ДОУ.
2. Выявить положительный опыт деятельности ДОУ, ключевые проблемы, трудности.
3. Определить потенциальный уровень развития.
4. Определить стратегию и тактику перехода ДОУ в новое состояние.
5. Разработать тактический и оперативный планы действий по повышению уровня развития ДОУ с 2018 по 2022 годы.

Исполнители: администрация и субъекты образовательных отношений: педагоги, дети, родители.

Структура Программы развития:

1. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы развития).
2. Информационная справка о дошкольном учреждении.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
4. Концепция развития ДОУ.
5. Стратегия развития ДОУ.

1.2. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы.	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида» на 2018-2022 гг.
2.	Основания для разработки Программы.	– Конституция РФ. – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. – Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2020 года(утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р).
3.	Заказчики Программы.	– Учредитель образовательного учреждения; – педагогический коллектив ДОУ.
4.	Основные разработчики Программы.	– Администрация ДОУ; – временный творческий коллектив ДОУ.
5.	Цель Программы.	Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.
6.	Задачи Программы.	1. Обеспечивать успешную реализацию ФГОС ДО 2. Повышать качество образования воспитанников МКДОУ д/с № 286 через совершенствование содержания, структуры, образования, технологий и методов обучения и воспитания. 3. Разработать комплекс мероприятий для эффективного развития детского сада на период с 2018-2022гг. 4. Актуализировать работу по организации применения профессионального стандарта педагога, повысить уровень

		профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО. 5. Совершенствовать систему работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения. 6. Активизировать взаимодействие с социумом, расширение внешних связей и партнерства. 7. Оптимизировать систему взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
7.	Сроки и этапы реализации Программы.	Программа реализуется в период с 2018-2022 годы. Этапы: I. Организационно-подготовительный (март – апрель 2018г.) II. Внедренческий (2018-2022 годы) III. Обобщающий (январь – апрель 2022г.)
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий).	Администрация, субъекты образовательных отношений МКДОУ д/с № 286: педагоги, дети, родители; учреждения образования, науки, культуры города Новосибирска
9.	Объем и источники финансирования.	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	1. Реализация в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обновлены содержание, структура, технологии образовательного процесса с детьми, повышено качество образования. 3. Разработан комплекс мероприятий для эффективного развития детского сада на период с 2018-2022гг. 4. Осуществлена актуализация работы по организации применения профессионального стандарта педагога, повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО. 5. Усовершенствована система работы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения. 6. Активизировано взаимодействие с социумом, осуществлено расширение внешних связей и партнерства. 7. Оптимизирована система взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: представители Управляющего совета ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.

		Анализ реализации Программы по истечении срока.

2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 286 компенсирующего вида» расположен в Кировском районе города Новосибирска, по адресу 1-й Телевизионный переулок 4/1, телефон (факс): 314-63-04, сайт д/с: ds286nsk.edusite.ru, адрес электронной почты: ds_286_nsk@nios.ru

Город Новосибирск является мегаполисом с большой развитой инфраструктурой. МКДОУ д/с № 286 «Полянка» расположен на левом берегу реки Оби, в самом начале Кировского района города Новосибирска. Кировский район - это, в основном, рабочий район города. Значительную площадь территории района занимают промышленные предприятия, что сказывается на экологической обстановке. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу:

Промышленные предприятия: всероссийское общество слепых, ОАО типография «Советская Сибирь».

Культурные учреждения: детская библиотека им. Герцена; детская школа искусств № 24 «Триумф», ГТРК, МБУК «На левом берегу».

Исторические места: Стела «Звезда» (памятник); сквер Сибиряков-Гвардейцев.

Спортивные учреждения: спортивно-оздоровительный клуб «Точка опоры»; открытый детский стадион.

Образовательные учреждения: ЛИТ № 101; МБОУ СОШ № 109; Сибирский геофизический колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж.

Оздоровительные учреждения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1».

Новосибирск расположен на стыке лесостепной и лесной природных зон, на Приобском плато, примыкающем к долине реки Оби. В связи с географическим положением города есть некоторые особенности для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Климат Новосибирска континентальный. Он значительно суровее климата районов Европейской части России. Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременны. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Все эти природные факторы влияют на частоту и продолжительность прогулок.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1973 года. С 1978 года детский сад является специализированным дошкольным учреждением для детей с нарушением зрения. Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет, имеющие различные зрительные нарушения: миопию, гиперметропию, астигматизм, нарушение глазодвигательной функции в виде нистагма, единичные случаи катаракты, ретинопатию недоношенных и другие патологии органа зрения, но основной контингент детского сада – это воспитанники с амблиопией и косоглазием, т.е. с нарушением бинокулярного зрения. У таких детей отмечается не только снижение остроты зрения, но и нарушение зрительного восприятия, имеющего большое значение для познания окружающего мира. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет познавательное развитие дошкольника.

Зачисление детей в ДОУ происходит согласно Уставу, на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

Состав групп ДОУ

Наименования групп компенсирующей направленности (с нарушением зрения)	Возраст детей	Количество групп (май 2018 г)
Первая младшая группа	От 2 до 3 лет	1
Вторая младшая группа	От 3 до 4 лет	1
Средняя группа	От 4 до 5 лет	1
Старшая группа	От 5 до 6 лет	1
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	1
Разновозрастная группа	От 5 до 7 лет	1
Общее количество		**6**

Специалистами ГБУЗ НСО «ДГКБ №1» в дошкольном учреждении осуществляется высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, педагогическими работниками осуществляются общие оздоровительные мероприятия, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Образование и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу.

Дети обследуются и наблюдаются врачом-офтальмологом, педиатром. Для оперативного лечения дети направляются в глазное отделение Областной клинической больницы, МНТК «Микрохирургия глаза».

Каждый ребёнок должен развиваться как личность, расти уверенным в себе и готовым справляться с жизненными трудностями, именно поэтому главной ***миссией*** детского сада является совершенствование условий для эффективной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с нарушением зрения в социум.

Обучение и воспитание включает ***задачи:***

- уточнение уровня психофизического развития и организация соответствующих условий для развития и воспитания детей с нарушением зрения;
- обеспечение общего уровня развития, воспитания и обучения;
- создание коррекционных условий для преодоления отклонений в психофизическом развитии.

Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения направлено на решение общих и специальных задач формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих детям с амблиопией и косоглазием успешное поступление в школу.

Педагогические условия реализации образовательной политики ДОУ:

- кадровый состав;
- методическое обеспечение педагогического процесса;
- материально-техническое обеспечение ДОУ.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенная, интересная дошкольная жизнь, событийность, совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Основными социальными заказчиками МКДОУ детского сада № 286 являются:

1) Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
2) Муниципальные органы власти в лице Учредителя.
3) Родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Их требования к дошкольному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
4) Воспитанники ДОУ. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них зачастую это делают родители. В современных социально-ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДОУ, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.
5) Учебные заведения (школы), в которые поступают выпускники ДОУ. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

- образование в ДОУ должно быть личностно ориентированным, психологически обеспеченным;
- образование должно обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на основной ступени образования;
- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;
- эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей;
- родители воспитанников хотят, чтобы дошкольное учреждение давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для успешного развития ребенка;
- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;
- образовательные учреждения города, являясь социальным заказчиком, ожидают, что дошкольное учреждение даст детям образовательный уровень, позволяющий успешно адаптироваться к школьному обучению.

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между

современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший инновационному циклу развития

Оценка уровня квалификации - важный этап, обеспечивающий повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Достижения педагогических работников ДОУ

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	**1**
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	**2**
Почётная грамота Министерства образования, науки и инновационной политики НСО	**1**
Благодарность Министерства образования, науки и инновационной политики НСО	**2**

Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и проектах:

Название конкурса / Период	Уровень	Результат
2015-2016 гг.		
Городской конкурс **«Инновационные методики и технологии в обучении»**, тема: «Этнохудожественное развитие старших дошкольников с нарушением зрения в коррекционном детском саду», номинация: «Лучшая учебно-методическая разработка», январь-февраль 2015г.	Городской	Лисина В.Л., Цепелева В.В., воспитатели, **лауреат**
Международный конкурс проектов **«Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»**, в номинации: «Создание предметно-развивающей среды и технология работы с ней», ноябрь 2015г.	Международный	ВТК МКДОУ д/с № 286, **I место**
Городской конкурс **проектов «Инновации в образовании»**, в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС», декабрь 2015г.	Районный этап городского конкурса	МКДОУ д/с № 286, **лауреат**
	Городской	МКДОУ д/с № 286, **благодарственное письмо**
Всероссийский педагогический конкурс **«Академия дошкольного образования»**, в номинации «Лучшая методическая разработка», январь 2016г.	Всероссийский	Хомякова С.А., муз. руководитель, **лауреат**
Всероссийский педагогический конкурс **«Академия дошкольного**	Всероссийский	Курган Н.В., воспитатель **I место**

образования», в номинации «Лучшая методическая разработка», февраль 2016г.		
Лучшее учреждение образования Кировского района, март 2016г.	Районный	МКДОУ д/с № 286, **II место**
Городской творческий конкурс среди воспитанников ДОУ **«Дорога будущего глазами детей»**, март 2016г.	Городской	Носова Е.Д., Сазонова О.И., воспитатели **дипломы за подготовку воспитанников**
Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, апрель 2016г., в номинации «Актёрское мастерство»	Всероссийский	Носова Е.Д., воспитатель, **диплом за подготовку воспитанников**
Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, апрель 2016г., в номинации «Актёрское мастерство»	Всероссийский	Еськова Т.А., воспитатель, Хомякова С.А., муз. руководитель **I место**
Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, апрель 2016г., в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье», апрель 2016г.	Всероссийский	Хомякова С.А., муз. руководитель, **III место**
Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, апрель 2016г., в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье», апрель 2016г	Всероссийский	Курган Н.В., воспитатель, **III место**
Фестиваль художественного творчества работников образования **«Признание»**, в номинации «Золотые ручки», апрель 2016г.		Арефьева И.М., учитель-дефектолог, **лауреат**; Покидова И.А., воспитатель, **лауреат**; Сухаревская Н.В., воспитатель, **лауреат**; Сазонова О.И., воспитатель, **участие**; Усынина О.А., учитель-дефектолог, **участие**; Никитина М.Т., учитель-дефектолог, **участие**
Районный конкурс среди педагогов **«Творить, - значит развиваться!»**, в номинации Декоративно-прикладное искусство, апрель 2016г.	Районный	Киселева О.А., старший воспитатель, **лауреат III степени;** Лисина В.Л., воспитатель, **участие**
Всероссийский педагогический конкурс **«Академия дошкольного образования»**, в номинации «Лучший конспект занятия», апрель 2016г.	Всероссийский	Буханько А.А., воспитатель, **лауреат**
Всероссийский педагогический конкурс **«Академия дошкольного**	Всероссийский	Еськова Т.А., воспитатель, **лауреат**

образования», в номинации «Лучший конспект занятия», апрель 2016г.		
2016-2017 гг.		
Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», октябрь 2016г.	Всероссийский	Буханько А.А., воспитатель, **II место**
Открытый областной конкурс плакатов **«Безопасность на дорогах»**, октябрь 2016г.	Региональный	Ершова И.А., Блинкова Л.Г., Цепелева В.В., воспитатели, **благодарственные письма за подготовку воспитанников**
Городской творческий конкурс среди воспитанников ДОУ **«Дорога будущего глазами детей»**, март 2017г.	Городской	Гурова Т.А., Сиушова Н.С., Сухаревская Н.В., Сазонова О.И., воспитатели, **участие**
Городской экологический конкурс среди организаций, реализующих программы дошкольного образования **«Сохраним нашу планету»**, в номинации: «Новая жизнь старых вещей», районный этап, февраль – март 2017г.	Районный этап городского конкурса	Сухаревская Н.В., Покидова И.А., Сазонова О.И., воспитатели, **участие**
Районный конкурс среди педагогов **«Творить, - значит развиваться!»**, в номинации Декоративно-прикладное искусство, апрель 2017г.	Районный	Сухаревская Н.В., воспитатель, **участие,** Покидова И.А., воспитатель, **лауреат III степени** Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог, **лауреат II степени**
2017-2018 гг.		
Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях, 15.06-20.08.2017г	Региональный	**конкурсный отбор пройден**
Общероссийский дистанционный конкурс для педагогов дошкольного образования **«Моё изобретение»**, октябрь 2017г.	Всероссийский	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог, **участие**
Конкурс детского творчества **«Золотые узоры осени»**, в номинации декоративно-прикладное искусство, октябрь 2017г.	Всероссийский	Ершова И.А., воспитатель, **диплом педагога** за подготовку участников конкурса

Всероссийский творческий интернет-конкурс **«Талантоха»**, в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», февраль 2018г.	Всероссийский	Листопадова С.В., учитель-логопед, **2 место**
Районный конкурс среди педагогов **«Творить, - значит развиваться!»**, в номинации Декоративно-прикладное искусство, апрель 2018г.	Районный	Арефьева И.М., учитель-дефектолог, **диплом победителя** Киселева О.А., старший воспитатель, **диплом победителя** Носова Е.Д., воспитатель, **лауреат II степени**
Педагогический интернет-конкурс, в номинации «Педагогическая разработка», май 2018г.	Всероссийский	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог, **лауреат I степени**

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

3.3.1. Анализ образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МКДОУ д/с № 286 для детей с нарушением зрения, разработанной в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).
- «Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МКДОУ д/с № 286.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

За основу адаптированной образовательной программы МКДОУ д/с № 286 взяты следующие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2-е издание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной; Москва «Экзамен», 2003г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)». Министерство образования Российской Федерации. Москва, 1993г.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Министерство образования РСФСР. 1991г.;
- «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Министерство образования РСФСР.

Содержание программы реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов (игры, игровые упражнения, проблемные ситуации, чтение детям и обсуждение, рассказ воспитателя, игры-занятия по ОБЖ, встречи с интересными людьми, экскурсии, целевые прогулки, беседы, театрализация, наблюдение, труд, рассматривание различных объектов, проектная и досуговая деятельность);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей (различные игры, конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование, рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.д.);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (приём детей на свежем воздухе (в теплое время года), выполнение двигательного режима, закаливающие процедуры, питание, прогулка детей, подготовка к ней и возвращение, подготовка ко сну; игровые ситуации образовательного характера, ситуации выбора, проблемные ситуации, общение между видами деятельности в течение дня);
- во взаимодействии с семьями детей (беседы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, семинары, гостиные, включение в проектную и театрализованную деятельность, выставки, конкурсы, праздники и развлечения, опросы и анкетирование и т.д.).

Вариативная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования и показывает, как с учётом конкретных условий происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада.

Вариативность является одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования в обязательной части, которая разрабатывается на федеральном уровне и реализуется всеми дошкольными образовательными учреждениями. Она отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В части, формируемой участниками образовательного процесса, - через дополнительный объем и содержание дошкольного образования при реализации приоритетных направлений деятельности и специфику осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения качественного и эффективного внедрения модели вариативного развивающего образования в условиях ДОО (с учётом контингента детей), необходимо проведение системы мероприятий на уровне образовательной организации, которые включены в план (дорожную карту) действий по обеспечению реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть АОП ДО для детей с нарушением зрения, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и программами, педагогов ДОУ.

№ п\п	Программа	Приоритетная область
1.	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Познавательное развитие
2.	Программа «Хочу всё знать!»	Познавательное развитие
3.	Программа «Умелые ручки»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Программа «Ладушки»	Художественно-эстетическое развитие
5.	Программа «Мукосолька»	Художественно-эстетическое развитие
6.	Программа «Маленькая бусинка»	Художественно-эстетическое развитие

Количество программ во время учебного года варьируется и обуславливается социальным заказом родителей и годовыми задачами ДОУ.

Цель реализации программ – расширение знаний и возможностей детей.

Решаются следующие **задачи:**

- создать условия для развития личности ребёнка;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В учреждении ведется соответствующая документация (цель и задачи программы, перспективный план работы), подбираются методические материалы соответственно целей работы, педагоги представляют отчёты на итоговом педагогическом совете. Контроль осуществляется администрацией ДОУ

Структура образовательного процесса ДОУ

1. Утренний блок с 7.00 - 9.00:

- индивидуально-коррекционную работу;
- свободную самостоятельную деятельность;
- лечебные мероприятия.

2. Коррекционно-развивающий блок с 9.00 - 11.00:

- организованное обучение в форме занятий (воспитатели);
- коррекционные занятия (учителя-дефектологи);
- лечебные мероприятия.

3. Вечерний блок с 15.30 - 19.00:

- лечебные мероприятия;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность ребенка и воспитателя;
- досуги и развлечения.

3.3.2. Коррекционно-развивающая деятельность ДОУ

Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Основной целью коррекционной работы в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения является создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения.

Осуществляют коррекционную работу в детском саду пять учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и учитель-логопед.

Задачи коррекционной работы:

1. Активизация зрительных функций.
2. Развитие зрительного восприятия и сохранных анализаторов.
3. Развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.
5. Развитие речи и речевого общения.
6. Коррекция нарушений звукопроизношения.
7. Коррекция нарушений физического развития (координация движений и мелкая моторика рук).
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и навыков социально-адаптивного поведения.

Методологической основой коррекционной работы является психологическая теория развития аномального ребёнка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержания и методах обучения.

Специфика коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания методов, приёмов и средств коррекции на психику ребёнка; в компенсаторном развитии средствами деятельности; в интеграции ребёнка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Дифференциация детей осуществляется в соответствии с характером и степенью выраженности зрительных и речевых нарушений.

Коррекцию зрительных нарушений осуществляют учителя-дефектологи.

Основные диагнозы у детей, посещающих детский сад – это амблиопия и косоглазие в сочетании с различными аномалиями рефракции. При организации коррекционной работы учитывается офтальмологический диагноз, острота зрения, возраст ребёнка и уровень его психического развития.

Для детей с тяжёлыми нарушениями зрения и слабовидящих разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В начале учебного года проводится обследование детей с целью определения уровня развития; составление и утверждение программ развития детей, с особыми нуждами, в течение года отслеживание динамики развития детей. С учетом данных диагностического обследования составляются подгруппы в соответствии с уровнем психического развития, состояния зрительных функций и этапом лечения. Динамика развития детей отслеживается по результатам промежуточной и итоговой диагностики.

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) проводят специальные коррекционные занятия по следующим направлениям:

- развитие социально-бытовая ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие пространственной ориентировки.

Индивидуальные коррекционные занятия:

- по подготовке детей к аппаратному лечению и снятие побочных влияний аппаратного лечения;
- специальные занятия для активизации, стимуляции и упражнению зрительной функций;
- согласно индивидуальным программам развития.

Учителя-дефектологи проводят коррекционную работу с детьми, отслеживают коррекционную направленность всего педагогического процесса, помогают воспитателям в подготовке и проведении занятий, составлении планов, проведении консультаций. Проводят консультации для родителей.

В детском саду хорошо организована взаимосвязь: «врач-офтальмолог – медсестра – учитель-дефектолог – воспитатель». Врач-офтальмолог характеризует зрительные возможности ребенка, рекомендует различные виды упражнений для подготовки ребенка к аппаратному лечению. Рекомендации заносятся в тетрадь взаимодействия тифлопедагога и воспитателя, в которой описываются: диагнозы детей, острота зрения, этапы лечения, зрительные нагрузки для каждого ребенка, а также особенности зрительного восприятия детей, требования к предъявляемому наглядному материалу, а также индивидуальная работа с каждым ребенком.

Проблема заключается в увеличении количества детей с сочетанными патологиями.

Перспективы развития:

- осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения;
- создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными патологиями и детей с тяжёлыми нарушениями зрения;
- создание оптимальной предметно-развивающей среды для комфортного пребывания детей с глубокими нарушениями зрения;
- решение вопроса о включении в штат тьютора для оказания помощи детям с проблемами психического развития и здоровья.

Коррекцию речевых нарушений осуществляет учитель-логопед

Цель деятельности учителя-логопеда - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Коррекционно-воспитательная работа логопеда строится с учетом психических особенностей детей.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

На усвоенном речевом материале осуществляется:

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении.
- Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.
- Развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

- Развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- Обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Учитель-логопед дает рекомендации воспитателю по организации занятий с детьми для систематизации представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, расширения и уточнения словаря детей, развития разговорной и описательной, повествовательной речи. Проблема заключается в наличии сочетанных сложных заключений, увеличении количества детей и недостатке времени на исправление речевых дефектов. А также невнимательное отношение родителей к проблемам детей.

Перспективы развития:

- осуществление коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников;
- способствование совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, формированию базовых основ культуры личности, развитие интеллектуально-волевых качеств и психических процессов.
- обеспечение условий для оптимального развития ребенка, активного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в образовательном пространстве.

3.3.3. Оздоровительная деятельность в ДОУ, здоровьесбережение, медицинское обслуживание.

В ДОУ, по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Дети, имеющие проблемы с органами зрения, воспринимают мир иначе, имея существенные ограничения. Их развитие происходит в специфическом русле. В детском саду, как правило, такие дети отличаются медлительностью и пассивностью, несвойственной здоровым детям в дошкольном возрасте. Невысока мотивация к участию в подвижных играх, двигательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при зрительном подражании, овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений.

Индивидуальные отклонения обусловлены рядом причин:

- расстройством функций зрения на основе органических нарушений, сопровождающихся трудностями формирования физических качеств;
- ограничением возможностей зрительного подражания, порождающим искаженное представление об окружающей действительности;
- снижением иммунитета к инфекционным и простудным заболеваниям, и как следствие, к пропускам занятий, снижению уровня познавательной деятельности.

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

2015-2016 учебный год

Таблица №1

Группа	Количество детей	I	II	III	IV	V
I младшая гр.	15	1	10	2	1	1
II младшая гр.	19	1	15	2	1	
Средняя гр.	18		15	3		
Старшая гр.	18	1	12	5		
Подготовительная гр.	17		16	1		
Разновозрастная гр.	15		13	1	1	
Семейный детский сад	3		1	2		
Всего:	**105**	**3**	**82**	**16**	**3**	**1**

Таблица №2

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
I	3
II	78
III	15
IV	3
V	0,9

2016-2017 учебный год

Таблица №1

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
I младшая группа	15	-	13	2	-	-
II младшая группа	18	1	14	1	1	1
Средняя группа	19	1	15	2	-	1
Старшая группа	18	-	16	2	-	-
Подготовительная группа	18	1	12	5	-	-
Разновозрастная группа	17	-	12	2	3	-
Семейный детский сад	3	-	2	1	-	-
Всего:	**108**	**3**	**84**	**15**	**4**	**2**

Таблица №2

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
I	2,7
II	78
III	13,8
IV	3,7
V	1,8

2017-2018 учебный год

Таблица №1

Группа ДОУ	Кол-во детей	I	II	III	IV	V
I младшая группа	18	2	9	6	-	1
II младшая группа	19	1	14	2	1	1
Средняя группа	18	1	15	1	-	1
Старшая группа	18	-	16	2	-	-
Подготовительная группа	15	1	12	2	-	-
Разновозрастная группа	17	-	12	2	3	-
Всего:	**105**	**5**	**78**	**15**	**4**	**3**

Таблица №2

Группа здоровья	% воспитанников в ДОУ
I	5
II	74
III	14
IV	4
V	3

Дошкольный возраст – решающий в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Поскольку нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности, ребенок с нарушением зрения должен постоянно находиться в поле зрения специалистов, способных скорректировать его особенности и обеспечить нормальное развитие. В ДОУ по возможности, созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития, а с 2016г. утверждена и реализуется ***программа оздоровления воспитанников.***

Цель Программы - обеспечение укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости воспитанников ДОУ, создание благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- осуществлять оздоровление детей и повышение их иммунитета;
- формировать привычки к ЗОЖ у детей и родителей;
- проводить профилактику и лечение нарушений органов зрения;
- осуществлять профилактику простудных заболеваний, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата
- организовывать сбалансированное питание;
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- прививать культурно-гигиенические навыки
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Ожидаемые результаты:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости воспитанников ДОУ;
- изменение отношения детей к своему здоровью;
- изменение отношения родителей к здоровью своих детей.

Направления Программы:

1. Профилактическое, оздоровительное:

- организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач средствами физического воспитания;
- предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами медико-педагогической профилактики;
- проведение специальных санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- профилактика хронических заболеваний;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

2. Организационное:

- организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной активности, критериев здоровья детей с учетом рекомендаций врача-педиатра и учителей-дефектологов ДОУ;
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников ДОУ.

Работа по физическому воспитанию осуществляется воспитателями групп. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению

двигательной активности детей и правильному её регулированию. В музыкально-физкультурном зале и групповых комнатах создана двигательная среда для реализации потребности детей в движении. Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочки с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя детей на физкультурных занятиях в зале имеются электронное пианино, музыкальный центр, синтезатор, игрушки.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

С целью развития и поддержки интереса к различным занятиям используются различные формы физкультурных занятий:

- классические;
- игровые;
- сюжетные;
- ритмическая гимнастика с основами танца.

В групповых комнатах в необходимых количествах имеются фитонцидные растения необходимые для санации воздуха. Все проводимые мероприятия приводят к значительному снижению уровня заболеваемости детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по договорам. Деятельность по организации поставок осуществляется следующими организациями: ИП Таскаева – хлебобулочные изделия, ООО «Вектор Сибирь» - фрукты и овощи, молочные продукты, крупы, ООО «Мясоторг» - мясные продукты.

Контроль качества питания, разнообразие и витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания - осуществляет медсестра.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4 разовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Как показала практика, планомерная работа по программе приводит не только к улучшению состояния здоровья детей, но и повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор. Пропаганда валеологических знаний среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатными работниками ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1»: медсестрами, врачом-педиатром и врачом-офтальмологом.

Проблема заключается не только в том, что в детский сад, приходят дети с ограниченными возможностями здоровья, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что часто родители не уделяют достаточное внимание профилактике заболеваний и оздоровительной работе с детьми.

Перспективы развития:

- реализация программы оздоровления воспитанников ДОУ для обеспечения укрепления здоровья, предупреждение и снижение заболеваемости.
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни с семьями воспитанников;

3.3.4. *Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.*

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где, в каком окружении он находится. В детском саду имеется кабинет для лечения детей с нарушением зрения, оснащенный необходимой современной аппаратурой, которая, в связи с появлением новых разработок и технологий для лечения, постоянно пополняется. Офтальмологический кабинет в ДОУ оснащён необходимыми аппаратами для лечения глазных заболеваний. Здесь применяются современные и разнообразные методики лечения: цветотерапия, лазеролечение, фото и магнитостимуляция, различные лечебные компьютерные программы, нейроностимуляция зрительного нерва. Используются различные материалы для сенсорных занятий, направленные на повышение остроты зрения у детей.

Список аппаратуры офтальмологического кабинета
МКДОУ д/с № 286

Аппаратура		Количество
1	Синоптофор	2
2	Цветотест	2
3	Аппарат Рота	2
4	Набор линз для подбора очков	1
5	Набор скиаскопических линеек	2
6	Офтальмоскоп электрический	1
7	Офтальмоскоп зеркальный	1
8	Ретиноскоп	1
9	Оправа пробная универсальная	5
10	Офтальмокомпенсаторы	5
11	Амблиотренер	1

12	АСО -2	1
13	АСИР	2
14	Макулотестер	2
15	Конвергенцтренер	1
16	АТОС с приставкой Амблио 1 и Амблио 2	по 1 шт.
17	Офтальмотерапевтический лазерный «Спекл»	1
18	ПОЗД-1	1
19	ПБИ	1
20	ПОЗБ-1	1
21	ЭСОМ - электростимулятор офтальмологический	1
22	Магнито-световой излучатель «ЦМС - 10»	1
23	Дополнительная комплектация для «ЦМС - 10»	1
24	АТОС-А+Амблио-1	1
25	Приставка «Цветоритм» к аппарату «А-АТОС»	1
26	Приставка «Оголовье» к аппарату «АТОС»	1
27	Макулостимулятор «Иллюзион»	1
28	Макулостимулятор «Макс»	1
29	Диа ДЭНС	1
30	ДЭНС - очки	1
31	«Световое перо»	1
32	Комплект для паттерн-стимулирующих упражнений «Мозаика»	1
33	Комплект для восстановления бинокулярного зрения «Радуга»	1
34	Компьютер	2
35	Компьютерные программы: «Гамма», «Цветок», «Клинок», «Контур», «Страбизм», «Чибис», «Черепашки», «EYE», «Паучок», «Крестики»	
36	Пенализаторы	5
37	Фотовспышка	3
38	Очки «Лазер-Вижн»	2
39	Очки «Горизонт» сферо-призматические	1
40	Набор диплоптиков: Диплоптик «И», Диплоптик «П-1», Диплоптик «П», Диплоптик «С» , ДАК -1, ДАК -2	
41	Пособие по стереооптике	5
42	Игры для сенсорики	
43	Картина «Водопад»	1
44	Столик офтальмологический	5
45	Диск. Лекция «Динамическая электростимуляция в лечении глазных заболеваний»	1
46	Литература: «Амблиопия», «Косоглазие», «Близорукость», «Фармакология глазных болезней», «Детская офтальмология» (итоги и перспективы), «Сестринское дело в офтальмологии»	
47	Аппарат для динамической офтальмохромотерапии АДФТ- 4 «Радуга»	1
48	Набор пробных очковых линз и призм средний НС- 277-01	1
49	Аппарат массажный Вакуумные очки АМВО-01 (Очки Профессора Сидоренко)	1
50	Приставка «Каскад» к аппарату «Амо-АТОС»	1
51	Компьютерный монитор	2
52	Офтальмокомпенсатор призменный – диплоптик ОКП-Д	2
53	Лечебно - коррекционная программа « ТРЕСТ»	1

54	Облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной ОРБпБ-01	1
55	Компьютерная программа Амблио-АБС	1
56	Компьютер	1

Помимо офтальмологического кабинета в ДОУ имеется общий медицинский блок, четыре кабинета учителей-дефектологов, в которых работают пять учителей-дефектологов и учитель-логопед. В кабинетах представлено необходимое для развития детей оборудование, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к помещениям данного назначения.

Из шести групповых комнат детского сада, в пяти есть спальни. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности: игровой изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной. В группах имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация развивающей среды осуществлена педагогами рационально, логично и удобно для детей. Весь подобранный материал отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта; позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-развивающая среда в ДОУ, цель которой обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально – нравственное развитие ребенка, - соответствует офтальмологическим и художественно-эстетическим требованиям.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки:

- в первой младшей группе выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями (лошадки, домик, качели). Имеется горка, уголок для организации совместных игр детей с игрушками, библиотека, прекрасно оснащенный уголок по коррекционно-развивающей работе, уголок для игр с водой, песком;
- в младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр (дом, магазин игрушек, парикмахерская, театр, конструктивный центр, уголки для знакомства со свойствами воды, песка, глины и почвы.);
- В старших группах созданы уголки уединения, зоны приватности, центры науки и лаборатории;

Во всех группах созданы уголки изобразительного искусства, экологические и коррекционные уголки, позволяющие осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в ходе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения, музыкальные уголки, разнообразные виды театров.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный эстетически оформленный музыкально-спортивный зал, оборудованный цифровым фортепьяно Casio, музыкальной системой Midi Sony, синтезатором Yamaha, музыкальным центром Sony, детскими музыкальными инструментами; инструментами для шумового оркестра; музыкально-дидактическими играми.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащен следующим спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, гимнастическими матами, скакалками, канатом, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется изостудия, оснащенная столами и доской для демонстрации репродукций и пособий, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разного возраста. Представлена необходимая методическая литература, функционирует выставка детских работ.

На территории детского сада есть спортивная площадка. Участки групп оснащены малыми формами, теневыми навесами, цветниками и огородами. Главная клумба детского сада оборудована ландшафтным дизайном (альпийская горка, пихты, орнамент из камней).

В ДОУ имеется методический кабинет**,** в котором собрана учебно-методическая, детская художественная и познавательная литература, периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Здоровье дошкольника», «Логопед», «Справочник руководителя» и др. инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. Кабинет оснащен методическими материалами и пособиями, отражающими педагогический опыт педагогов.

Анализируя результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ за период с 2014 по 2018 годы, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации коррекционно-развивающей среды. Модернизация коррекционно-развивающей среды Учреждения, в условиях реализации ФГОС ДО, проводилась в следующих направлениях:

- создание и пополнение библиотеки методической литературы и игрового дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- обновление уличного игрового оборудования на спортивной площадке и прогулочных игровых участках;
- приобретение информационных стендов;
- создание библиотеки специализированной художественной литературы для детей с нарушением зрения.

Поскольку развивающая среда увеличивает возможности решения коррекционно-компенсаторных и лечебно-восстановительных задач, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из приоритетных.

Перспективы развития:

- расширение и обновление строительных и игровых уголков;
- пополнение количества дидактических и развивающих игр;
- приобретение современной детской мебели;
- оформление интерьера групповых комнат с учетом современных и эстетических требований;
- в результате анализа влияния коррекционной среды на развитие детей, самостоятельное изготовление педагогами пособий, соответствующих зрительным возможностям детей, способствующих преодолению недостатков зрительного восприятия.

3.3.5. Кадровое обеспечение ДОУ

Детский сад полностью укомплектован кадрами на 01.05.2018 г.

Характеристика педагогических работников по категориям

Таблица 1

Должность	Количество человек	Категория		
		Б/к	I	В
Воспитатели специализированных групп	14	1	8	5
Старший воспитатель	1	1		
Учитель-дефектолог	5	1	2	2
Учитель-логопед	1		1	
Музыкальный руководитель	1			1
Итого:	**22**	**3**	**11**	**8**

Характеристика специалистов по образованию и педагогическому стажу

Таблица 2

Всего, включая руководителя и всех специалистов – 22 человека, из них:	
Образование:	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	**9**
С высшим педагогическим образованием (недошкольное)	**8**
С высшим непедагогическим образованием	**1**
Со средним профессиональным образованием (педагогический колледж)	**4**
Со средним профессиональным образованием (непедагогическое)	**0**
Образование (11 классов, обучается в педагогическом колледже)	**0**
Образование (11 классов, обучается в педагогическом университете)	**0**
Педагогический стаж:	
0 – 3 года	**1**
3 – 5 лет	**0**
5 – 15 лет	**7**
15 – 25 лет	**4**
От 25 лет и более	**10**

Характеристика педагогических работников по возрасту
На 01.05.2018

Таблица 3

Возрастные периоды	Количество педагогических работников		женщин		мужчин	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
до 25 лет	-		-		-	
25-40 лет	4	18	4	18	-	
40-55 лет	14	64	14	64	-	
55-60 лет	1	4	1	4	-	
60-65 лет	3	14	3	14	-	
65-70 лет	-		-		-	
Всего	22		22		-	

Средний возраст педагогических работников ДОУ – 49 лет.

Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию по различным проблемам в НИПКиПРО, ДОВ ГЦИ «Эгида», ГЦРО, ЧУДПО СИППППИСР и др.

Учебный год	Количество педагогических работников, посетивших курсы повышения квалификации	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию		
		Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	11	4	-	1
2015-2016	6	1	1	-
2016-2017	9	2	3	2
2017-2018	8	3	3	1

Повышая свою профессиональную компетентность, ***педагоги активно участвуют в различных мероприятиях детского сада, района и города:***

1. Внутриучрежденческие мероприятия.

Для решения цели и задач педагогической деятельности в 2014-2018 годах педагоги участвовали в методической работе дошкольного учреждения, большинство из них готовили доклады к педагогическим советам, теоретическим семинарам и семинарам-практикумам Специалисты обсуждали вопросы развития детей, приводили конкретные примеры из жизни своих воспитанников. Зачитывались справки тематических контролей по основным направлениям работы ДОУ в текущем году, педагогам были даны рекомендации.

2. Районные, городские и областные мероприятия.

В течение всего периода педагоги ДОУ успешно выступали и принимали активное участие в педагогических конференциях, методических объединениях, семинарах, вебинарах, мастер-классах районного, городского и областного уровня:

Учебный год / Уровень	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве слушателей			Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях в качестве выступающих		
	Районный	Городской	Областной	Районный	Городской	Областной
2015-2016	7	3		6	2	
2016-2017	14	1	1	5	1	
2017-2018	9	10		11	4	

Методическая работа

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; реализация требований ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

- подготовка и проведение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций, круглых столов, мастер-классов и других;
- разработка необходимой учебно-методической документации;
- организация работы методического кабинета;
- организация работы временных творческих коллективов (по корректировке АОП ДО для детей с нарушением зрения, реализации части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемой участниками образовательных отношений и т.д.);

- изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
- актуализация работы по организации применения профессионального стандарта педагога, повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- индивидуальная работа с педагогами, консультирование, обучение.
- организация самообразования педагогов;
- организация наставничества;
- участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- просветительская деятельность в СМИ, в том числе внутриучрежденческом издании;
- организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям;
- работа с младшими воспитателями, - участниками образовательного процесса в ДОУ;
- проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса с воспитанниками ДОУ;
- координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ;
- организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
- мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
- профилактика СЭВ педагогических работников ДОУ;
- осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

- работа в едином образовательном пространстве;
- педагогические советы;
- медико-педагогические советы и совещания;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- работа временных творческих коллективов;
- экспериментальная площадка;
- дискуссии, круглые столы;
- взаимопосещения;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- просмотры видеоматериалов, презентаций;
- конкурсы;
- выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);
- групповые, индивидуальные консультации;
- анкетирование, тестирование;
- просветительская деятельность в СМИ;
- участие в методических мероприятиях разного уровня.

Активное участие в просветительской деятельности районного, городского и всероссийского уровня принимали педагоги:

Название газеты, журнала / Период	Уровень	ФИО педагога, должность
2015-2016гг.		
Сборник материалов городского семинара для учителей-дефектологов ДОУ «Эффективные формы работы с родителями детей с нарушениями зрения в условиях ФГОС ДО», тема статьи: «Организация работы с родителями учителя-дефектолога в рамках реализации проекта «Моя малая Родина».	Городской	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Сборник материалов для проведения медиазанятий в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся ОО и воспитанников ДОО, конспекты занятий: «Давайте дружить», «Так сойдет».	Городской	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
2016-2017гг.		
Всероссийский электронный журнал «Академия дошкольного образования», по теме: «Я, мои «почемучки» и мир, окружающий нас (педагогическое эссе)»	Всероссийский	Буханько А.А., воспитатель
Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Коррекционные игры для развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста»	Районный	Еськова Т.А., воспитатель
Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в рамках тематической недели как одно из условий позитивной социализации детей с нарушением зрения».	Районный	Буханько А.А., воспитатель
Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с нарушением зрения».	Районный	Цепелева В.В., воспитатель
2017-2018гг.		
Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий повышения качества дошкольного образования в семейном детском саду».	Районный	Захарова Е.В., заведующий ДОУ
Сборник методических материалов МКУДПО «Городской центр развития образования» тема статьи: «Организация межведомственного взаимодействия, как фактор развития детей с нарушением зрения».	Городской	Киселева О.А., старший воспитатель

Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Технология развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с сюжетной картинкой».	Районный	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Газета «Дошкольный вестник», тема статьи: «Организация межведомственного взаимодействия».	Районный	Киселева О.А., старший воспитатель

С целью методического обеспечения ДОУ были подготовлены методические пособия:

2015-2016гг.	
Название	Автор-составитель:
Методическое пособие «Моя Родина - Россия».	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
Методическое пособие «Новониколаевск-Новосибирск. История города».	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Методическое пособие «Разнообразие и богатство природы Новосибирской области».	Никитина М.Т., учитель-дефектолог
Методическое пособие: «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников».	Лисина В.Л., воспитатель, Усынина О.А., учитель-дефектолог
Картотека прогулок для детей с ограниченными возможностями здоровья	Киселева О.А., старший воспитатель
Методическое пособие «Игровая деятельность аутичного ребенка»	Киселева О.А., старший воспитатель
2016-2017гг.	
Методические рекомендации: «Коррекционные игры по экологии, используемые в музыкальном и физическом воспитании детей»	Курган Н.В., воспитатель
Методические рекомендации: «Заболевания глаз у детей дошкольного возраста»	Арефьева И.М., Литвиненко Е.В., учителя-дефектологи
Методические рекомендации: «Развитие речи у детей раннего возраста».	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Методические рекомендации: «Значение пальчиковых игр для развития ребенка раннего возраста»	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Социальная зрелость дошкольников с нарушениями зрения.	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог
2017-2018гг.	
Методические рекомендации: «Как совместить работу по дому с общением с ребёнком. Игры на кухне с детьми».	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Методические рекомендации: «Сенсорные игры для детей раннего возраста».	Арефьева И.М., учитель-дефектолог
Методическое пособие: «Организация межведомственного взаимодействия, как фактор развития детей с нарушением зрения».	Киселева О.А., старший воспитатель
Методическое пособие: «Технология развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с сюжетной картинкой».	Литвиненко Е.В., учитель-дефектолог

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадрового состава ДОУ. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что в учреждении работает сплоченный, стабильный, высококвалифицированный коллектив.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения, имеется ряд проблем: старение коллектива, профессиональное выгорание, отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам.

Перспективы развития:

- изучение и применение в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения современных педагогических методик, адаптация и разработки новых образовательных технологий;
- внедрение инновационной деятельности в ДОУ;
- профилактика СЭВ педагогических работников ДОУ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта посредством участия в методических мероприятиях разного уровня, конкурсах, фестивалях, выставках;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области, страны.

3.3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, выставках ифестивалях;
- информирование родителей о событиях в детском саду посредством журнала ДОУ «Полянка», размещения информации на сайте ДОУ, стендах и родительских уголках;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, индивидуальных и групповых консультациях, открытых мероприятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ предполагает выбор стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения в условиях семейного воспитания. Взаимодействие учителей-дефектологов с с родителями направлено на обеспечение непрерывного специального сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных коррекционно-педагогических условий обучения и развития. Форма и содержание работы определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями является одним из важнейших направлений его деятельности. Успех логопедического воздействия во многом определяется тем, насколько правильно скоординировано их взаимодействие. Коррекционная работа с родителями заключается в том, чтобы научить их поддерживать своего ребёнка и помочь ему овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

По результатам анкетирования прослеживается заинтересованность родителей в лечении глазных заболеваний, профилактике сопутствующих заболеваний, в консультациях специалистов. Родители предъявляют высокие требованиями к содержанию образовательного процесса, желая дать ребенку хорошее образование.

На основе полученных результатов мы выявили, что родители не все заинтересованы в эффективном лечении, воспитании и подготовке детей к обучению в школе, поэтому остается проблема привлечения родителей к более активному участию в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

- активизация сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников на основе личностно-ориентированного взаимодействия;
- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, проведению бесед с детьми по ознакомлению с видами профессиональной и творческой деятельности,
- взаимодействие с педагогами ДОУ в организации конкурсов, экскурсий и прогулок для детей.

3.3.7. Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом

Одним из приоритетных направлений деятельности является взаимодействие с социумом. В течение 2014-2018 годов осуществлялось взаимодействие с общественными организациями, родителями воспитанников для приобретения успешного практического социального опыта детей.

Развитие ребёнка соотносится со степенью его социализированности. Механизм социализации запускается с первых дней жизни малыша, который сначала ориентируется на взаимодействие членов семьи, а в более старшем возрасте – на взаимодействие в коллективе. Зрелая личность характеризуется ориентацией на идеал, который может быть собирательным образом социально желаемых черт, моделируемый самим человеком. Таким образом, неоспоримо значение полученного опыта социального взаимодействия ребёнка с окружающими его людьми.

В норме, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками: уметь сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, социально-коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Но, к сожалению, дети с нарушениями зрения, посещающие наш детский сад, по сравнению с нормально видящими сверстниками в меньшей степени владеют невербальными средствами общения. Они практически не используют в общении со взрослым и сверстниками выразительные движения, жесты, мимику, редко улавливают изменение настроения собеседника.

Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить в практической деятельности, именно поэтому с 2016 года в учреждении реализуется ***проектная деятельность «Вместе весело живём»***. В ДОУ ведётся активная работа по взаимодействию с организациями основного и дополнительного образования, молодёжными центрами, учреждениями культуры, которая направлена на обеспечение комплекса условий социально-коммуникативного развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

В детском саду прошли следующие мероприятия:

2016-2017 учебный год:

- Экскурсия в детскую библиотеку им. А.С. Герцена «Путешествие в страну знаний».
- Презентация и выступление специалистов библиотеки А.С. Герцена по теме «ОБЖ».
- Презентация и выступление специалистов библиотеки А.С. Герцена по теме «ПДД».
- Благотворительный концерт студентов Новосибирского колледжа культуры и искусств - в рамках мероприятий декады инвалидов.
- «Любимая планета», в рамках мероприятий, посвященных году экологии в России.
- Презентация и выступление Подручек М.М., специалиста библиотеки А.С. Герцена, по теме «Руки. Ноги. Голова» - в рамках недели здоровья в ДОУ.
- Презентация и выступление Соколовой А.С., специалиста библиотеки А.С. Герцена, по теме «Заповедники Сибири»
- Участие Соколовой А.С., специалиста библиотеки А.С. Герцена в проведении конкурса по темам «ОБЖ» и «ПДД», представленным воспитанникам ДОУ в течение учебного года.
- Пресс-конференция с обучающимися студии журналистики МЦ «Современник», в рамках проектной деятельности «Мы – журналисты».

2017-2018 учебный год

- Концерт выпускников ДОУ прошлых лет

- «Мир вокруг нас» - беседа-презентация, в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, Мичурина Т.В., специалист детской библиотеки им. А.С. Герцена.
- Совместный концерт воспитанников ДОУ и выпускников прошлых лет в честь празднования Дня народного единства – о Родине, о любимом городе, о детстве, о мечте.
- Благотворительный Фонд защиты-поддержки семьи, материнства и детства «Добрый день»: развлечение для воспитанников групп ДОУ в рамках мероприятий декады инвалидов и в честь дня рождения ДОУ.
- Дарья Шахова и струнный квартет с праздничным концертом «Новогодняя сказка».
- Праздничная игровая программа «Широкая Масленица».
- Взаимодействие по театрализации, - М.В. Каплина, - руководитель театральной студии, мастер-класс И.М. Вавилкин, - руководитель методического отдела КДЦ им. А.С. Станиславского.
- Реализация благотворительной программы международной компании «Essior» по изготовлению линз для детей с нарушением зрения.
- Фольклорное развлечение «Сороки» в разновозрастной группе, мастер-класс для воспитанников, - в рамках межведомственного взаимодействия с фольклорно-этнографической группой «Роща», НОККиИ.
- «День подснежника» - праздничная программа для воспитанников ДОУ с участием хорового коллектива 5а класса СОШ № 109 и театра-студии «Апрель» ДШИ «Гармония».
- «День Победы» - музыкально-патриотическая программа для воспитанников ДОУ с участием вокального ансамбля «Жар-птенчики». Творческая мастерская Ларисы Гоголевой.
- Участие в социально-экологическом проекте «Доброе дело», организованном в рамках года экологии, ООО «Сырьевая альтернатива» совместно с департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области.

МКДОУ д/с № 286 работает в тесном контакте с центром охраны зрения, МНТК, Областной клинической больницей, кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО, Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих. Детский сад ведёт научные и культурные связи с детской библиотекой им. А.С. Герцена, Областным колледжем культуры и искусств, Благотворительным Фондом защиты-поддержки семьи, материнства и детства «Добрый день», со школами № 39, 109, организовано сотрудничество с всероссийским фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей».

Перспективы развития:

Активизация осуществления взаимодействия с общественными организациями, родителями воспитанников для приобретения успешного практического социального опыта детей.

3.4. Анализ и оценка инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

Обновление содержания образования требует от педагогов использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с

ФГОС ДО. В педагогической практике ДОУ могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии коллективного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии).

Инновационная деятельность воспитателей это деятельность, направленная на введение новшеств и их эффективное использование в дошкольном образовательном учреждении, с целью повышения качества образования.

Инновационный процесс осуществляется по нескольким направлениям:

1. Вариативные формы дошкольного образования:
   - Консультативный пункт «Радужка»

Так как вариативность является одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования, реализация вариативной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, формируемой участниками образовательного процесса представлена:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- программа «Хочу всё знать!»;
- программа «Умелые ручки»;
- программа «Ладушки»;
- программа «Мукосолька»;
- программа «Маленькая бусинка».

Вариативность отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников, поэтому количество программ во время учебного года варьируется и обуславливается, в том числе и социальным заказом родителей, и годовыми задачами ДОУ.

2. Проектная деятельность
   - разработка и реализация педагогических проектов;
   - разработка и реализация детских проектов.
3. Просветительская деятельность в СМИ
   - редакционно-издательская деятельность в журнале ДОУ «Полянка»;
   - публикации методических рекомендаций на сайте детского сада;
   - публикации по обмену передовым педагогическим опытом в газете Кировского района «Дошкольный вестник»;
4. Использование ИКТ в работе с детьми и педагогами
   - консультирование педагогов по работе с текстовым редактором Word;
   - создание коллекции презентаций и мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность образовательного процесса, результаты работы дошкольного учреждения. Дальнейшее инновационное развитие ДОУ планируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Концепция развития ДОУ

4.1. Стратегическое самоопределение

В соответствии с конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того – исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития. С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная - умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (требования к педагогам):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2. Стратегические цели ДОУ

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта, информационно-коммуникационных технологий, проектной и экспериментальной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизации, демократизации;
- принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- приоритет общечеловеческих ценностей. Ориентация на зону ближайшего развития.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

4.3. Ресурсы

Для успешного функционирования и развития учреждения требуется эффективно использовать кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы:

- создать условия для роста профессиональной и личностной компетентности педагогов, развития их активности, инициативы и творчества.
- осуществлять совершенствование и обогащение материально-технической базы МКДОУ, обеспечивать потребность в новом учебно-методическом обеспечении.
- использовать электронные и информационно-образовательные интернет-ресурсы (мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры);
- развивать с родителями активное педагогическое партнерство.
- соблюдать соответствие нормативно-правовой базы необходимым современным требованиям;

5. Стратегия и тактика развития ДОУ

5.1. Основные направления, этапы, задачи Программы развития

Проанализировав систему коррекционно-педагогической и медицинской деятельности дошкольного учреждения, очевидна необходимость развития и совершенствования данной системы с учетом современных требований к образованию.

Миссия: Совершенствование условий для эффективной лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей успешную интеграцию дошкольника с нарушением зрения в социум.

Цель: Создание условий для развития образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Модернизировать систему управления ДОУ.

2. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

3. Оптимизировать работу методической службы ДОУ для обеспечения условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

4. Совершенствовать управление реализацией части АОП, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи.

6. Совершенствовать систему оздоровительной деятельности в ДОУ.

7. Совершенствовать систему сопровождения детей с сочетанными патологиями.

8. Развить систему взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

6. Привлечь родителей к активному участию в образовательном и лечебно-восстановительном процессе.

7. Оценить успешность реализации «Программы развития МКДОУ детского сада № 286 за 2018-2022 годы».

5.2. План реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Участники, ответственные
Модернизация системы управления ДОУ	1. Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров; 2. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями; 3. Разработка положений о работе ВТК, МО, организации наставничества и др.; 4. Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Заведующий, старший воспитатель
Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.	Укрепление имеющейся материально- технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	Заведующий
Оптимизация работы методической службы ДОУ для обеспечения условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: – развитие навыков проектирования образовательного процесса; – обучение и консультирование педагогов по использованию и применению методов и средств анализа педагогической деятельности для оценки результатов освоения детьми АОП; – вооружение педагогов современными методами и средствами педагогического просвещения родителей; – формирование ИКТ-компетенций педагогов, необходимых и	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; – совершенствование системы планирования образовательной работы; - поиск, разработка, освоение и внедрение новых педагогических программ технологий, форм и методов; – изучение и создание базы современных игровых технологий; – разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; – создание в ДОУ базы данных по современным инновационным авторским педагогическим технологиям; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; – укрепление взаимосвязей со школами для обеспечения преемственности.	
Совершенствование управлением реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Реализация программ: – парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.; – программа «Хочу всё знать!»; – программа «Умелые ручки»; – программа «Ладушки»; – программа «Мукосолька»; – программа «Маленькая бусинка» *предполагает:* - повышение квалификации педагогов; - корректировку технологий в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО; – обновление дидактических пособий, демонстрационного материала, пополнение картотек и т.п.; – обеспечение информационной открытости.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.	1. Привлечение родителей к непосредственному участию в деятельности ДОУ: – проектная и театрализованная деятельность; – познавательные беседы и творческие мастер-классы; – участие в родительских собраниях; участие в работе Управляющего совета; – участие в праздниках и развлечениях; – участие в выставках, конкурсах и фестивалях детского творчества. 2. Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. 3. Участие родителей в оценке качества деятельности ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, родители воспитанников.
Совершенствование оздоровительной деятельности	1. Совершенствование системы закаливания в ДОУ. 2. Пропаганда здорового образа жизни. 3. Совершенствование работы по развитию двигательной активности детей: – лыжная подготовка воспитанников в условиях взаимодействия с семьёй (в зимний период); – организация занятий по хореографии с детьми дошкольного возраста. 4. Спортивные праздники, участие в районных, городских и областных методических мероприятиях.	Педагоги ДОУ, родители воспитанников.
Совершенствование системы сопровождения детей с сочетанными патологиями.	1. Совершенствование взаимосвязи врач-офтальмолог – учитель-дефектолог - родитель. 2. Активизация речевой активности детей с сочетанными патологиями. 3. Просвещение родителей об особенностях развития детей с сочетанными патологиями:	Учителя-дефектологи ДОУ, специалисты ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1», родители воспитанников

	индивидуальные консультации, наглядная информация.	
Развитие системы взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.	1. Совершенствование взаимодействия с детской поликлиникой, офтальмологическим отделением областной клинической больницы, МНТК: наблюдение, консультирование. 2. Оснащение офтальмологического кабинета.	Заведующий, штатные специалисты ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1»,
Привлечение родителей к активному участию в образовательном и лечебно-восстановительном процессе.	Редакционно-издательская и просветительская деятельность по проблемам детей с нарушением зрения: – издание журнала ДОУ «Полянка»; информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листки и т.д.; – размещение информации на сайте ДОУ. 2. Консультативный пункт «Радужка»: – оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников; – проведение диагностики с целью профилактики и выявления отклонений в физическом и интеллектуальном развитии детей. 3. Повышение интереса и активности родителей к проблемам лечения и воспитания детей с нарушением зрения: – общие и групповые родительские собрания; – дни открытых дверей; – тематические недели, консультации. 4. Привлечение родителей к улучшению оснащения ДОУ: попечительский совет, спонсорская помощь.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Оценка успешности реализации «Программы развития МКДОУ детского сада № 286»	1. Соотнесение результатов работы МКДОУ с 2018 по 2022 годы с предполагаемыми результатами, целями: анализ реализации Программы развития. 2. Определение перспективы развития ДОУ на 2022 – 2026 годы: разработка следующих этапов развития образовательного учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация системы управления ДОУ.
2. Обновление и расширение материально- технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
3. Оптимизация работы методической службы ДОУ для обеспечения условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
4. Совершенствование управлением реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений
5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
6. Совершенствование оздоровительной деятельности.
7. Совершенствование системы сопровождения детей с сочетанными патологиями.
8. Развитие системы взаимодействия медицинского и коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
9. Привлечение родителей к активному участию в образовательном и лечебно-восстановительном процессе.

Условия реализации Программы развития:

- организация целесообразного управления ДОУ, оптимальное сочетание видов управления;
- усиление кадрового обеспечения;
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДОУ;
- информатизация;
- расширение педагогически целесообразного, оптимального программно-методического и информационного обеспечения;
- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к реализации Программы развития;
- активное взаимодействие с социумом;
- развитие всех участников образовательных отношений – субъектов пространства развития ДОУ: педагогов, детей, родителей.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

- согласованность основных направлений Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация ФГОС ДО;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности ДОУ
- совершенствование ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг;
- положительный имидж ДОУ.

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность ВТК по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель. Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на заседаниях Управляющего совета и представляться на сайте ДОУ.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы.

Этапы реализации Программы:

I. Организационно-подготовительный (март, апрель 2018г.) – создание условий для реализации Программы развития.

II. Внедренческий (2018-2022 годы) – практическая деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы.

III. Обобщающий (январь – апрель 2022г.) – оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.