

І. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева

Возраст детей:

от 3 до 7 лет

Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей от 3 до 7 лет в условиях детского сада.

Программа построена с учётом результатов исследований учёных в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Подъякова, П.К. Саморуковой и др). С 1993 года программа широко используется и успешно реализуется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДООУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

Задачи

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Разделы программы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам».

Содержание программы:

1 раздел.

Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

2, 3 разделы.

Познание собственно экологических законов природы - жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

4 раздел.

Роль среды обитания в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

5 раздел.

Взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

6 раздел.

Формы взаимодействия человека с природой.

7 раздел.

Общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить *критерием оценки уровня его экологической воспитанности.*

Ожидаемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Принципы реализации программы:

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и

животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек.

Формы и методы работы с детьми:

Для реализации программы применяются следующие методы:

Наглядные:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, детских энциклопедий, наборов открыток, коллекций;
- прослушивание голосов животных, птиц, музыкальных произведений, иллюстрирующих природные явления или объекты;
- применение дидактических игр.

Словесные:

- чтение литературных произведений;
- составление описательных рассказов;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- постановка опытов, экспериментов;
- организация циклов наблюдений за растениями и животными (за живой и неживой природой). Младший дошкольный возраст: «Как снег превращается в воду», «Какой снег и сколько его на участке?», «Наблюдения за птицами» и т.д. Старший дошкольный возраст: «Наблюдения за луком», «Как птицы относятся друг другу», «Следы на снегу», «Снежинки очень красивые» и т.д.;
- ведение различных календарей (отмечать происходящие изменения, например в зарисовках);
- непрерывная образовательная деятельность: «Беседа о лесе», «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения», стр.гр.; «Кто живет в лесу». Для детей младшего дошкольного возраста: «Заяц и волк - лесные жители»;

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей для детей младшего дошкольного возраста: «В гостях у курочки Рябы» - знакомство с домашними животными; «К ребятам приходит Айболит» - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, желание поддерживать полезной пищей фруктами и овощами, и т.д. Для детей старшего дошкольного возраста пластические этюды, игры-имитации движений животных, птиц.

Важно отметить, что в воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель должен использовать самые различные ситуации, расширять и уточнять с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Рекомендации:

Для детей старших групп важное место отводится темам: «Лес» и «Вода». Лес источник строительных материалов, сырья для изготовления бумаги, место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес дает человеку грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы. Вода - уточнить представление о ее свойствах, значении в жизни живых существ и т.д); «Кто главный в лесу?» - уточнить представления о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга; «Следы на снегу» - распознавать следы; «Что бывает с паром при охлаждении?»; «Снег он какой» - знакомство со свойствами снега; «Что бывает с паром при охлаждении?»).

В подготовительной группе можно провести акцию «Зеленая елочка – живая иголочка» - елка живая и лучше расти ей в лесу (изготовления плакатов «Сохрани елку – красавицу наших лесов» - воспитывать желание беречь природу) и т.д.

Младшие группы: «К ребятам приходит Айболит»- воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витаминами пищей; «Поможем елке она живая» - воспитывать бережное отношения к деревьям на примере показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветки, прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее; «Сравнения живой и игрушечной елочки»; «Заяц и волк - лесные жители» - по сказке «Колобок» - заяц живет в лесу, зимой ест ветки грызет кору деревьев, он белого цвета, прячется и спит в лесу; «Заяц, волк и лиса – обитатели леса» - медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу охотится за зайцем).

Взаимодействие с родителями

1. Беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

2. Совместная деятельность детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Проведение акций «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка цветов на клумбы детского сада», родители оказывают помощь в собрании коллекций из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

3. Домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала.

4. Партнёрская проектная деятельность.

Оборудование:

- мультимедийное: проектор, экран, колонки, музыкальный центр, портативная акустическая система, ноутбук - для просмотра экологических сказок, фрагментов научно-популярных и мультипликационных фильмов о природе прослушивания голосов животных и пения птиц;
- художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей;
- коллекции: семян, камней, листьев и пр.;
- лаборатории юного исследователя (лупы, зеркала и пр.);
- картотека игр (подвижные, дидактические);
- иллюстрации в книгах, репродукции картин о природе;
- календари природы;

Предметно-пространственная развивающая среда представлена зонами природы в группах ДОУ.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволяет детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности. Экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

