

Программа «Хочу всё знать»

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у детей ведущего вида деятельности - познания окружающего мира посредством экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. Наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Экспериментируя, ребенок различными способами самостоятельно воздействует на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. По мнению академика Н.Н. Поддьякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления для более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Цель программы: развивать поисково-познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе связей и взаимозависимостей;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- расширять представления о физических свойствах веществ.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионального мастерства за счет освоения новых технологий, методик;
- интегрирование экспериментальной деятельности с образовательным процессом в целом;
- обеспечение материала для стимулирования самостоятельной познавательной деятельности детей;
- коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере;
- повышение уровня мотивации детей к интеллектуальной деятельности, к проведению исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных умений детей, коллективной творческой деятельности;
- развитие эмоционально – волевой сферы детей;
- развитие умения решения поставленных задач через различные методы;
- анализировать полученный результат.

Принципы реализации программы:

- лично-отношенческое взаимодействие и творческое сотрудничество детей и педагога;

- доступность предлагаемого материала;
- последовательность и постепенность предлагаемого материала;
- вариативность и проблемность;
- взаимодействие с семьей.

Перспективный план реализации программы

Месяц	№	Тема	Содержание
Октябрь	1	«Может ли растение дышать?»	Педагог предлагает детям доказать, что растение может дышать. Дети вдыхают и выдыхают воздух через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Пытаются дышать через трубочку, делают вывод что, вазелин не пропускает воздух. Гипотеза: растения имеют в листочках мелкие отверстия через которые дышат. Для подтверждения смазывают нижнюю часть листочка вазелином. Наблюдение ведется неделю. Вывод : листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что погибли.
	2	«Что выделяет растение?»	Педагог предлагает детям выяснить, почему легко дышится в лесу. Дети предполагают, что растения выделяют кислород. Внутрь высокой прозрачной емкости с крышкой помещают горшок с растением. Через сутки смотрят есть ли в банке кислород(кислород горит).в банку вносят горящую лучину, наблюдают вспышку пламени. Вывод: растения выделяют кислород, он нужен для дыхания животным и людям.
	3	«Кому лучше?»	Педагог предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы; где лучше растут - в воде или почве. Дети помещают черенки растения в разные емкости – с водой, с землей. Наблюдение до первого нового листочка .Вывод: первый лист появляется у растения в почве быстрее и растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.
	4	«Как по стебелькам»	Дети рассматривают трубочку для коктейля. Выясняют, есть ли воздух, погружая ее в воду. Предполагают, что трубочка может проводить воду, так как в ней есть отверстия, как в стебельках. Погрузив один конец трубочки в воду, слегка потягивают на себя воздух; наблюдают за движением воды вверх.
Ноябрь	1	«Что есть в почве?»	Детям предлагается рассмотреть лесную почву и почву с участка д/с с помощью лупы. Выясняют , на какой почве лучше растут растения, почему. Педагог вместе с детьми сжигает почву в металлической тарелке, обращает внимание на запах при сгорании. Пробует сжечь сухой лист. Дети определяют, что почву делает богатой в лесу перегнившая листва. Обсуждают состав почвы города. Рассматривают почву города через лупы, сжигают. Придумывают символы богатой и бедной почвы, зарисовывают. Игра «Подбери слово к природному объекту».
	2	«Что у нас под ногами?»	Дети рассматривают почву. Педагог нагревает ее в металлической тарелке над свечей, держа над почвой стекло. Почему стекло запотело? (в почве есть вода). Педагог продолжает нагревать почву, предлагает определить по запаху дыма, что в ней находится. Далее почва нагревается до исчезновения дыма. Почва стала светлая, из нее исчезла влага. Дети высыпают почву в

		стакан с водой, перемешивают, рассматривают осадок. Выясняют, почему в лесу на месте костров ничего не растет. Игра «Подбери нужное слово». Дети должны подобрать слова на задание взрослого.
	3	«Как с гуся вода!» Дети рассматривают куриные и гусиные перья, смачивают их водой, выясняют, почему на гусиных вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что вода скатилась, бумага осталась сухой. Выясняют, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Игра «Докажи, что это птица». Дети называют основные признаки птиц.
	4	«Почему у водоплавающих птиц такие клювы?» Детям предлагаются иллюстрации птиц с закрытыми конечностями. Выбирают водоплавающих и объясняют свой выбор (клювы должны быть такими, которые помогают добывать пищу в воде). Разные виды клювов предназначены под разный вид пищи (лягушек, рыску, рыбу). Детям предлагается выбрать макет клюва и с его помощью собрать корм. Игра «Накорми птицу».
Декабрь	1	«Помощница вода» Детям предлагается емкость с мелкими предметами и емкости с водой. Нужно достать предметы не касаясь их руками. Дети наполняют емкость с предметами водой, пока она не польется через край. Вывод : вода, наполняя емкость выталкивает предметы. Игра «Умная галка». Достать предмет из емкости с водой, не опуская руки, наполняя емкость камешками. Вывод: камешки , наполняя емкость, выталкивают из нее воду.
	2	«Снег и лед» Дети рассматривают снег и лед, находят сходства и отличия. Предлагается сравнить , что тяжелее (вода или снег, вода или лед, снег или лед); что произойдет , если их соединить; как изменяется цвет, температура воды, объем.
	3	«Откуда берется вода?» Педагог предлагает накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Затем дети рассматривают обратную сторону крышки, выясняют, откуда там вода. Предлагается повторить опыт, но с теплой крышкой, на ней вода не образуется. Вывод : процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара – конденсат.
	4	«Упрямый воздух» Дети рассматривают шприц, его устройство, демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды; пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие, набирают воду в поршень, когда он вверху и внизу. Детям предлагается объяснить результаты. Выясняется, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, которая может двигать предметы. Игровая ситуация «Мы – врачи!».
Январь	1	«Воздух есть везде» Детям предлагается по очереди опустить в стакан с водой камень, кусочек поролона, почву. Они все выделяют пузырьки. Взять другой стакан с водой, опустить трубочку и подуть. Человек вдыхает и выдыхает воздух. «Воздух легкий» Предложить детям надуть воздушные шары и мыльные пузыри. Они легко летают _ воздух легкий. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.
	2	Свойства глины и песка Педагог предлагает через лупу рассмотреть песок и глину, дать определение из чего они состоят. Затем пересыпать из

		<p>стаканчика в большие емкости песок и глину. Выяснить, что легче пересыпается и почему. Далее предлагается налить в каждую емкость воды. Где быстрее впитывается вода? и слепить колобки. Из чего удобнее лепить? Почему? Глина более плотная, эластичная. Подвижная игра «Ветер, глина и песок».</p>
	3	<p>Световой луч</p> <p>Дети рассматривают иллюстрацию, где хорошо видно лучи света, проходящие через тучи. Свет – это лучи, их не видно в воздухе. Педагог выключает свет и включает фильмоскоп, на стене появляется световой круг, выключает, круг исчезает. Вставляет в рамку фильмоскопа кусочек черной бумаги, включает фильмоскоп, изображение уменьшается, луч света становится тоньше. Игра «Солнечный зайчик».</p>
Февраль	1	<p>Теневого театр</p> <p>Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Приглушается свет, на стене экран. Дети изображают разные фигурки, рассматривают тени от них. Выясняют, что прозрачные предметы, например, окно, тень не дают. Игра «Изобрази, кого назову!»</p>
	2	<p>«Разные отражения»</p> <p>Детям предлагается найти свое отражение в окружающих предметах (окно, полированная крышка стола) при искусственном и естественном освещении. Обсуждают, где и при каком освещении отражение лучше, где его нет. Делают вывод: предмет отражается на гладкой, ровной поверхности. Далее рассматривают свое отражение при разной степени освещенности в зеркале. Чем светлее в помещении, тем лучше отражение. Игра – путешествие «В прошлое зеркала».</p>
	3	<p>«Притягивается – не притягивается»</p> <p>Дети рассматривают предметы из бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, металла, алюминия. Определяют материалы. Педагог предлагает отобрать предметы, которые не притягивает магнит и назвать их. Рассматривают оставшиеся предметы, проверяя их взаимодействие с магнитом. Проверяют, все ли металлы притягиваются магнитом. Игра «Я- фокусник!».</p>
	4	<p>«Магнитные силы»</p> <p>Дети накрывают магниты картоном, подносят скрепки. Выясняют, что магнит приводит в движение скрепки, они двигаются под действием магнитных сил. Определяется расстояние, на котором скрепки начинают притягиваться к магниту. С небольшой высоты медленно насыпаются металлические опилки. Дети рисуют магнитами картинки.</p>
Март	1	<p>«Волшебный шарик»</p> <p>Дети обращают внимание на «прилипший» к стене воздушный шарик. Тянут потихоньку за нить, шарик снова прилипает к стене. Дотрагиваются до него рукой, шар отлипает, падает. Как сделать шар снова волшебным? Натирают шар о ткань, волосы, одежду – к нему начинают прилипать кусочки ткани, волосы, одежда. Игра «Украсим шарик» (фольгой).</p>
	2	<p>«Наши уши»</p> <p>Детям предлагается загадка про уши, картинки с изображением ушей человека, животных. Дети определяют, кому принадлежат уши, изображенные на картинках. Зачем человеку и животным по два уха? Это парные органы, они помогают лучше слышать. Педагог предлагает закрыть одно ухо и проверить хорошо ли слышно, затем оба уха, а как слышно теперь? Дети делают</p>

		выводы, умозаключения. Педагог рассказывает о гигиене ушей. Игра «Чьи уши?» (подобрать к нужному изображению картинки). Игра «Узнай по звуку»	
	3	«Ребятишкам про глаза!»	Детям загадывают загадку про глаза. Предлагается рассмотреть свои глаза в зеркало, рассказывают, из каких частей состоит глаз. Задаются проблемные вопросы: для чего нужны брови, ресницы, веки. Дети рассматривают строение глазного яблока, выполняют задания: поднять брови, опустить; сделать веселые, грустные, удивленные глаза; закрыть, открыть глаза, сделать круговые движения; направить вверх, вниз, прямо. Игра «Найди такой же цвет глаз у друга!».
	4	«Большой - маленький»	Дети рассматривают свои глаза в зеркале, отмечают, что зрачки имеют одинаковый размер. Педагог предлагает детям 1 – 1,5 минуты посидеть при ярком свете (один глаз закрыть, другой – открыть). Рассмотреть зрачок открытого глаза, затем того глаза, который был открыт. Одинаковые ли они? (тот, который был закрыт, больше по размеру, расширен. Через некоторое время зрачки стали опять одинаковыми. Вместе с педагогом обсуждают, почему так происходит? Далее педагог рассказывает о гигиене органов зрения. Выясняет у детей для чего нужны очки и окклюзии, для чего человеку пара глаз? Игра «Поводырь».
Апрель	1	«В космосе»	Рассматривание с детьми изображений планет. Показать им на их фоне Землю. Рассказать что такое Вселенная. Далее детям показать опыт «Земное притяжение». Дети кладут шарик в ведро, переворачивают, шарик выпадает. Далее педагог вращает за веревочку ведро с шариком (шарик не выпадает). Детей подводят к выводу: когда предметы крутятся, они не падают. Это происходит и с планетами и их спутниками. Когда движение прекращается, предмет падает.
	2	«Темный космос»	На край стола в затемненной комнате кладут включенный фонарик. Дети находят луч света и пытаются проследить его, подносят руки на расстоянии 30 см от фонарика. На руке появляется круг света, но между фонарем и рукой его почти не видно, так как рука отражает лучи. Детей подводят к выводу что, хотя в космосе постоянно от Солнца идут лучи света, там темно, так как нет ничего, что могло бы отразить свет. Свет виден только тогда, когда он отражается. Игра «Планеты и Солнце».
	3	«Мир бумаги»	Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства. Педагог выясняет у детей, чем же отличаются свойства различных видов бумаги. Определяют алгоритм деятельности: смять, разорвать, разрезать, опустить в емкость с водой. Выполняют все действия с различными видами бумаги поочередно.
	4	«Родственники стекла»	Педагог предлагает детям вспомнить о свойствах стекла, перечислить его качественные характеристики. Рассказывает, что стекло, фаянс, фарфор являются «ближайшими родственниками». Предлагаются для сравнения изделия из этих материалов наполнить подкрашенной водой (степень прозрачности), поставить на солнечное место (теплопроводность), постучать деревянными палочками по чашкам (звонит фарфор). Обобщить сходства и различия. Игра «Найди пару».

Игры:

- «Подбери слово»- развивать умение соотносить слова с изображением или предметом, объектом; развивать речь, зрительное и слуховое внимание;
- «Докажи, что это птица!»- закреплять знания детей о птицах, определять и называть их характерные особенности, развивать речь, познавательный интерес к птицам;
- «Накорми птиц»- учить детей определять связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме, развивать зрительное восприятие, внимание;
- «Мы- врачи!» - с/р игра;
- П/и «Ветер, глина и песок!»- закреплять знания детей о свойствах материалов;
- «Солнечный зайчик» -закреплять знания детей о том, что солнечные лучи отражаются на гладкой поверхности, развивать прослеживающую функцию глаз, познавательный интерес;

Образовательные технологии:

1. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

2. Игровая технология. Игра – ведущий вид деятельности и форма организации образовательного процесса. Цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной деятельности. Усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий. Использование игровых форм ведёт к более осмысленному и быстрому усвоению программы. Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

3. Технология сотрудничества. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике.

Взаимодействие с родителями:

Вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в пополнении уголка экспериментирования, рекомендации по проведению опытов и экспериментов дома, участие в интеллектуальных играх и викторинах.

Оборудование:

- мультимедийное: проектор, экран, колонки, музыкальный центр, портативная акустическая система, ноутбук;
- познавательная литература в соответствии с возрастом детей;
- увеличительные стекла (лупы), весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил, листья деревьев, семена;
- бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пуговицы, дерева, пробки;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали металлического и пластмассового конструкторов;
- разные виды бумаги: картон, наждачная, копировальная, креповая, гафрированная;
- пищевые красители, гуашь, акварель;
- пипетки, шприцы, колбы, мерные ложки, резиновые груши разных размеров;
- зеркальца, воздушные шары, трубочки для коктейля, мука, соль, сахар, различные виды круп, злаков, сито, свечи;
- дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, салфетки для рук, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Предметно-пространственная развивающая среда:

Развивающая среда группы, способствующая познавательному развитию детей, планируется быть представленной в виде «центра науки» под названием «Хочу все знать». В центре познавательно-исследовательской деятельности дети получают знания, умения и навыки при работе с предметами живой и неживой природы, знакомятся с особенностями строения и работы систем организма человека.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС и отражает все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Центр науки представлен следующими направлениями:

- познавательное развитие: различные виды комнатных растений, наборы по уходу за ними, серии картинок «Времена года», «Животный мир», муляжи овощей и фруктов, наборы открыток из серии «Природа», календарь природы, уголок экспериментальной деятельности с необходимым оборудованием, материалы по ФЭМП (наборы цифр, геометрических фигур, кубики, мозаики, математические пазлы); набор государственной символикой, символикой города и области, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством России; различные виды конструкторов, мягких модулей и т.д.
- социально-коммуникативное развитие: различные виды настольных и дидактических игр, куклы, машины, конструкторы, кукольная посуда, медицинский уголок, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральной деятельности;

- речевое развитие: книжный уголок, картотека артикуляционных игр и гимнастик, сюжетные картинки, парные картинки, разрезные картинки, детская азбука, наборное полотно с алфавитом, игровой материал «Буквы»;

-художественно-эстетическое развитие: альбомы с изображением поделок , схемы по изготовлению поделок, акварельные краски, гуашь, кисти, стаканчики для воды, цветная бумага, альбомы для рисования, клеевые карандаши, клейстер, ножницы, альбомы с различными видами росписей, доски для лепки, стеки, пластилин, соленое тесто, карандаши восковые, цветные, угольные, раскраски, картон, трафареты, салфетки.

-физическое развитие: мячи разных размеров, кегли, скакалки, дартс, атрибуты для подвижных игр, бадминтон, набор для тенниса, ортопедические дорожки, кольцобросы.

Расписание:

Название программы	Возраст детей	Кол-во в неделю	Длительность работы
«Хочу всё знать»	6-7 лет	1	30 мин.